

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СПОРТИВНОГО, СПОРТИВНО-АДАПТИВНОГО И
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

454046, г. Челябинск, ул. Новороссийская, 130, тел. (351)256-54-71, факс (351) 256-56-66

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБОУ «Школа-интернат
спортивного профиля г. Челябинска»
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа-интернат
спортивного профиля
г. Челябинска»

А.М. Галкин



**Адаптированная образовательная программа
начального общего образования
МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля
г. Челябинска»
(с изменениями)**

Челябинск 2018



КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СПОРТИВНОГО, СПОРТИВНО-АДАПТИВНОГО И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО
ПРОФИЛЯ г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

454046, г. Челябинск, ул. Новороссийская, 130, тел. (351) 256-54-71, факс (351) 256-56-66

ПРИКАЗ

«29» августа 2016

№ 01-04/149

«Об утверждении АООП НОО»

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» (6.1., 6.2., 5.1.)
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

А.М. Галкин

С приказом ознакомлены:

Дата ознакомления:



КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СПОРТИВНОГО, СПОРТИВНО-АДАПТИВНОГО И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО
ПРОФИЛЯ г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

454046, г. Челябинск, ул. Новороссийская, 130, тел. (351) 256-54-71, факс (351) 256-56-66

ПРИКАЗ

«01» февраля 2017

№ 01-04/29-1

«О внесении изменений в АООП НОО»

В целях обеспечения эффективного введения ФГОС НОО на 2015-2019гг и внесении изменений в адаптированные образовательные программы для начальной школы (АОП НОО 6.1 и 6.2) в соответствии с ФГОС НОО (в рамках действующего законодательства)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Кирсановой И.Н., заместителю директора по УВР внести изменения в АООП НОО 6.1. и 6.2. в связи с изменением количественного состава воспитанников.
2. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

А.М. Галкин

Принято
решением педагогического совета
МБОУ «Школа-интернат спортивного
профиля г. Челябинска»
Протокол №1 от
«01» сентября 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Школа-интернат
спортивного профиля г. Челябинска»
А. М. Галкин
«01» сентября 2015г.



Адаптированная
образовательная программа
начального общего образования
МБОУ «Школа-интернат
спортивного профиля г. Челябинска»

Принято
решением педагогического совета
МБОУ «Школа-интернат спортивного
профиля г. Челябинска»
Протокол №3 от
«25» марта 2016г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Школа-интернат
спортивного профиля г. Челябинска»
А. М. Галкин
«25» марта 2016г.

Адаптированная
образовательная программа
начального общего образования
МБОУ «Школа-интернат
спортивного профиля г. Челябинска»
(с изменениями 6.1.)

Принято
решением педагогического совета
МБОУ «Школа-интернат спортивного
профиля г. Челябинска»
Протокол №1 от
«29» августа 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Школа-интернат
спортивного профиля г. Челябинска»
А. М. Галкин
«29» августа 2016г.



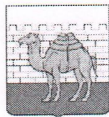
Адаптированная
образовательная программа
начального общего образования
МБОУ «Школа-интернат
спортивного профиля г. Челябинска»
(с изменениями 6.1)

Принято
решением педагогического совета
МБОУ «Школа-интернат спортивного
профиля г. Челябинска»
Протокол №2 от
«01» февраля 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Школа-интернат
спортивного профиля г. Челябинска»
 А. М. Галкин
«01» февраля 2017г.



Адаптированная
образовательная программа
начального общего образования
МБОУ «Школа-интернат
спортивного профиля г. Челябинска»
(с изменениями 6.1)



КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СПОРТИВНОГО, СПОРТИВНО-АДАПТИВНОГО И
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

454046, г. Челябинск, ул. Новороссийская, 130, тел. (351)256-54-71, факс (351) 256-56-66

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБОУ «Школа-интернат
спортивного профиля г. Челябинска»
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа-интернат
спортивного профиля
г. Челябинска»

А.М.Галкин



**Адаптированная образовательная программа
начального общего образования
МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля
г. Челябинска»
(с изменениями)**

Челябинск 2018

Содержание

| | |
|--|-----|
| 1. Целевой раздел | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования | 19 |
| 1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»..... | 41 |
| 2. Содержательный раздел | 52 |
| 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования | 52 |
| 2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности | 71 |
| 2.3. Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования МБОУ школе-интернате спортивного, спортивно-адаптивного и оздоровительного профиля г. Челябинска | 71 |
| 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 77 |
| 2.5. Программа коррекционной работы МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»..... | 89 |
| 3. Организационный раздел | 126 |
| 3.1. Учебный план МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» Календарный график МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»..... | 112 |
| 3.2. План внеурочной деятельности МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» | 124 |
| 3.3. Система условий реализации ООП НОО | 131 |
| 3.3.1. Кадровые условия реализации ООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» | 132 |
| 3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО | 135 |
| 3.3.3. Финансовые условия реализации АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» | 145 |
| 3.3.4. Материально-технические условия реализации АООП НОО МБОУ школы – интерната спортивного профиля | 146 |
| 3.3.5. Информационно-методические условия реализации АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» | 147 |
| 3.3.6. Учебно-методические условия реализации АООП НОО учащихся с ТНР | 149 |
| 3.3.7. Нормативно-правовые условия реализации АООП НОО МБОУ школы-интерната | 152 |
| 3.3.8. Организация управления реализацией АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» | 163 |
| Приложение (Учебный план на 2016/2017 уч. год. Календарный график на 2016/2017 уч. год. План внеурочной деятельности на 2016/2017 уч. год. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы по всем предметам учебного плана. Текущий контроль и промежуточная аттестация.) | 169 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов, определённых развивающей личностно-ориентированной системы обучения, реализованной в системе «Школа России».

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения спортивного, спортивно-адаптивного и оздоровительного профиля, работающего по системе «Школа России» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 №373), приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования «Зарегистрированного в Минюсте РФ 6 февраля 2015 г. Регистрационный №35916 (с 21.02.2015 года), В АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» внесены изменения на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 года №1576, зарегистрированный 02.02.2016 Министерством Юстиции РФ рег. № 40936 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373», на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическим комплектом «Школа России», используемой в МБОУ школе-интернате спортивного профиля, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений и определяет содержание и организацию образовательной деятельности уровня начального общего образования.

Разработка адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения школы-интерната спортивного, спортивно-адаптивного и оздоровительного профиля осуществлялась самостоятельно рабочей группой, состоящей из педагогов и администрации. Составители АООП НОО: А.М. Галкин (директор); И.Н. Кирсанова (заместитель директора по учебной работе); Е.В. Степанова (зам. директора по воспитательной работе); учителя - логопеды: И.М. Махалова; председатель Совета школы Н.Н. Рогозина; учитель начальных классов И.А. Завьялова; педагог-психолог Н.Ю. Жукова; педагоги дополнительного образования: Е.Г. Попова, Е.В. Кошеварова, Е.В. Софьина.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МБОУ школы-интерната.

В адаптированной основной образовательной программе начального общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения школы-интерната спортивного, спортивно-адаптивного и оздоровительного профиля используются сокращения (приложение 1).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее - АООП НОО) Муниципального бюджетного образовательного учреждения школы-интерната спортивного, спортивно-адаптивного и оздоровительного профиля определяет содержание образования, планируемые результаты, специальные условия её реализации с учётом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - учащиеся с ОВЗ) начального общего образования МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска».

АООП НОО разработана, во-первых, с учётом положений «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения», во-вторых, адаптирована для обучения всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска», в-третьих, учитывает возрастные особенности психофизического развития учащихся с ОВЗ, их типологические и индивидуальные возможности, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, в-четвёртых, с учётом потребностей и запросов родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ, муниципального задания, социального заказа, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся традиций. АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» содержит обязательную часть (80 %) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20 %), представленных во всех трёх разделах АООП НОО (ФГОС НОО).

АООП НОО, являясь локальным нормативным актом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цели и задачи реализации АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»

Цели реализации АООП НОО:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начального общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащихся начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование общей культуры, духовно-нравственное развитие и воспитание, обеспечивающих разностороннее развитие личности учащихся при получении начального общего образования в соответствии с принятыми в семье и обществе базовыми национальными ценностями, обеспечивающей их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– оптимальное развитие каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности.

– организация в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования целесообразной инфраструктуры для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая направлена на их реабилитацию и интеграцию в социальное и культурное пространство.

- достижение системного (синергетического) эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся на различных уровнях школьного обучения за счет использования педагогического потенциала национальных, региональных и этнокультурных особенностей содержания образования.

- активизация системы учебных и познавательных мотивов младших школьников посредством приобщения к ближайшему социокультурному окружению; формирование умений принимать и реализовывать учебные задачи на национальном, региональном и этнокультурном материале мезоуровня.

- стандарт направлен на обеспечение сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Достижение поставленных целей при реализации АООП НОО предусматривает решение следующих комплексных задач:

– обеспечение соответствия АООП НОО требованиям ФГОС НОО;

– обеспечение преемственности начального общего образования;

– обеспечение доступности получения начального общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, развитие понимания у данных категорий учащихся собственных возможностей и ограничений и способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам обучения, медицинского сопровождения и пребывания в школе (других учреждениях – социальных партнёрах школы);

– обеспечение формирования личности с учётом их особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности;

– достижение обучающимися с ограниченными возможностями личностных результатов: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся уровня начального общего образования; духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире; осмысление и принятие базовых национальных ценностей;

– достижение обучающимися с ограниченными возможностями метапредметных результатов: формирование познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий; формирование действий, обеспечивающих работу с текстом, поиск информации, работу с информацией, адекватную поставленной учебной задаче; формирование ИКТ-компетентности обучающихся;

– достижение обучающимися предметных результатов: освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира;

– овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизненной практике;

– установление требований к духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей, осмысление своего социального окружения и обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;

– формирование региональной идентичности учащихся – формирование целостного образа края, привлекательного и интересного. У младших школьников расширяется точка зрения на регион: от родного дома к ближайшей округе и Челябинской области в целом. Показ младшим школьникам родного края, города (села) через объекты, близкие детям: их дом, улицу, ближайший парк, речку; доступные непосредственному восприятию школьников этого возраста объекты регионального, российского и мирового значения¹. Учащиеся должны получить простейшую информацию о географии края, о жизни южноуральцев в прошлом и настоящем, сведения о знаменитых гражданах края (города, села). Учеников в начальной школе необходимо вооружать и навыками жизни в городе.

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

– взаимодействие образовательного учреждения при реализации АООП НОО с социальными партнёрами;

– выявление и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, их склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организация общественно полезной

¹ Алпатиков, Д.А. Средовый подход в формировании ценностного отношения учащихся к памятникам историко-культурного наследия родного края краеведения / Д.А. Алпатиков, У.А. Алимова // Проблемы культурного образования: материалы всеросс. науч.-практ. конф. 3 июня 2011 г. / Уральское отделение РАО, Мин. обр. и науки Челяб. обл., Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования; Челяб. гос. пед. ун-т; под ред. В.М. Кузнецова. – Вып. 8. – Челябинск, 2011. – С. 123–128.

деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

– включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

– совершенствование образовательной деятельности, ориентированного на сохранение, укрепление, коррекцию здоровья обучающихся и обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

– реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей через сохранение, развитие, учёт социально-культурных особенностей и потребностей г. Челябинска и Челябинской области, которые предусматривают формирование у младших школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения как к экологии, так и к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе.

– оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, развития и обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы и подходы к формированию и реализации АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»

АООП НОО разработана на основе и соответствует основным *принципам* государственной политики Российской Федерации в сфере образования, изложенными в Федеральном Законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” (пп.1, 2, 3, 7, 8 ст. 3), формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей младшего школьного возраста.

В основу формирования АООП НОО положены общедидактические принципы, принципы организации коррекционно-развивающей работы и принципы систем «Школа России». К общедидактическим принципам относятся следующие:

– *принцип развития* обучающихся, который в рамках учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, учитывает индивидуальные особенности обучающихся и предполагает целенаправленное совершенствование различных сторон личности;

– *принцип деятельности*, который обеспечивает активную позицию всех обучающихся в образовательном пространстве МБОУ школа-интернат;

– *принцип культуросообразности*, согласно которому обучающемуся предоставляются для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни, что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеурочной деятельности обучающегося;

– *принцип природосообразности обучения*, согласно которому содержание, формы организации и средства обучения соответствуют психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи обучающимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития детей с ограниченными возможностями;

– *принцип преемственности и перспективности обучения*, в соответствии с которым устанавливаются преемственные связи с дошкольным образованием, основным общим образованием;

– *принцип целостности*, который обеспечивается единством структуры учебников и единством подходов.

- *принцип учета региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.*

К принципам организации коррекционно-развивающей работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья относятся:

- принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
 - принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач, при реализации которого программа коррекции развития учащихся должна быть направлена на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности учащегося;
 - принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
 - принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей при котором осуществление общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных;
 - принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
 - принцип комплексного использования методов и приемов коррекционной деятельности, при реализации которого необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению учителей – дефектологов, воспитателей;
 - принцип учёта психофизического состояния учащегося при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению АООП НОО;
 - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
 - принцип взаимосвязи в работе специалистов - это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей-предметников, воспитателей, медицинских работников МБОУ «Школы-интерната спортивного профиля г. Челябинска».
 - принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе, которая строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений).
 - принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации, при реализации которого весь образовательный процесс МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» строится таким образом, чтобы у учащихся, формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникабельность, уверенность в своих силах.
 - принцип планирования и проведения всех образовательных и коррекционных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций и формирование приёмов их компенсации.
- В качестве основополагающих подходов определены системно-деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:
- признание в качестве основного средства достижения цели образования учащихся с ОВЗ организацию познавательной и предметно-практической деятельности, обеспечивающей овладение ими содержанием образования;
 - признание того, что развитие личности учащихся с ОВЗ зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

- развитие личности учащихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий образования учащихся ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого результата личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС НОО, где общекультурное и личностное развитие обучающегося составляет цель и основной результат образования учащихся с ОВЗ;
- признание решающей роли содержания образования обучающихся с задержкой психического развития, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, развитии способностей каждого обучающегося, формировании и развитии его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ, а также их особых образовательных потребностей;
- вариативность рабочих программ учебных предметов, курсов, дифференцированно учитывающих специфические образовательные потребности разных групп учащихся с ОВЗ;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, типологических, психологических и физиологических особенностей учащихся с ОВЗ, на основе организации образовательного процесса по индивидуальным учебным планам (индивидуальной программой реабилитации инвалида).

Обоснованием выбора МБОУ «Школы-интерната спортивного профиля г. Челябинска» личностно-ориентированной системы «Школа России» служат следующие обстоятельства: все важнейшие компоненты (предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение) направлены на достижение планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения АООП НОО в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию ФГОС НОО и способствуют:

- формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил;
- эффективному личностному и познавательному развитию обучающегося на основе формирования умения учиться;
- подготовке учащихся к успешному обучению в основной и старшей школе.

***Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья
МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»***

С целью описания особенностей формирования содержания и специальных условий разработки и реализации АООП НОО в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья уровня начального общего образования МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» определен контингент учащихся. Данная позиция обуславливается тем, что различие структуры нарушений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования, разработки и реализации образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям таких обучающихся и направленных на преодоление существующих ограничений в получении начального общего образования, вызванных тяжестью нарушения развития и неспособностью обучающегося к освоению образования (табл. 1).

Таблица 1 – Контингент учащихся с особыми образовательными потребностями начального общего образования.

| Категории учащихся с ОВЗ | Всего учащихся | | | |
|--------------------------|----------------|---------|---------|---------|
| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Учащиеся с диагнозом 6.2 | | | | |
| Учащиеся с диагнозом 5.1 | 1 | | - | - |
| Дети-инвалиды | 1 | - | - | - |
| Учащиеся с НОДА | 24 | 21 | 22 | 25 |

АООП НОО для обучающихся детей-инвалидов дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В рамках реализации АООП НОО обучающиеся с ОВЗ получают начальное общее образование в МБОУ школе – интернате при создании специальных условий. Специально созданные условия реализации АООП НОО позволяют её усвоить учащимся с ОВЗ в те же календарные сроки.

Следовательно, учитывая вышеизложенные обстоятельства в МБОУ школе-интернате работают классы специального (коррекционного) образования для учащихся с НОДА (VI вид 6.1 общеобразовательная программа). При наличии обучающихся с ОВЗ с другими рекомендациями (на основании заключения ПМПК) данная категория обучающихся будет интегрирована в классы для обучения по программе VI вид 6.1 по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования (VI вид 6.1; VI вид 6.2; V вид 5.1).

Описание существенных психолого-педагогических характеристик учащихся с ОВЗ МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Категория детей с НОДА – неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с НОДА объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития.

Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются различные виды патологии опорно-двигательного аппарата.

Для детей с церебральным параличом характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Важную роль в генезе нарушений психического развития играют возникающие в связи с заболеванием ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия обучения и воспитания. Существующие классификации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата имеют в своей основе клинические характеристики данного вида нарушения развития в зависимости от причины и времени действия вредных факторов.

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

Особые образовательные потребности у детей с НОДА задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

– обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

– требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в ООП НОО, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

– необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

– индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

– наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

– специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

– специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

– коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, высказывать мысли и чувства и т.д.);

– следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

– необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации.

АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» определяет общие подходы к организации внеурочной деятельности, учитывает запросы, потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей), особенности образовательной системы, а также определяются особенностями сложившейся воспитательной системы начальной общеобразовательной школы, а также возможностями существующей системы дополнительного образования и социального пространства, в котором находится МБОУ школа-интернат.

МБОУ школа-интернат спортивного профиля при организации внеурочной деятельности учитывает следующие факторы:

- запросы участников образовательных отношений, родителей (законных представителей),
- уровень квалификации педагогических работников;
- качество рабочих программ курсов внеурочной деятельности, разработанных в соответствии с целями и задачами АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»;
- значение рабочих программ курсов внеурочной деятельности для конкурентоспособности образовательной организации на рынке образовательных услуг.

На основе анализа совокупности условий реализации образовательного процесса с учётом положений ФГОС НОО и методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования») в МБОУ школе-интернат определена внутренняя оптимизационная модель внеурочной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Общая характеристика АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»

АООП НОО представляет собой учебно-методическую документацию (систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МБОУ школы-интерната).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО АООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе: программу формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования; рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры; программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов АООП НОО и включает: учебный план начального общего образования как один из основных механизмов реализации АООП НОО; календарный учебный график; план внеурочной деятельности; систему условий реализации АООП НОО.

АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» учитывает образовательные потребности, особенности и запросы участников образовательных отношений, а так же особенности образовательной среды (табл. 1). МБОУ школа-интернат спортивного профиля находится в Ленинском районе г. Челябинска.

Участниками *образовательной деятельности* в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» являются обучающиеся, родители (законные представители), Совет образовательного учреждения, педагогические работники. МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска», реализующая АООП НОО, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в учреждении; с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации.

табл. 1. Особенности образовательной среды

| Социальные партнёры | Виды сотрудничества |
|--|--|
| Районный центр детского творчества «ДЮЦ» | Совместные проекты творчества |
| Библиотека им. Мамина-Сибиряка | Экскурсии, лит. гостиные, встречи с интересными людьми |
| Бассейн «Трубник» | Плавание. |
| Детский центр «Сигнал» | Спортивно-массовые мероприятия |
| Дворец спорта «ЧТПЗ» | Творческие встречи. |

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми АООП НОО, закрепляются в заключённом между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения АООП НОО.

МБОУ школа-интернат спортивного профиля действует в соответствии с Уставом МБОУ школы-интерната (утверждён Управлением по делам образования города Челябинска приказом от 01.07,2015 №913/у, зарегистрирован Комитетом по управлению имуществом и земельными отноше-

ниями города Челябинска 01.07.2015, на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (серия 74Л02 № 0001479 от 14.03.2016 года, регистрационный номер №12341. Действие лицензии бессрочное).

В школе обучение ведется по 4-х летней образовательной программе «Школа России». Ведущие целевые установки системы учебников по программе «Школа России».

Система учебников по программе «Школа России» представляет собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Такой подход позволяет реализовать на практике ключевое положение ФГОС: «Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой, системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

Главными особенностями программы «Школа России» являются:

- приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников,
- личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

Выбранная программа отличается направленностью учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность. Все предметные линии, включая предметы эстетического цикла, формируют у ребёнка целостную современную картину мира и развивают умение учиться.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в т. ч. внеурочной деятельности (далее – программы), на уровне начального общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО.

Рабочие программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся с НОДА, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств. В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся с НОДА, представленных в программах начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система учебников «Школа России» отличается значительным воспитательным потенциалом, а потому эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся одной из методологических основ федерального государственного образовательного стандарта. Подтверждением этому служат целевые установки, заложенные в самой концепции системы «Школа России» и рабочих программах по учебным предметам для начальной школы.

Ценность программы «Школа России» состоит в том, что ей присущи характеристики, которые очень значимы для учителя: фундаментальность, надёжность, стабильность, и вместе с этим открытость новому, соответствие требованиям современной информационно-образовательной среды.

Основанием для выбора программы «Школа России» является:

- многолетний опыт работы по программе,
- курсовая подготовка педагогического коллектива,
- учёт особенностей контингента обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья,
- приоритет развивающего обучения: воспитание умения учиться, формирование предметных и универсальных способов действия и обеспечение индивидуального прогресса ребенка в эмоциональной, познавательной сферах.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с ФГОС НОО планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО; являются основой для ее разработки; выступают содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

При проектировании данного раздела основными материалами являлись ФГОС НОО и методические материалы: Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования, Фундаментальное ядро общего образования, Планируемые результаты начального общего образования, а также методические материалы системы «Школа России». Итогом стала согласованная позиция по определению планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО, которая уточняет и конкретизирует общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

В начальном общем образовании устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- рабочих программ по всем учебным предметам русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

Выявим связь между требованиями ФГОС НОО образовательным процессом, сопоставляя содержание, заложенное в учебниках «Школа России» с требованиями Стандарта по каждой группе планируемых результатов: личностные, метапредметные; Чтение. Работа с текстом; формирование ИКТ-компетентности обучающихся; метапредметные результаты освоения АООП НОО, достигаемые при изучении учебных предметов, курсов; предметные результаты.

Система планируемых результатов отражает состав тех универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют выпускники начальной школы, обучающиеся в МБОУ школа - интернат спортивного профиля г. Челябинска.

Планируемые результаты в концепции системы учебников «Школа России»

| | |
|-------------------------------------|---|
| <i>Личностные результаты</i> | <ul style="list-style-type: none"> • личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; • смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом; • нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. |
| <i>Регулятивные УУД</i> | <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; • планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; • прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; • коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; • оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>оценка результатов работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. |
| <p>Познавательные УУД</p> | <p>Общеучебные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации; • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; • определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <p>Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; • преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <p>Логические универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; • построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование. <p>Постановка и решение проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулирование проблемы; |

| | |
|------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. |
| Коммуникативные УУД | <ul style="list-style-type: none"> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. |
| Предметные результаты | Определены с учетом содержания учебных предметов |

На уровне начального образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ - компетентности учащихся»;
- программ по всем учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО

ФГОС НОО (ст. 9) определяет, что личностные результаты – это готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. Описаны личностные результаты, соответствующие ФГОС НОО, которые являются основными результатами АООП НОО.

| Личностные результаты | | | |
|--|--|---|---|
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотнести понятия «родная природа» и «Родина». | 1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. | 1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина). | 1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края). 2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру |

| Личностные результаты | | | |
|--|--|--|--|
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| <p>2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>7. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> | <p>2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> <p>3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p> <p>6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p> <p>7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем</p> | <p>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p> <p>5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p> <p>7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем</p> | <p>народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>4. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>5. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p> <p>7. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе</p> |

Результаты освоения учащимися основных образовательных программ в части учёта национальных, региональных и этнокультурных особенностей, представленные в когнитивном, ценностно-смысловом и деятельностном аспектах

а) на уровне начального общего образования:

когнитивный критерий: первоначальные представления об этнической принадлежности, национальных ценностях, традициях, культуре народов и этнических групп, проживающих на территории региона;

ценностно-смысловой критерий: понимание своей национальной и этнической принадлежности; уважительное отношение к истории и культуре других народов и этнических групп, проживающих на территории региона;

деятельностный критерий: участие в школьных и внешкольных мероприятиях социально-ориентированного характера, в том числе отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности.

Формирование универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться редакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от его собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- пользоваться словарями.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

Формирование ИКТ – компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер (ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных)

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты).

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные.

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира.

Основная образовательная программа начального общего образования, реализуемая в МБОУ «Школа – интернат спортивного профиля г. Челябинска, включает в себя указанные в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования предметные области, которые обучающиеся получают возможность освоить на уровне, обеспечивающем успешное обучение на следующих уровнях общего образования, что представлено в программах отдельных учебных предметов и курсов.

Метапредметные результаты освоения обучающимися АООП НОО

ФГОС НОО (ст. 9) определяет, что метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. В этом разделе описаны метапредметные результаты, соответствующие ФГОС НОО, метапредметные планируемые результаты «Чтение. Работа с текстом», метапредметные планируемые результаты «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», и метапредметные результаты освоения обучающимися АООП НОО, достигаемые при изучении учебных предметов, курсов. Необходимо отметить, что метапредметные результаты представлены таким образом, что в полной мере могут служить основой для разработки «Программы формирования универсальных учебных действий уровня начального общего образования» (содержательный раздел АООП НОО).

Метапредметные результаты изучения курса «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных метапредметных результатов:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

«Регулятивные универсальные учебные действия»

- формировать и удерживать задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- предвосхищать результата;
- предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

- выделять и формировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

«Познавательные универсальные учебные действия»

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
 - использовать общие приёмы решения задач;
 - ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
 - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
 - рефлексия способов и условий действий;
- Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
 - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
 - смысловое чтение;
 - выбирать вид чтения в зависимости от цели;
 - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
 - использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
 - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 - моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
 - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
 - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
 - обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
 - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
 - анализ информации;
 - передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
 - интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
 - оценка информации(критическая оценка, оценка достоверности);
 - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
 - анализ;
 - синтез;
 - сравнение;
 - сериация;
 - классификация по заданным критериям;
 - установление аналогий;
 - установление причинно- следственных связей;

- построение рассуждения;
- обобщение.

«Коммуникативные универсальные учебные действия»

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологическое высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути её достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с помощью партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

Метапредметные результаты изучения курса «Литературное чтение»

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих метапредметных результатов:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Метапредметные результаты изучения курса «Математика и информатика»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих метапредметных результатов:

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Метапредметные результаты изучения курса «Окружающий мир»

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;

- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Регулятивные универсальные учебные действия

- Формировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- предвосхищать результат;
- предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизации сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач

Познавательные универсальные учебные действия.

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- ориентироваться в разнообразии решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- рефлексия способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (определение основной и второстепенной информации);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способом);
- интерпретация информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полеченную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ;
- синтез;
- сравнение;
- сериация;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологическое высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути её достижения;

- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

По окончании изучения курса «Физическая культура» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные УУД

- уметь донести свою позицию до собеседника;
- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:

– Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Метапредметные результаты:

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Предметные результаты освоения обучающимися АООП НОО ФГОС НОО (ст. 9) определяет, что предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. В этом разделе описаны предметные результаты с учётом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы.

Предметные результаты изучения курса «Русский язык»

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержательная линия «Орфография»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания 1 класса);
- безошибочно списывать текст объёмом 30-40 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 30-40 слов, написание которых не расходится с произношением;

Выпускник получит возможность научиться:

- сформировать позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выразить собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметные результаты «Иностранный язык»

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметные результаты изучения курса «Математика и информатика»

Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы в первом классе, в отличие от личностных и метапредметных, представлены на двух уровнях» выпускник» и «выпускник получит возможность научиться».

Раздел «Числа и величины»

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;

- читать и записывать величины (массу, длину, время), используя основные единицы измерения величин.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать, записывать. Сравнить, упорядочивать числа от нуля до 100;

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

Выпускник научится:

- выполнять устно сложение, вычитание однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Раздел «Работа с текстовыми задачами».

Выпускник научится:

- устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (1-2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить разные способы решения задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать. Называть. Изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, многоугольник, квадрат;
- выполнять построение геометрических фигур (отрезок) с заданиями измерениями с помощью линейки.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар.

Раздел «Геометрические величины»

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближений (на глаз)

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы.

Предметные результаты при изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Предметные результаты изучения курса «Изобразительное искусство»

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

Выпускник научится:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

- видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях;
- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства;
- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям.

Предметные результаты изучения курса «Физическая культура»:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Планируемые результаты

По окончании начальной школы учащиеся должны уметь:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизни человека;
- использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство;
- соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;
- организовывать и проводить занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса;
- выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне;

– выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

– выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.

Предметные результаты изучения курса «Технология»

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Технология».

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Выпускник научится:

- называть наиболее распространённые в регионе профессии;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;

Технология ручной обработки материалов.

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразование, сборке и отделке изделия;

- экономно расходовать используемые материалы;

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии;

Конструирование.

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мысленный образ конструкции.

Предметные результаты изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

- Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

- Осознание ценности человеческой жизни.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «ШКОЛА– ИНТЕРНАТ СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ Г.ЧЕЛЯБИНСКА»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения;
- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования;
- предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Функции системы оценки достижения планируемых результатов:

- оценка результатов деятельности образовательных организаций и работников образования с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных организаций и работников образования;
- оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников уровня начального общего образования.

Особенности системы оценки:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов);
- использование планируемых результатов освоения АООП НОО в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфеля достижений), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации АООП НОО при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка достижения планируемых результатов представлена в разделах «Оценка личностных результатов», «Оценка метапредметных результатов», «Оценка предметных результатов» обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования в рамках реализации АООП НОО предполагает:

проведение в рамках внутренней системы оценки качества образования, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по всем учебным предметам учебного плана начального общего разработанному на уровне образовательного учреждения инструментария;

оценку достижения планируемых результатов учащихся во внеурочной деятельности через проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в таких формах как защита проектов, выполнение творческих, практических, олимпиадных работ, а также диагностики метапредметных и личностных результатов на основе наблюдений, результаты которых будут фиксироваться в рамках накопительной системы оценки в портфеле достижений младшего школьника;

принятие решений педагогического совета о переводе учащихся в следующий класс или следующий уровень образования.

В целях эффективности системы оценки достижения планируемых результатов учащимися начального общего образования предусмотрено осуществление обратной связи через:

- информированность педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу образовательного процесса);

- информированность обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфеля достижений младшего школьника);

- информированность родителей (законных представителей) о достижениях детей.

обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки выпускников уровня начального общего образования выступает достижение личностных результатов освоения АООП НОО (п. 10 ФГОС НОО). В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников уровня начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценки

В рамках внутренней системы оценки качества образования осуществляется ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки в системе учебников «Школа России» выступают планируемые личностные результаты обучения:

| Личностные результаты | | | |
|---|--|---|---|
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| <p>1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотнести понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p>2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку</p> | <p>1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой ро-</p> | <p>1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина).</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и</p> | <p>1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Сбирать и изучать краеведческий материал (история и география края).</p> <p>2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> |

| Личностные результаты | | | |
|---|--|--|---|
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| <p>членов семьи и друзей.</p> <p>3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>7. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> | <p>дине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> <p>3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p> <p>6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p> <p>7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем</p> | <p>других народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p> <p>5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p> <p>7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем</p> | <p>3. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>4. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>5. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p> <p>7. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе</p> |

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью **портфолио (портфеля достижений)**, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Описание объекта и содержание оценки личностных результатов.

| Процедура оценки | |
|--|---|
| <p>Внешняя оценка Предмет оценки эффективность деятельности образовательной организации:</p> <p>Форма проведения процедуры:</p> <p>неперсонифицированные мониторинговые исследования</p> <p>Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в образовательной организации, владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики личности в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Инструментарий: стандартизированные типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.</p> | <p>Внутренняя оценка Предмет оценки сформированность личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений и др.)</p> <p>Задача оценки данных результатов: оптимизация личностного развития обучающихся</p> <p>Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, психолог, обучающиеся</p> <p>Форма проведения процедуры: Неперсонифицированные исследования проводит руководители школы: Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся образовательной организации, анализа реализации программы духовно- нравственного развития и воспитания.</p> <p>Заместитель директора в рамках внутренней системы оценки качества образования по изучению состояния преподавания учебных предметов, курсов.</p> <p>Психолог в рамках преемственности с ДОУ и при переходе обучающихся в школу следующего уровня образования.</p> <p>Персонифицированные исследования проводит:</p> <p>Учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе образовательного процесса.</p> <p>Педагог-психолог в рамках работы с детьми с ОВЗ по запросу педагогов (при согласовании родителей), родителей (законных представителей) на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>Инструментарий:</p> <p>Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А. Г. Асмолова.- М.:Просвещение,2008.</p> <p>Методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося</p> <p>Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастно-психологическое консультирование</p> <p>Результаты продвижения в формировании личностных результатов в ходе внутренней системы оценки качества</p> |

| | |
|--|---|
| | образования фиксируются в виде оценочных листов учителя, психолога. |
|--|---|

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным учебным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику:

-диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное учебное действие и это действие выступает как результат;

-задания в ходе выполнения контрольных работ по учебным предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;

-задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией.

-контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеурочной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения результативности духовно-нравственного развития и воспитания, внеурочной деятельности, организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по классам.

По итогам выполнения работ выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Описание объекта и содержание оценки метапредметных результатов

| Процедура оценки | |
|--|---|
| <p>Внешняя оценка</p> <p>Предмет оценки эффективность образовательной деятельности учреждения.</p> <p>Форма проведения процедуры:</p> <p>персонифицированные исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы в рамках аттестации педагогов и аккредитации ОУ;</p> <p>проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ.</p> <p>Субъекты оценочной деятельности: специалисты не работающие в образовательной организации</p> <p>Инструментарий, формы оценки:</p> <p>Комплексные работы на межпредметной основе, проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой,</p> | <p>Внутренняя оценка</p> <p>Предмет оценки: сформированность метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; Чтение. Работа с текстом; Формирование ИКТ-компетентности).</p> <p>Задача оценки данных результатов: определение уровня присвоения учащимися определенных метапредметных результатов как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью.</p> <p>Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, психолог, обучающиеся.</p> <p>Форма проведения процедуры:</p> <p>Персонифицированные исследования проводит администрация школы:</p> <p>Заместитель директора в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа духовно-нравственного развития и воспитания, внеурочной деятельности (коммуникативные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные действия)</p> <p>Заместитель директора в рамках организации внутренней системы оценки качества образования.:</p> <p>по изучению состояния преподавания учебных предметов, курсов;</p> <p>по изучению состояния организации внеурочной деятельности;</p> <p>в рамках промежуточной аттестации и итоговой оценки;</p> <p>Психолог в рамках преемственности с ДООУ и при переходе обучающихся на следующий уровень образования (коммуникативные, регулятивные, познавательные).</p> <p>Персонифицированные исследования проводят:</p> |

| | |
|--|--|
| <p>разработанные на федеральном или региональном, муниципальном уровнях.</p> | <p>Учитель в рамках: текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы;</p> <p>Психолог в рамках итогов коррекционной работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах.</p> <p>Инструментарий:</p> <p>Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы.</p> <p>Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа, (по методике Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой)</p> <p>Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Ашмаринной, Титаренко).</p> <p>Задачи творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе</p> <p>Комплексные работы систем по каждому учебному предмету, курсу.</p> <p>Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).</p> <p>Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение.</p> <p>Результаты продвижения в формировании таких действий как коммуникативные, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога в портфеле достижений ученика, листах самооценки.</p> |
|--|--|

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Ожидаемые результаты на уровне начального общего образования:

а) когнитивный критерий: первоначальные представления об этнической принадлежности, национальных ценностях, традициях, культуре народов и этнических групп, проживающих на территории региона;

б) ценностно-смысловой критерий: понимание своей национальной и этнической принадлежности; уважительное отношение к истории и культуре других народов и этнических групп, проживающих на территории региона;

в) деятельностный критерий: участие в школьных и внешкольных мероприятиях социально-ориентированного характера, в том числе отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности.

Основным инструментом итоговой оценки являются комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

Описание объекта и содержание оценки предметных результатов

| Процедура оценки | |
|---|--|
| <p>Внешняя оценка Предмет оценки эффективность образовательной деятельности образовательной организации</p> <p>Форма проведения процедуры: персонифицированные исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начального общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательной организации; - проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками работ при организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, итоговой оценки. <p>Субъекты оценочной деятельности: специалисты, неработающие в образовательной организации.</p> <p>Инструментарий, формы оценки: тесты, контрольные работы по учебным предметам учебного плана.</p> | <p>Внутренняя оценка</p> <p>Предмет оценки: сформированность предметных результатов освоения АООП НОО (п. 12 ФГОС НОО), которые представлены в системе опорных предметных знаний и знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний.</p> <p>Задача оценки данных результатов: определение достижения учащимися опорной системы знаний по всем учебным предметам, курсам учебного плана образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> определение готовности обучающихся для обучения уровня основного общего образования; определение возможностей индивидуального развития обучающихся с ОВЗ. <p>Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, обучающиеся. Форма проведения процедуры: Персонифицированные исследования проводит администрация школы: заместитель директора в рамках внутренней системы оценки качества образования: по изучению состояния преподавания учебных предметов, курсов учебного плана начального общего образования организации (обязательной формируемой участниками отношений);</p> <ul style="list-style-type: none"> в рамках итоговой оценки. <p>Персонифицированные проводят:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учитель в рамках: текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня). <p>Инструментарий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценки: тесты, испытания, стандартизированные работы уровневые контрольные работы по всем учебным предметам, курсам учебного плана |

| | |
|--|---|
| | <p>начального общего образования образовательной организации, включающие проверку сформированности базового уровня (оценка планируемых результатов «Выпускник научится») и повышенного уровня Оценка планируемых результатов «Выпускник получит возможность научиться».</p> <p>Методы оценки: стандартизированные письменные и устные работы, тесты, испытания, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).</p> |
|--|---|

Особенности оценки предметных результатов учащихся с ОВЗ

| | |
|---------------------------------|---|
| Объект | <p>-способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий,</p> <p>89</p> <p>релевантных содержанию учебных предметов, в том числе - сформированность предметных результатов освоения АООП НОО, которые представлены в системе опорных предметных знаний и знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение достижения учащимися опорной системы знаний по всем учебным предметам, курсам учебного плана образовательной организации; • определение возможностей индивидуального развития обучающихся с ОВЗ |
| Субъекты | администрация, учитель, учащиеся. |
| Процедуры | стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, тесты (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). |
| Инструментарий | <p>Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> стартовой диагностики; <input type="checkbox"/> тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам; <p>творческих работ и групповые проекты.</p> |
| Формы представления результатов | Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися. |

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках стартовой диагностики при поступлении в образовательное учреждение и накопительной системы – портфеля достижений обучающегося, содержательные компоненты которых утверждаются локальным нормативным актом образовательной организации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с ФГОС НОО является формирование учебной деятельности. Достаточный для младшего школьника уровень ее сформированности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований и позволяет реализовывать коррекционно- развивающий потенциал образования учащихся с ОВЗ, как существенного результата образования в начальной школе. Особое значение учебной деятельности в установлении другого типа взаимодействия учителя и учащихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребенка в каждом шаге обучения. ФГОС НОО определил в качестве главных результатов планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты

Психологическую составляющую личностных и метапредметных результатов образуют универсальные учебные действия. Универсальное учебное действие как психолого-дидактическое явление имеет следующие особенности:

- является предпосылкой формирования культурологических умений как способности обучающегося самостоятельно организовывать учебно- познавательную деятельность, используя обобщенные способы действий;
- не зависит от конкретного предметного содержания; и в определенном смысле имеет всеобъемлющий характер;
- отражает способность обучающегося работать не только с практическими задачами (отвечать на вопрос «что делать?»), но и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как делать?»)
- возникает в результате интеграции всех сформированных предметных действий;
- «вынуждает» обучающегося действовать четко, последовательно, ориентируясь на отработанный алгоритм.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - Программа УУД) направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

Цель программы формирования универсальных учебных действий - формирование учащегося с ОВЗ как субъекта учебной деятельности, развитие умения школьников учиться; раскрыть содержание универсальных учебных действий, которые могут быть сформированы на начальной степени обучения применительно к особенностям дидактического процесса школы средствами системы «Школа России», создать условия для реализации технологии формирования УУД уровня начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания образования.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий системы учебников «Школа России» универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;

- развить психологические способности личности с ОВЗ.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Описание ценностных ориентиров на начальном уровне образования.
2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Формирование универсальных учебных действий средствами системы учебников «Школа России».
4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с используемыми УМК «Школа России».
5. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий.
6. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Описание ценностных ориентиров на начальном уровне образования

Ценностные ориентиры содержания начального образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом и общими представлениями о современном выпускнике начальной школы.

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития способности учащихся к общению, кооперации, сотрудничеству, включая:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность в отношении своих поступков и умение адекватно их оценивать;

— готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
— целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
— жизненный оптимизм и готовность к преодолению трудностей;
— умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования.

Ценность мира — 1) как общего дома для всех жителей Земли;

2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;

3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни — как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Дар слова — как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы — осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра — как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира — ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему — «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора — как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценность любви к Родине, народу — как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

Современный выпускник начальной школы — это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся умение организовывать свою учебную деятельность.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата, в том числе уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации, работа со словарями;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие разных текстов художественного, научно-популярного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия:**

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением — контроль, коррекция, оценка действий партнёра и своих собственных;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

| <i>Психологическая терминология</i> | <i>Педагогическая терминология</i> | <i>Язык ре-бенка</i> | <i>Педагогический ориентир. (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю</i> |
|--|--|----------------------|---|
| Личностные универсальные учебные действия. | Воспитание личности (Нравственное развитие и формирование | «Я сам». | Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» |

| | | | |
|--|----------------------------|-------------|---|
| | познавательного интереса) | | «В здоровом теле здоровый дух!» |
| Регулятивные универсальные учебные действия. | самоорганизация | «Я могу» | «Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю» |
| Познавательные универсальные учебные действия. | исследовательская культура | «Я учусь». | «Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему» |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | культуры общения | «Мы вместе» | «Всегда на связи» «Я и Мы». |

Универсальные учебные действия в **системе учебников «Школа России»** рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательной деятельности в начальной школе.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях:

- знаю/могу,
- хочу,
- делаю.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действия:***

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по системе учебников «Школа России» в начальной школе

| Класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|----------------|--|--|--|--|
| 1 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре. |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|--|
| | 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | |
| 2 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> | <p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|--|
| | | | 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | |
| 3 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Формировать в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|--|
| | | 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | | |
| 4 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> | <p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять</p> | <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | риваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |
|--|--|--|---|--|

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

(на основе образовательных ресурсов системы учебников по программе «Школа России»)

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики» (4-е классы) в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов системы учебников «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

| Смысловые акценты УУД | Русский язык | Литературное чтение | Математика и информатика | Окружающий мир |
|-----------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|
| личностные | жизненное самоопределение | нравственно-этическая ориентация | Смысло-образование | нравственно-этическая ориентация |
| регулятивные | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.) | | | |
| познавательные общеучебные | моделирование (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| познавательные логические | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия |
| коммуникативные | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | |

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Учебный предмет *«Русский язык»*, обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение» включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-

нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- *смыслообразования* через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- *самоопределения* и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа, своей страны, своего края и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояния и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Изучение курса «*Основы религиозных культур и светской этики*» - знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе

Предметная область «Математика и информатика» В процессе изучения информатики и применения информационных технологий в начальной школе эффективно развивается целый ряд универсальных учебных действий, особенно регулятивные и познавательные УУД. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование

способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

При освоении *личностных* действий ведется формирование:

- критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам других людей.

При формировании *регулятивных* универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, хода и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в цифровой информационной среде, для выполнения оценки выполненного действия самим обучающимся, его товарищами и учителями, а также для их коррекции;

- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

- При освоении *познавательных* универсальных учебных действий играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

- фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе – с помощью аудио - и видео - записи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования);

- структурирование знаний, их организация и представление в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;

- создание гипермедиа сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;

- подготовка выступления с аудио-визуальной поддержкой;

- построение моделей объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов.

Предметная область «Математика и информатика» является важным инструментом для формирования *коммуникативных* учебных действий. Для этого используются:

- создание гипермедиа-сообщений;
- выступление с аудио-визуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации (аудио-видео и текстовая запись);
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видео-конференция, форум, блог).

Формирование *регулятивных* универсальных действий обеспечивается через:

- определение цели своих действий (целеполагание);
- составление алгоритма действий (планирование);
- мобилизация своих сил к волевому усилию и к преодолению препятствий (саморегуляция).

Формирование *познавательных* универсальных действий обеспечивается через:

- понимание цели действий;
- поиск и структурирование необходимой информации;
- прогнозирование возможных жизненных экстремальных ситуаций;
- выбор наиболее эффективных способов действия;
- установление причинно-следственных связей различных жизненных ситуаций.

Формирование *коммуникативных* универсальных действий происходит в процессе выполнения практических заданий, предполагающих работу в паре, а также лабораторных работ, выполняемых группой.

плана).

Учебный предмет «Математика и информатика». На уровне начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий;
- по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.
- Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:
- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Большое значение для развития коммуникативных навыков имеют внеурочные мероприятия.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Преимущество формирования универсальных учебных действий по уровням

общего образования.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию, от начального общего образования к основному общему образованию в МБОУ школе – интернате спортивного профиля осуществляется следующим образом.

Проводится стартовая диагностика готовности обучающихся с ОВЗ к обучению на уровне начального общего образования при переходе на уровень основного общего образования.

В течение 2-х первых месяцев организуется адаптационный период обучения, в который средствами системы «Школа России» проводится работа по коррекции и развитию УУД обучающихся с ОВЗ.

В дальнейшем проходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, с ОВЗ и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты, испытания).

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

| УУД | Результаты развития УУД | Значение для обучения |
|--|---|---|
| Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия | Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением. |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения. | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию. |

| | | |
|--|--|---|
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия | Внутренний план действия | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения. |
| Коммуникативные, регулятивные действия | Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий | Осознанность и критичность учебных действий. |

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.

Учитель знает и умеет:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования.
- отбирать содержание и конструировать учебная деятельность с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

2.2 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности на уровне начального общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности с тематическим планированием с 1 по 4 класс расположены в приложении 7.

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ

СПОРТИВНОГО, СПОРТИВНО-АДАПТИВНОГО И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ г. ЧЕЛЯБИНСКА

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся МБОУ школы-интерната разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом реализации системы учебников «Школа России» и опыта воспитательной работы МБОУ школы-интерната. Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей города Челябинска, запросов семьи, общественных организаций. При реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ школы – интерната спортивного профиля г. Челябинска осуществляет взаимодействие с общественными организациями, организациями дополнительного образования: МУДОД «Истоки», библиотека им. Мамина-Сибиряка, МУЗ ДГП № 9,10,11, ЦДТ, УСЗН, Р\К Аврора, спортивный комплекс «Восход», Д\К ЧТПЗ, завод «Станкомаш», советом ветеранов, театрами города, краеведческим музеем, конно- спортивным клубом « Буян», туристической фирмой « Алгоритм».

В Программе представлена организация работы по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития учащихся через урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащегося (законных представителей). Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Цель духовно-нравственного развития, воспитания учащихся уровня начального общего образования – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам начального общего образования и предусматривают:

В области формирования личностной культуры:

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше».

В области формирования социальной культуры:

– формирование основ российской гражданской идентичности;
– развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями), старшими детьми в решении общих проблем.

В области формирования семейной культуры:

– формирование отношения к семье как основе российского общества;
– формирование у учащегося уважительного отношения к родителям (законным представителям), осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
– знакомство учащихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Портрет выпускника начального общего образования МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»:

– умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
– владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
– обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения. При этом используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и Объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления самосознания гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности (формирование его компетентности, идентичности и т.д.);

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.) первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

На этом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о ценностях.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в це-

лом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

На втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков.

Третий уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

На третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

| № п/п | Направление духовно-нрав- ственного разви- тия и воспитания | Планируемые результаты воспитания |
|----------|--|--|
| 1 | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | <ul style="list-style-type: none"> •ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; •элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; •первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; •опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; •опыт социальной и межкультурной коммуникации; •начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. |

| | | |
|---|--|--|
| 2 | Воспитание нравственных чувств и этического сознания | <ul style="list-style-type: none"> •начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; •нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; •уважительное отношение к традиционным религиям; •неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; •способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; •уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; •знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним. |
| 3 | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | <ul style="list-style-type: none"> •ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; •ценностное и творческое отношение к учебному труду; •элементарные представления о различных профессиях; •первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; •осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; •первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; •потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; •мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. |
| 4 | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | <ul style="list-style-type: none"> •ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; •элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; •первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; •первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; |

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> •знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| 5 | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | <ul style="list-style-type: none"> •ценностное отношение к природе; •первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; •элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; •первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; •личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. |
| 6 | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | <ul style="list-style-type: none"> •первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; •первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; •элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; •первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; •первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; •первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; •мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи. |

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика, а также в ходе персонализированных мониторинговых диагностик.

Содержательный компонент (расширенный вариант) модели

| Когнитивный аспект |
|--|
| – первоначальные представления о России как стране, занимающей определенную территорию, её географических особенностях (климат, ландшафт, основные природные богатства); |
| – первоначальные представления о государственной организации России (высшая власть, законодательные и исполнительные органы): знание государственной символики – герб, флаг, гимн; государственных праздников; |
| – первоначальные представления основных прав и обязанностей гражданина России (право на принятие решения и обязанность нести ответственность за последствия этого решения); |
| – первоначальные представления о своей этнической принадлежности, владение родным языком, освоение национальных ценностей, традиций, культуры (общие представления о старинных народных праздниках, играх, народных сказках, песнях, танцах, народных музыкальных инструментах); |
| – первоначальные представления о ценностях и истории семьи, профессии родителей, о сохранившихся в его семье и ближайшей социуме народных традициях и формах их бытования. |
| Ценностно-смысловой аспект |

| |
|--|
| – чувство гордости за свою малую Родину и свою страну; |
| – эмоционально положительное принятие своей этнической принадлежности; |
| – уважение и принятие других народов и этнических групп, межкультурная толерантность; |
| – уважение личности и признание её достоинства; |
| – уважение семейных ценностей и устоев, знание ценностей и истории семьи, профессии родителей; |
| – любовь к природе родного края и России. |
| Деятельностный аспект как результат |
| – участие в классном самоуправлении; |
| – выполнение требований и норм школьной жизни, прав и обязанностей ученика начальной ступени образования; |
| – сотрудничество со сверстниками и участие в межвозрастном взаимодействии (помощь младшим и сотрудничество со старшими); |
| – участие в общественно-полезной деятельности и благотворительных акциях; |
| – опыт знакомства с основными моральными нормами; |
| – становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся. |

В процессе оценки достижения *планируемых результатов духовно-нравственного развития*, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МБОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ Г.ЧЕЛЯБИНСКА»

1. Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся (далее – Программа) – это адаптированная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих формирование экологической культуры, сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения АООП НОО.

Целью работы образовательной организации по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у учащихся уровня начального общего образования является формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление экологического, физического, психологического здоровья и безопасности учащихся с ОВЗ.

В формировании экологической культуры особая роль отводится образованию, суть которого заключается не только в накоплении информации и обогащении знаний, но и в самом процессе формирования мировоззрения, убеждений и взглядов, своего рода модернизации, качественном преобразовании поведения человека

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья и экологии в младшем школьном возрасте необходимо:

- ..учитывать психологические и психофизиологические характеристики возраста,
- ..опираться на зону актуального развития,
- ..непрерывность экологического образования;
- ..формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,
- ..соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая инфраструктуру,

- ..создание благоприятного психологического климата,
- ..обеспечение рациональной организации учебного процесса, рационального питания.
- ..эффективной физкультурно-оздоровительной работы,
- ..просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель программы: создание условий для развития у детей чувства сопричастности решений экологических и здоровьесберегающих проблем через непосредственное включение их в учебно - познавательный процесс.

Задачи:

- Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- Формирование установок на использование здорового питания;
- Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развития потребности в занятиях физической культуры и спорта:
 - Соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
 - Формирование негативного отношения к факторам риска здоровья детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и др. психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
 - Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
 - Формирование потребности ребёнка безбоязненно к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развития готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
 - Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умение организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;
 - Формирование умений безопасного поведения в окр. среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Материально – техническая база для осуществления программы:

- Экологически благоприятное расположение учреждения (на берегу о. Смолино);
- Школа работает в режиме полного дня с 4-х разовым горячим питанием;
- Учебные кабинеты оборудованы мебелью, в соответствии с САНПиН;
- Существуют спальные помещения для дневного отдыха учащихся начальной школы
- Один спортивный зал
- 2 зала ЛФК
- Кабинет электролечения
- Кабинет парафинолечения
- 5 кабинетов для массажа
- Процедурный кабинет
- Изолятор
- Медицинский пост

- Спортплощадка

Кроме того, близко расположены лечебно- оздоровительные комплексы:

- Бассейн и стадион «Восход»
- ГКПБ №9

Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

В школе-интернате работает **столовая**, позволяющая организовывать 4-х разовое бесплатное горячее питание в течение всего учебного дня. Меню составляется с учетом норм питания и специфики учреждения, регулярно пища витаминизируется, используются продукты богатые солями кальция. Для выполнения питьевого режима дня, в столовой, в кабинетах и группах установлены кулеры с питьевой водой.

В школе работают оснащенный **спортивный зал и 2-оснащенных зала ЛФК с тренажерами в школе**, имеется спортивная площадка, специально оборудованная площадка для прогулок детей .

В школе работает медицинская служба, которая включает прививочный кабинет, всю систему физиолечения, электролечение, парафинолечение, массаж проводится в оборудованных кабинетах. Медицинская служба направляет детей на дополнительные обследования: УЗИ, плантография, Р-графия. Медицинских штат включает в себя врачей: ортопеда, педиатра, невролога, ЛФК; ортопедическую и прививочную медсестер, массажистов. Ежегодно проводятся общие медицинские осмотры и осмотры специалистов в течение года. В школе создана служба медико-психологического сопровождения, где работают 2 психолога, 1 логопед, 2 учителя-дефектолога социальный педагог. Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав учителей физкультуры, учителей предметников, инструкторов ЛФК и логопедов.

2. Использование возможностей Системы учебников «Школа России» в образовательной деятельности.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов Системы учебников «Школа России». Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников «Школа России» предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе **«Окружающий мир»** для формирования установки на экологически безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы, связанные с формированием установки на единство окружающего мира, на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к природным, материальным и духовным ценностям, формированием здорового образа жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

В содержание курса включены следующие темы:

- Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных

Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

- Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.
- Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.
- Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.
- Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.
- Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.
- Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

В курсе «**Технология**» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребёнку в критической ситуации.

В курсе «**Физическая культура**» весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

3. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

На методических и педагогических Советах ежегодно включаются вопросы:

- Обсуждение и принятие Программы здоровьесбережения.
- Использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий.
- «Аукцион» педагогических идей (здоровьесберегающие технологии).
- Здоровьесбережение при применении ИКТ.
- Разработка критериев и индикаторов уровня здоровья участников образовательного процесса для мониторинга оценки качества образования.

В учебном процессе педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся**. Используемый в школе учебно-методический комплекс системы учебников «Школа России» позволяет сделать программу с учетом требований в условиях современной экологической ситуации важна экологизация всей системы образования и воспитания школьников. Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни, обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни, экологической грамотности.

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения** указанных в постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 " Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»";

В школе работает 1 компьютерный класс (14 + 1 шт.) Режим работы учащихся начальной школы 4 часа в неделю (1 час у класса). Компьютерная техника используется по мере необходимости педагогами для представления наглядной информации к уроку, внеклассным мероприятиям, открытым урокам, педсоветам, конференциям.

Педагогический коллектив ставит основополагающую цель перехода от эпизодического применения до широкого систематического внедрения здоровьесберегающих технологий в педагогическую практику школы, учитывая в образовательной деятельности формирование наглядно- образной картины мира и нравственно - экологической позиции личности, индивидуальные особенности развития и заболеваний учащихся.

Важным направлением работы стало изучение и внедрение в практику новых образовательных технологий(развитие критического мышления через чтение и письмо). Даже недолгое время освоения и применения образовательных технологий позволяют оптимизировать учебно-познавательный и воспитательный процесс, способствуют повышению мотивации учащихся к обучению, активизируют познавательную и творческую активность учащихся, формируют их новый взгляд на окружающий мир, который теперь предстает для них не через призму отдельных предметов, а как единой целое. Применение новых образовательных технологий повышает самооценку учащихся, дает учащимся хороший опыт социализации, укрепляет коллектив. Существенно меняются отношения учитель – ученик. Приоритет учительской позиции меняется на подлинное партнерское сотрудничество. Урок стал интереснее не только для учеников, но и для учителя. По-новому раскрываются учащиеся, которые раньше были пассивны. Уроки проходят продуктивно, быстро, интересно. Для школы работающей по проблеме здоровьесбережения это особенно важно, так как применение здоровьесберегающих технологий нейтрализует стрессогенный школьный фактор, способствует эмоциональной разрядке.

Большое внимание в системе экологического воспитания и здоровьесберегающей работы школы имеет проектная деятельность учащихся. На школьной практической конференции учащиеся защищают индивидуальные и групповые проекты по проблемам сохранения окружающей среды и здоровья учащихся. Проектные и исследовательские работы учащихся хранятся в методическом кабинете школы и активно используются учителями при проведении классных часов и других мероприятий, целью которых является формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися на уроках физкультуры с учётом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных заболеваний учащихся, занятиях ЛФК, в секциях;
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активнo-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию времени активных движений (динамических пауз) между 2-м, 3-м и 4-м уроками по 20 и 15 минут ;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (день спорта, эстафеты, личное первенство по настольному теннису, «Папа, мама, я - спортивная семья»)- спортивный праздник с участием родителей).

5. Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

| <i>Ступень образования</i> | <i>содержательные линии дополнительных программ</i> |
|----------------------------|--|
| <i>1 класс</i> | Овладение основными культурно – гигиеническими навыками. Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни |
| <i>2 класс</i> | Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения. |
| <i>3 класс</i> | Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения. |
| <i>4 класс</i> | Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово! |

Здоровьесберегающие образовательные технологии используемые при выполнении основных задач программ:

- здоровьесберегающие медицинские технологии;
- здоровьесберегающие технологии административной работы в школе;
- здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;
- здоровьесформирующие образовательные технологии, т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями) направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. В школе регулярно проводятся конкурсы плакатов "Нет наркотикам!", "Нет сигарете!", экологические конкурсы и викторины. Перед детьми и их родителями выступают врачи школы и поликлиники, а также психологи центров профилактики. Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний.

Каждый учитель, работающий с детьми, должен быть хорошо информирован о состоянии здоровья конкретных учеников и использовать эту информацию при организации индивидуальной и

дифференцированной работы с учащимся. Для этого ученики, их родители, учителя, медицинские работники школы участвуют в проведении мониторинга, в ходе которого выявляются:

- общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;
- текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);
- режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями;

Оценка эффективности реализации программы

Основные критерии результативности реализации программы:

- автоматизм навыков личной гигиены;
- экспресс-диагностика показателей здоровья первоклассников;
- анкетирование для родителей «Здоровье ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»;
- анкетирование для учащихся «Значимость здоровья в системе ценностей», «Сформированность навыков личной гигиены»).

Методы контроля над развитием у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения:

- проведение заседаний Методического совета школы;
- посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по ЗОТ;
- создание методической копилки опыта;
- мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе.
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.
- контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

План действий на подготовительном этапе (2015/2016уч.год)

| Направление действий | Сроки | Исполнители |
|---|--------------|--|
| 1. Анализ состояния и планирования работы образовательного учреждения по данному направлению | Апрель – май | Психолог, зам. дир по УВР, педагог - координатор |
| 2. Обозначение проблемного поля и поиск решений. | Май | Педагогический коллектив |
| 1. Создание условий для реализации программы. | | |
| Материальные условия: | | |
| Регулярный ремонт и поддержка учебного здания школы в состоянии, отвечающим СанНиП | Ежегодно | Педагогический коллектив |
| • Приобретение необходимого оборудования для медкабинетов и спортивного инвентаря. | | Зам. директора по АХЧ |
| • Закупка витаминосодержащих препаратов для профилактики авитаминозов | | |
| Научно-методические условия: | | |
| Подготовка и мотивация коллектива на деятельность, связанную с сохранением здоровья учащихся; | | Директор |
| ➤ Разработка плана медико-профилактической деятельности; | | |

| | | |
|--|----------------|------------------------------------|
| Организация мероприятий, нацеленных на освоение здоровьесберегающих технологий, форм и методов работы (проведение семинаров, педсоветов, тем.заседаний МО) | В течение года | Медики |
| Организационные условия: | | |
| ➤ Приглашение научных руководителей, специалистов. | В течение года | Зам.дир по УВР, ВР Психолог, |
| ➤ Распределение функциональных обязанностей | | Педагог - координатор, рук. МО |
| Апробация технологий оценивания психологического, физиологического состояния учащихся. | В течение года | Администрация, педагог-психолог |
| Анализ результатов подготовительного этапа | Май | администрация |

План действий на практическом этапе (2015– 2019 учебный год)

| Направление действий | Сроки | Исполнители |
|--|----------------------|---|
| 1. Повышение компетентности и уровня знаний педагогов в области педагогики, психологии, здоровьесбережения, экологии (проблемные семинары, педсоветы, практикумы) | 2015-2019 уч. год | Зам.директора по УВР, педагог - координатор, курирующий здоровьесбережение, педагог-психолог. |
| 2. Обучение здоровому образу жизни Включение в непрерывный здоровьесберегающий процесс педагогов, учеников школы и их родителей <u>На уровне учителей</u> ➤ Здоровьесберегающая культура ➤ Обучение учителей здоровьесберегающим методикам при построении урока, снятии утомления. • Освоение новых технологий обучения и изучения проблем и явлений, связанных с образованием и сохранением здоровья. - теоретические семинары и практикумы по освоению технологий - отслеживание результатов состояния здоровья учащихся <u>На уровне учащихся:</u> • Реализация здоровьесберегающего образования учащихся • Воспитание потребности в здоровом образе жизни; <u>На уровне родителей:</u> Ознакомление родителей с направлениями деятельности школы и путями их реализации; | 2015-2019 уч. год | Педагогический коллектив |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Организация клуба здоровья для детей, их родителей и учителей; Индивидуальные консультации и беседы;</p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|---|------------------------------|--|
| <p>3. Организация медико-профилактической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение санитарно-гигиенических норм <p>Соблюдение санитарно-гигиенических норм (тепловой и световой режимы, рациональное сочетание труда и отдыха, соблюдение гигиены помещения и норм питания)</p> <p>➤ Организация регулярных углубленных медицинских осмотров, анализ их результатов и планирование дальнейшей деятельности.</p> <p>➤ Укрепление детского организма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Витаминизация - Организация двигательной активности (ежедневные прогулки, спортивные мероприятия и секции, занятия в тренажерном зале и т.д.) - Организация сбалансированного горячего питания <p>➤ Профилактика и коррекция снижения остроты зрения и нарушения осанки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение комплекса гимнастических упражнений для тела с целью снятия утомляемости мышц - создание группы здоровья для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и снижением остроты зрения (согласно консультациям специалистов по итогам медицинских осмотров) <p>➤ Анализ эффективности проведенных профилактических мероприятий.</p> | <p>2015-2019 уч. год</p> | <p>Медработники, педагог - координатор</p> |
|---|------------------------------|--|

Аналитический этап (2018/2019 уч. год)

| Направление действий | Сроки | Исполнители |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Обработка полученных данных 2. Анализ полученных результатов <ul style="list-style-type: none"> • Состояние здоровья учащихся • Уровень обученности и развития учащихся • Уровень воспитанности учащихся 3. Соотнесение полученных результатов с поставленными целями 4. Оформление и описание хода и результатов реализации программы. | <p>В течение 2018/2019 учебного года</p> | <p>Зам.дир. по УВР, педагог – координатор, курирующий здоровьесберегающее направление, медперсонал, психологи, педколлектив.</p> |

Ожидаемые результаты:

Выпускник начальной школы (4 класс) должен

- знать:

Что такое здоровый образ жизни

Для чего нужна физкультура

Что такое правильная осанка и как ее поддерживать

Как нужно правильно дышать при физической работе

Что такое закаливание и как себя закалывать

Что такое гигиена и как соблюдать правила гигиены при занятиях физическими упражнениями.

Правила и нормы поведения на уроках физической культуры, соревнованиях, в игровой деятельности, на воде и в туристских походах.

- уметь:

Правильно и красиво ходить, бегать, прыгать, метать теннисный мяч, лазать по канату, ползать, перелезать через барьеры, плавать, ездить на велосипеде

Измерять длину и массу своего тела, частоту дыхания, частоту пульса в покое и после физической нагрузки.

- уметь выполнять:

Гимнастические упражнения утренней гимнастики, физкультпауз и индивидуальных упражнений ЛФК.

Основные плавательные упражнения (для рук и ног).

Передвижение на лыжах разными способами (с учетом климатических особенностей региона).

Упражнения, направленные на развитие быстроты, выносливости, координации движений, для формирования правильной осанки, профилактики плоскостопия.

Подвижные (сюжетные) игры с предметами: мячом, скакалкой.

Простейшие элементы спортивных игр, элементы ритмической гимнастики и танцев.

- уметь применять в повседневной жизни:

Основные двигательные действия.

Правила поведения в физкультурной и игровой деятельности

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ МБОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ Г.ЧЕЛЯБИНСКА»

Программа коррекционной работы МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона № 273 «Об образовании в РФ», Концепции Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект), локальными актами, с учетом опыта работы образовательной организации по данной проблематике, программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В соответствии со Стандартом Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Приоритетными направлениями работы в коррекционно-развивающей области являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- Формирование и развитие познавательных способностей;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие коммуникативных умений и навыков взаимодействия;
- формирование навыков саморегуляции, самоконтроля, развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование и развитие нравственного поведения, знаний о себе, о других людях;
- коррекция индивидуальных сторон психической деятельности.

Программа коррекционной работы МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г.Челябинска» обеспечивает:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Цели программы коррекционной работы:

- Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и их родителям (законным представителям) с учётом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития;
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы коррекционной работы:

1. выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»;
2. определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПР у детей-инвалидов);

3. осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПР);

4. разработка и реализация индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

5. обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

6. расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

7. развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

8. реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

9. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Программа коррекционной работы реализуется в классно-урочной форме обучения по образовательной программе основного общего образования, с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся.

Реализация программы коррекционной работы осуществляется специалистами службы психолого-медико-педагогического сопровождения школы в тесном взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений. Варьироваться могут как степень участия специалистов сопровождения, так и организационные формы коррекционной работы.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения образовательных отношений является психолого-медико-педагогический консилиум, деятельность которого обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля.

Основные задачи консилиума:

- защита прав и интересов ребенка;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося, в т.ч. диагностика по проблемам развития;

- составление индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка (ИКОМы обучающихся).

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня их актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья в программе обучения и развития;

- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;

- консультирование и просвещение всех участников образовательного процесса.

Деятельность МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» в рамках психолого-медико-педагогического консилиума позволяет достичь комплексности в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определяется исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с задержанным развитием (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и ИПР (дети-инвалиды).

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления (модули), отражающие её основное содержание по каждому из направлений коррекции, осуществляемых специалистами, входящими в состав службы сопровождения МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» (логопеды, дефектологи, психологи, социальный педагог, медико-профилактическая). Данные модули отражают основное содержание коррекционной программы.

Диагностический модуль обеспечивает своевременное выявление отклонений у детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

Диагностический модуль включает в себя следующие виды деятельности:

–своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

–комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

–определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

–изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся школы;

–изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

–изучение адаптивных возможностей и уровня социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов;

–системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

–анализ эффективности коррекционно-развивающей работы (мониторинг).

Конечной целью диагностического этапа является выработка индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося (ИКОМ).

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно – развивающий модуль представлен направлениями коррекции в соответствии с укомплектованностью службы сопровождения школы специалистами и включает в себя:

1. Психологическое сопровождение – коррекция и психопрофилактика личностной (интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой) сферы ребенка.

2. Дефектологическое сопровождение - коррекция и развитие познавательной деятельности, устранение пробелов в знаниях, помощь в усвоении учебных предметов, обучение детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний.

3. Логопедическое сопровождение – коррекция и развитие устной и письменной речи ребенка в целом, профилактическая работа по предупреждению нарушений письменной речи.

4. Социально-педагогическое сопровождение – коррекция поведенческих отклонений, профилактика правонарушений и преступлений, развитие коммуникативных навыков, обеспечение социальной адаптации.

5. Медико-профилактическое сопровождение – обеспечение контроля за состоянием здоровья обучающихся, проведение плановых медицинских осмотров, вакцинации и других медицинских мероприятий силами медицинских работников, осуществляющих медицинскую деятельность в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» *Консультативный модуль* обеспечивает актуальность, системность, гибкость и непрерывность специального сопровождения детей, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Информационно-просветительский модуль предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса, обучающимся и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ, проведение тематических выступлений для педагогов и родителей школы по разъяснению особенностей развития различных категорий детей.

Аналитический модуль предусматривает анализ (самоанализ) и оценку результатов деятельности, а также условий, при которых были получены результаты, внесение корректив.

В программе представлена система деятельности специалистов службы сопровождения МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» по реализации направлений коррекционной программы согласно перечисленным модулям.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

| Направления деятельности (задачи) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|--|-----------------|---|
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Цель: выявление характера и степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ, проведение их психолого-педагогического обследования, подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в условиях общеобразовательной организации. | | | | |
| Задачи: Исследование личностно-эмоциональной сферы обучающихся: | Получение объективной информации об особенностях личности | Наблюдение, метод экспертных оценок педагогов, психологическое обследование: «Дом, Дерево, Человек» (Дж. Бук), | Октябрь, апрель | Педагог-психолог, учителя-предметники, учителя начальных классов. |

| | | | | |
|---|--|---|------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - уровень тревожности, - уровень агрессивности, - самооценка, - навыки общения, - навыки саморегуляции, - способность к волевым усилиям. | <p>ностно-эмоциональной сферы обучающихся.</p> <p>Формирование индивидуального коррекционно-развивающего маршрута.</p> <p>Определение динамики личностного развития обучающихся.</p> | <p>«Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад), «Оцени себя» (Дембо-Рубинштейн, модификация А.М. Прихожан), «Рисунков семьи».</p> <p>Заполнение мониторинговой таблицы первичного обследования личностно-эмоциональной сферы обучающихся</p> | | |
| <p>Изучение уровня адаптации обучающихся 1 и 5 классов.</p> | <p>Получение объективных сведений об уровне адаптированности первоклассников и пятиклассников.</p> | <p>Анкета Лускановой, анкета для родителей, рисунок на тему «Что мне нравится в школе», методика диагностики уровня школьной тревожности Р. Филлипса, методика «Предмет - чувства» (Т.Е. Ковина, А.К. Колеченко, И.Н. Агафонов) и экспертный опрос педагогов.</p> | <p>Ноябрь</p> | <p>Педагог-психолог</p> |
| <p>Изучение уровня осведомленности и склонности к употреблению ПАВ среди обучающихся (5-9 классов).</p> | <p>Получение объективных сведений об уровне выраженности у человека склонности к новым ощущениям.</p> | <p>Опросник М. Цукермана «Диагностика потребностей новых ощущений».</p> | <p>Декабрь</p> | <p>Педагог-психолог</p> |
| <p>Дефектологическое обследование. <u>Цель:</u> выявление характера и степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ, проведение их дефектологического обследования.</p> | | | | |
| <p>Дефектологическое обследование по предметным областям</p> <ul style="list-style-type: none"> - Элементарные математические представления (математика) - Чтение и развитие речи; | <p>Получение объективной информации об обучающихся, испытывающих затруднения в усвоении УУД по математике, письму и чтению</p> | <p>Диагностика обучающихся 1-4 классов по методикам Е.А. Стребелевой, диагностика психического развития для детей 5-7 лет Л.С. Рычкова и Г.Н. Лаврова.</p> | <p>Октябрь, апрель</p> | <p>Учитель-дефектолог, учителя-предметники, учитель начальных классов.</p> |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|--|
| - Письмо. | с целью формирования индивидуальной образовательной траектории. | | | |
|-----------|---|--|--|--|

Логопедическая диагностика.

Цель: выявление учащихся, нуждающихся в логопедической помощи и отслеживание динамики развития устной и письменной речи.

Задачи:

- Утвердить списки обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи;
 - внести результат обследования индивидуальных психолого-педагогических маршрутов обучающихся;
 - сформировать группы обучающихся для занятий с учётом охранительного режима;
 - заполнить речевые карты;
 - осуществлять взаимодействие с педагогами школы и другими участниками образовательного процесса

Выявление актуального уровня речевого развития ребёнка.
 Достижение планируемых параметров мониторинга

1. Обследование устной речи по «Тестовой методике диагностики устной речи младших школьников» Т.А. Фотековой
 2. Логопедические диктанты в 1-4 классах
 3. Проверка техники чтения во 1-4 классах

С 01.09 по 15.09
 С 15.05 по 30.05

Учитель-логопед, педагоги.

Социально-педагогическая диагностика.

Цель: изучение социально-психологических характеристик воспитательного микросоциума; особенностей педагогического процесса и семейного воспитания; индивидуально-психологических характеристик личности, связанных с ее социальными взаимодействиями.

- Определение интересов, склонностей, особенностей обучающихся.

Получение достоверной картины социального статуса обучающегося и его семьи.

- методика изучения ИСР (индивидуальной ситуации развития) И. А. Николаевой;

При поступлении ребёнка в школу.

Кл.рук., учителя-предметники, социальные педагоги, педагог-психолог

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>- Определение возможных очагов негативного влияния на обучающихся;</p> <p>- Определение социального состава семей обучающихся (общее число, их возрастной, национальный, социальный, профессиональный состав, образовательный, культурный и нравственный уровень);</p> <p>- Определение воспитательного потенциала семьи и возможностей его использования для организации внеучебного времени детей;</p> <p>- Определение социального состава обучающихся (общее число, количество детей, входящих в группу риска; виды девиантного поведения; число правонарушителей; количество детей с ограниченными возможностями, несовершеннолетних, находящихся на попечительстве и под опекой; учащиеся, не посещающие школу, про-</p> | <p>Получение сведений об уровне культурных запросов, интересах, возможностях, склонностях ребёнка для формирования его индивидуальной образовательной траектории</p> | <p>- методика регистрации социальной активности ребенка;</p> <p>- метод комплексной экспресс-диагностики особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям;</p> <p>- метод взаимодействия в рамках психолого-педагогического консилиума</p> <p>- паспортизация классов</p> | <p>По срокам межведомственных акций согласно планов акций</p> | |
|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| живающие в аморальных и асоциальных семьях). | | | | |
|--|--|--|--|--|

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ, детей-инвалидов

| Направления деятельности (задачи) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|---|--|---|--------------------------------------|--------------------|
| <p>Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога</p> <p><u>Цель:</u> своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования, коррекция недостатков в эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации, формирование УУД у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).</p> | | | | |
| Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение личностно-эмоционального развития обучающихся с ОВЗ. | Позитивная динамика развиваемых параметров. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование групп обучающихся для коррекционно-развивающей работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий. 4. Отслеживание динамики развития обучающихся. 5. Реализация программ коррекционно-развивающих занятий. | В течение года согласно плану | Педагог-психолог |
| <p>Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога</p> <p><u>Цель:</u> коррекция психофизических особенностей и познавательной деятельности детей с задержанным развитием.</p> | | | | |
| <p><u>Направления:</u></p> <p>Коррекционно-развивающая деятельность по предметным областям.</p> <p>Сфера деятельности – познавательное развитие.</p> | Позитивная динамика развиваемых параметров (УУД) по предметным областям. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование групп обучающихся для коррекционно-развивающей работы. 2. Составление расписания индивидуальных занятий. | В течение года | Учитель-дефектолог |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Элементарные математические представления (математика); - Чтение и развитие речи; - Письмо. | | <p>3. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>4. Отслеживание динамики развития обучающихся.</p> <p>5. Программы коррекционно-развивающих занятий: «Рабочая программа дефектолога в 1а,б, 2а,б, 3а,б,в, 4а,б классах для учащихся с задержанным развитием».</p> | | |
|---|--|--|--|--|

Коррекционно-развивающая деятельность учителя–логопеда.

Цель: развитие функции речи в целом.

I. Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма: дифференциация смешиваемых звуков и букв, работа по устранению аграмматической дисграфии.

II. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи: работа над словом, словосочетанием, предложением и связной речью.

| | | | | |
|---|---|--|--------------------------------|--|
| <p><u>Задачи курса логопедии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать правильное звукопроизношение; - Развивать устную и письменную речь; - корригировать нарушения навыка чтения и письма. | <p>Позитивная динамика развиваемых параметров речи.</p> | <p>Групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия</p> <p>Обследование учащихся и дальнейшее отслеживание речевого развития проводится по методикам Фатековой, Садовниковой И.Н., Кобзаревой Л.Г., Кузьминой Т.И.</p> | <p>В течение учебного года</p> | <p>Учитель-логопед, кл. руководитель</p> |
|---|---|--|--------------------------------|--|

Коррекционно-развивающая деятельность социального педагога

Цель: воздействие на различные сферы личности ребенка, его родителей и педагогов с целью преодоления рисков социализации, недостатков и отклонений в его развитии, восстановления в качестве субъекта деятельности, общения и самосознания, реконструкции и нормализации межличностных отношений в микросоциуме и изменения социально-педагогической ситуации развития.

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция дисгармоний индивидуально-психологического развития; | <p>Развитие свойств субъектов самосознания</p> | <p>Реализация программ социально-педагогического сопровождения: «Новая перспектива» -</p> | <p>Регулярно в течение года, согласованно планов межве-</p> | <p>социальные педагоги кл. рук., учителя-предметники, педагог-психолог</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>- коррекция субъекта деятельности, общения, самосознания;</p> <p>- коррекция родительской и профессиональной компетентности.</p> | <p>Восстановление субъекта деятельности;</p> <p>Развитие свойств субъекта общения;</p> <p>Преодоление дисгармонии развития.</p> | <p>профилактика асоциальных явлений среди детей и подростков с ОВЗ;</p> <p>«Гармония» - формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, детей с ОВЗ;</p> <p>Профилактика и развитие произвольности поведения; коммуникативная игра; формирование адекватной самооценки школьных успехов, отреагирования школьных страхов; анализ конфликтных ситуаций; ролевой диалог; позитивное стимулирование; опережающее консультирование; личностная перспектива ребенка.</p> | <p>домственных акций и циклограммы деятельности социального педагога</p> | |
|---|---|--|--|--|

Консультативный модуль.

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ со всеми участниками образовательных отношений.

| Направления деятельности (задачи) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|---|--|---|--------------------------------------|-------------------------|
| <p>Консультативная деятельность педагога-психолога.</p> | | | | |
| <p><u>Цель:</u> обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и интеграции обучающихся.</p> | | | | |
| <p>Консультирование и просвещение родителей обучающихся.</p> | <p>Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей):</p> <p>- по результатам диагностики;</p> | <p>Индивидуальные, групповые консультации, информационные мероприятия, разработка методических рекомендаций, информационный</p> | <p>В течение года</p> | <p>Педагог-психолог</p> |

| | | | | |
|---|---|--|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам развития и обучения; - по проблемам взаимоотношений; - разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного этапа; - по выявленным у детей проблемам; - по запросам. <p>Оптимизация социальной ситуации развития ребенка.</p> | стенд: «Рекомендации психолога» | | |
| Консультирование и просвещение педагогов. | <p>Повышение уровня компетентности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам предотвращения дезадаптации обучающихся; - по результатам диагностики; - по вопросам развития и обучения; - по вопросам практического применения психологии для решения педагогических задач по вопросам обучения детей с ОВЗ.; - по проблемам взаимоотношений; - разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного этапа; - по запросам. | Индивидуальные и групповые консультации, семинары, материалы сайта, НПК, мастер-классы, разработка методических рекомендаций, участие в Совете профилактики. | В течение года | Педагог-психолог |
| Консультативная деятельность учителя-дефектолога | | | | |
| Консультирование и просвещение обучающихся, педагогов и родителей по вопросам коррек- | <p>Повышение уровня компетентности педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам предотвращения дезадаптации обучающихся; | тренинги, разработка методических рекомендаций. | В течение года | Педагог-психолог Учитель-дефектолог |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>ции познавательной сферы обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - по результатам диагностики; - по вопросам развития и обучения; - по вопросам практического применения психологии для решения педагогических задач по вопросам обучения детей с ОВЗ.; - по проблемам взаимоотношений; - разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного этапа; - по запросам. | | | |
|--|---|--|--|--|

Консультативная деятельность учителя-логопеда

Цель: Обеспечение взаимодействия участников образовательных отношений в работе с обучающимися-логопатами.

| | | | | |
|---|---|--|--------------------------------|------------------------|
| <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить уровень участников образовательных отношений по вопросам формирования речи | <p>Поддержка усилий учителя-логопеда по вопросам формирования речи во внеурочной среде.</p> | <p>Консультирование родителей индивидуальное и групповое (родительские собрания)</p> | <p>В течение учебного года</p> | <p>Учитель-логопед</p> |
|---|---|--|--------------------------------|------------------------|

Консультативная деятельность социального педагога

Цель: консалтинговое сопровождение учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, фасилитационная поддержка родителей, педагогов, классных руководителей, по решению социально-педагогических проблем ребенка.

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|---|
| <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование семьи; - консультирование лиц с девиантным поведением; - консультирование лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; - консультирование жертв жестокого обращения; | <ol style="list-style-type: none"> 1) подробное обсуждение общего состояния развития ребенка, а также характера, степени и причин выявленных трудностей, условно-вариантного прогноза; 2) совместная выработка системы конкретных мер помощи или специальной коррекционной программы; 3) обсуждение проблем с законными | <p>Контактное (очное) консультирование; беседа; групповые занятия в рамках родительских собраний, тренинговые мероприятия; индивидуальное социально-педагогическое консультирование.</p> | <p>Регулярно в течение года</p> | <p>социальные педагоги, кл. рук., учителя-предметники, педагог-психолог, администрация школы.</p> |
|--|--|--|---------------------------------|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>- консультативная помощь детям – сиротам и обучающимся, оставшимся без попечения родителей в сложных жизненных ситуациях</p> <p>- консультирование приемных родителей, кандидатов в приемные родители и усыновители;</p> <p>- консультирование лиц со специальными потребностями, их семей, специалистов.</p> | <p>представителями обучающихся, их отношения к трудностям ребенка;</p> <p>4) планирование последующих встреч (в случае необходимости).</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

Информационно-просветительский модуль (родители, законные представители)

Цель: обеспечение информационно-просветительской помощи и поддержки родителям и законным представителям обучающихся по вопросам обучения и развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

| Направления деятельности (задачи) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия, методики | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|-----------------------------------|------------------------|--|--------------------------------------|---------------|
|-----------------------------------|------------------------|--|--------------------------------------|---------------|

Информационно-просветительская деятельность педагога-психолога

Цель: просвещение родителей обучающихся по вопросам психолого-педагогической компетентности.

| | | | | |
|---|--|---|-----------------------|-------------------------|
| <p><u>Задачи:</u></p> <p>Оказание родителям, законным представителям обучающихся квалифицированной психолого-педагогической помощи.</p> | <p>Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - по результатам диагностики; - по вопросам развития и обучения; - по проблемам взаимоотношений; - разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного этапа; | <p>Индивидуальные, групповые консультации, информационные мероприятия, разработка методических рекомендаций, информационный стенд: «Рекомендации психолога»</p> | <p>В течение года</p> | <p>Педагог-психолог</p> |
|---|--|---|-----------------------|-------------------------|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - по выявленным у детей проблемам; - по запросам. <p>Оптимизация социальной ситуации развития ребенка.</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

Информационно-просветительская деятельность учителя-дефектолога.

Цель: просвещение родителей обучающихся по вопросам развития познавательной сферы обучающихся.

| | | | | |
|---|--|---|---|---------------------------|
| <p><u>Задачи:</u> Обучить родителей, законных представителей способам совместной деятельности с ребёнком по выполнению домашних заданий, совместной деятельности в предметных образовательных областях.</p> | <p>Повышение компетенций родителей по развитию познавательной сферы ребёнка с ОВЗ. Обеспечение взаимодействия усилий педагогов и родителей в развитии ребёнка.</p> | <p>Индивидуальные, групповые консультации, информационные мероприятия, разработка методических рекомендаций, памяток.</p> | <p>Согласно плану, по выявленным проблемам в обучении</p> | <p>Учитель-дефектолог</p> |
|---|--|---|---|---------------------------|

Информационно-просветительская деятельность учителя-логопеда

Цель: Обеспечение квалифицированной помощи и поддержки родителям, законным представителям в формировании у детей-логопатов речевых компетенций.

| | | | | |
|--|--|--|--|------------------------|
| <p><u>Задачи:</u> Повысить ориентированность родителей в вопросах формирования речи в целом. Обучить родителей, законных представителей способам совместной деятельности с ребёнком по коррекции речи и закреплению речевого материала в кругу семьи.</p> | <p>Повышение уровня знаний родителей по вопросам оказания помощи детям-логопатам в формировании правильной речи.</p> | <p>Пропаганда логопедических знаний в рамках родительских собраний, занятий Рекомендации по использованию Интернет-ресурсов. Консультирование родителей индивидуальное и групповое, в т.ч по запросам.</p> | <p>В течение года согласно плану, по запросу</p> | <p>Учитель-логопед</p> |
|--|--|--|--|------------------------|

Информационно-просветительская деятельность социального педагога

Цель: содействовать созданию условий для овладения родителями определенного минимума психолого-педагогических знаний, оказать им помощь в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей.

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------|---------------------------|
| <p><u>Задачи:</u> Оказание родителям квалифицированной</p> | <p>Получение родителями основ педагогических знаний по</p> | <p>- индивидуальные консультации по различным проблемам,</p> | <p>Согласно плану</p> | <p>социальный педагог</p> |
|--|--|--|-----------------------|---------------------------|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>педагогической помощи по вопросам воспитания, обучения, оздоровления детей;</p> <p>Информирование об изменениях в нормативно-правовой базе школьного образования;</p> <p>Обеспечение своевременной информацией об особенностях работы образовательного учреждения, о событиях, происходящих в школе.</p> | <p>семейному воспитанию, по формированию семейного уклада, повышение уровня родительской культуры, уровня взаимодействия семьи и школы; повышение воспитательного потенциала семьи; увеличение числа благополучных семей</p> | <ul style="list-style-type: none"> - совет профилактики, - лектории, круглые столы с привлечением специалистов школы и города, деловые игры; - тематические родительские собрания. | | |
|---|--|--|--|--|

Аналитический модуль

Цель: анализ (самоанализ) эффективности и результативности коррекционной работы, проводимой обучающимися, а также условий, при которых были получены результаты для внесения коррективов в деятельность специалистов.

| Направления деятельности (задачи) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|--|--|----------------|--|
| Аналитическая деятельность педагога-психолога и учителя-дефектолога | | | | |
| Аналитическая деятельность специалиста по направлениям | Анализ результативности деятельности по всем направлениям, планирование коррективов по итогам анализа. | <p>Целеполагание и планирование, структурирование задач психологического и педагогического сопровождения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обработка и анализ диагностических исследований. - Анализ процесса коррекционно-развивающего воздействия, оценка его эффективности, - ведение карт развития обучающихся с рекомендациями для педагогов. - Экспертная деятельность: участие в заседаниях ПМПк 1-9 классов, посещение уроков и т.д. | В течение года | Педагог-психолог Учитель-дефектолог |

| | | | | |
|--|--|---|------------------------------------|--------------------|
| | | -Заполнение мониторинговой таблицы динамического обследования личностно-эмоциональной сферы и познавательной сферы обучающихся | | |
| Аналитическая деятельность учителя-логопеда | | | | |
| Цель: анализ результативности деятельности учителя-логопеда, внесение коррективов в план и индивидуальные маршруты обучающихся. | | | | |
| <u>Задачи:</u> Отследить динамику развиваемых параметров | Повышение качества знаний обучающихся в предметных областях «Чтение и развитие речи», «Письмо». Отслеживание динамики развития функции речи. | Логопедический мониторинг, самоанализ деятельности по направлениям деятельности. | Начало и конец года. Апрель-май | Учитель-логопед |
| Аналитическая деятельность социального педагога. | | | | |
| Цель: анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности | | | | |
| Оценка результатов решения социально-педагогических проблем детей и взрослых конкретного микросоциума; Оценка степени вовлеченности детей и взрослых в различные виды деятельности в социуме, по месту жительства; Оценка динамики изменений отношений детей к базовым социальным ценностям; Оценка степени эффективности деятельности по улучшению социальных условий; | Понимание причин, определяющих уровень воспитательно-образовательной работы. - Определение влияния отдельных недостатков на общий результат воспитательно-образовательной работы. - Выявление возможностей для дальнейшего совершенствования педагогического процесса. | - социально-педагогическая оценка социальной ситуации, проблем, последствий, возможных путей решения; - социально-психологическая оценка социальных отношений субъектов образовательного процесса; - ретроспективный анализ педагогической деятельности, изучение литературы, изучение педагогического опыта. | Регулярно в течение года | социальный педагог |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| улучшению социально-психологической обстановки. | | | | |
|---|--|--|--|--|

Вовлеченность всех участников образовательных отношений и специалистов в реализацию вышеперечисленных направлений (модулей) позволяет обеспечить системный и комплексный подход в деятельности образовательной организации в развитии и обучении детей с ОВЗ, обучающихся в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска».

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ

Психологическое сопровождение, помимо деятельности согласно модулей, осуществляется посредством реализации в образовательном процессе программ коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога:

Программа «Коррекция познавательной сферы младших школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата и нарушением интеллекта»

Цель данной программы – развитие познавательной деятельности учащихся в процессе целенаправленных коррекционно-развивающих занятий для дальнейшей успешной социальной адаптации и интеграции в обществе.

Задачи:

- Развитие свойств восприятия
- Развитие функций и свойств внимания
- Развитие мнестических процессов
- Развитие мыслительной деятельности
- Развитие самоконтроля и адекватности реагирования в ситуациях взаимодействия.
- Формирование адекватного целостностного отношения к себе и к миру.

Программа «Песочная страна»

Цель - профилактика дезадаптации первоклассников, повышение психологической безопасности.

Данная цель достигается посредством решения ряда **задач**:

1. Для психолога: диагностики, коррекции, развития и терапии
2. Для ребёнка: самосознания, самовыражения, самоактуализации, снятия напряжения, развития коммуникативности и др.

Для работы с первоклассниками мы используем самый доступный и естественный способ – игры в песке. Согласно Ж. Пиаже (1951), игра – основной способ развития детей.

Программа «Развитие и коррекция личностно-эмоциональной сферы детей».

Цель: развитие и коррекция личностно-эмоциональной сферы детей

Задачи:

- снятие состояния психического дискомфорта
- коррекция зависимости от окружающих
- гармонизация противоречивости личности
- коррекция тревожности

Программа «Адаптация младших школьников».

Цель: Успешная адаптация к школе младших школьников.

Задачи:

1. Помочь ребёнку вжиться в позицию школьника.
2. Ввести понятие оценки и самооценки.

3. Преодолеть замкнутость, скованность.

4. Расширить поведенческий репертуар.

Программа «Программа профилактики насилия и жестокого обращения с детьми

Цель: Создание условий для мобилизации потенциальных возможности личности в соответствии с реальными притязаниями.

Задачи:

1. Актуализировать проблему насилия и жестокого обращения с детьми
2. Определить основные направления профилактической, диагностической и коррекционной работы педагогов-психологов по защите прав ребёнка от всех форм насилия.
3. Осуществлять профилактику «эмоционального выгорания» педагогов.
4. Оказать помощь родителям по формированию положительных алгоритмов внутрисемейного взаимодействия.
5. Оказать правовую поддержку по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми всем участникам образовательного процесса

Программа «Психологическое сопровождение итоговой аттестации»

Цель: Оказание психологической помощи и обеспечения стабильности эмоционально волевой регуляции выпускников в ситуации подготовки и сдачи итоговых экзаменов».

Задачи:

1. Подобрать психодиагностический инструментарий для изучения личностно-эмоциональной сферы.
2. Применить разнообразные методы коррекции «экзаменационного стресса» и нормализации деятельности вегетативной нервной системы, которые позволяют выпускникам с меньшими потерями для здоровья и более успешно сдавать экзамены.
3. Расширять репертуар поведенческих стратегий в стрессовых ситуациях и способствовать созданию индивидуальных стратегий и тактик управления стрессом.
4. Оказать психологическую поддержку конкретным участникам, повысить их стрессоустойчивость.
5. Разработать рекомендации для педагогов и родителей, направленные на создание комфортных условий в период сдачи итоговых экзаменов.

Диагностические материалы коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

Педагогом-психологом МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» личностно-эмоциональная сфера диагностируется по следующим параметрам и с помощью следующих психодиагностических методик:

| № п/п | Параметры мониторинга | Психодиагностические методики |
|-------|-----------------------|--|
| 1. | Уровень тревожности | Методика «Дом. Дерево. Человек», Рисунок семьи, несуществующего животного, рисунок дерева. Тест тревожности Темпл, Дорки, Амен. Цветовой тест отношений, восьмицветовой тест М. Люшера. Метод экспертных оценок педагогов и родителей. Метод наблюдения. |
| 2. | Уровень агрессивности | Метод экспертных оценок педагогов и родителей. Метод наблюдения. Тест Басса-Дарки. Цветовой тест отношений, восьмицветовой тест М. Люшера. |

| | | |
|----|-------------------------------|--|
| 3. | Самооценка | Методика «Оцени себя», «Лестница». Методика «Два Дома». |
| 4. | Способность к волевым усилиям | Метод экспертных оценок педагогов и родителей. Метод наблюдения. |
| 5. | Навыки саморегуляции | Метод экспертных оценок педагогов и родителей. Метод наблюдения. |
| 6. | Навыки общения | Методика «Два дома». Методика «Рисунок семьи». Метод наблюдения. |

Нулевой и контрольный диагностические срезы проводятся с использованием вышеперечисленных методик в начале и в конце учебного года. Полученные результаты исследований заносятся в таблицу:

Условные обозначения:

ВЫС – высокий уровень
 В/СР – выше среднего уровня
 СР / средний уровень
 Н/СР – ниже среднего уровня
 НИЗ / низкий уровень

+ положительная динамика
 УСТ – устойчивая динамика
 НЕ УСТ – неустойчивая динамика
 Н/Г – начало года
 К/Г – конец года
 Д – динамика

| Динамика коррекционного воздействия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|------|-------|---------------------|--|--|-----------------------|--|--|-------------------------------|--|--|----------------------|--|--|------------|--|--|----------------|--|--|------------|
| п/п | № | Ф.И. | Класс | Уровень тревожности | | | Уровень агрессивности | | | Способность к волевым усилиям | | | Навыки саморегуляции | | | Самооценка | | | Навыки общения | | | Примечание |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Д |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

В соответствии с полученными результатами мониторинговых исследований коррекционно-развивающих занятий определяются категории обучающихся, которые выводятся с занятий; выводятся под контроль; оставлены на следующий учебный год.

Диагностические материалы коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога

В начале учебного года проводится дефектологическое обследование обучающихся проводится по параметрам, определенным учителем-дефектологом на основе методик Е. А. Стребелевой, методики оценки психического развития детей 5-7 лет Л.С. Рычковой и Г.Н. Лавровой, на основании которых формируются группы для занятий, на каждого обучающегося составляется карта развития, в которую заносятся результаты обследования. В конце года проводится итоговая диагностика, по которой ведётся мониторинг.

Дефектологическое обследование

| Направления обследования | Баллы |
|---|-------|
| Графомоторные навыки | |
| Знания об окружающем мире (сведения о себе, окружающем мире, пространственно-временные представления) | |

| | |
|--|--|
| Школьнозначимые функции (работоспособность, понимание инструкции, кратковременная память и т.д.) | |
| Предметные и метапредметные знания (филология, математика, чтение) | |

Мониторинг коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога

| № | ФИО | Класс | ГН | | ЗОМ | | ШФ | | ПМЗ | | Примечание |
|---|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|
| | | | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | |
| | | | | | | | | | | | |

Выполняет самостоятельно – 5 балла

Выполняет самостоятельно, но неуверенно – 4 балла

Выполняет с небольшой помощью – 3 балла

Выполняет только с помощью – 2 балла

Не выполняет - 1 балла.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ

Логопедическое обследование обучающихся в начале учебного года проводится по параметрам, предложенным учителями-логопедами: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, устная и письменная речь.

Для контроля и оценки знаний и умений используются индивидуальные и фронтальные устные проверки, различные письменные проверочные работы, а также самостоятельные практические работы с карточками, бланками, тестами. Сочинения, изложения в конце учебного года.

Отбор форм организации контроля осуществляется с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося.

На основании данных логопедического обследования составляются речевые карты обучающихся, формируются группы для занятий.

В 1 - 4 классах проводятся логопедические диктанты.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика и ведётся мониторинг динамики развиваемых параметров.

Основные направления работы:

| № | Раздел |
|---|---|
| 1 класс. Предупреждение нарушений письменной речи -70 часов | |
| 1 | Диагностический этап |
| 2 | Речь. Предложение. Слово. |
| 3 | Гласные звуки и буквы |
| 4 | Согласные звуки |
| 5 | Звонкие и глухие согласные |
| 6 | Дифференциация свистящих и шипящих согласных звуков |
| 7 | Дифференциация сонорных звуков |
| 8 | Дифференциация оптически и кинетически смешиваемых букв |
| 9 | Мягкий знак |
| 10 | Итоговое обследование |
| | Итого: |
| 2 класс. Коррекция нарушений письменной речи - 62 часа | |
| 1 | Гласные звуки и буквы |
| 2 | Согласные звуки и буквы |
| 3 | Разделительный мягкий знак |

| | |
|---|--|
| 4 | Слова, обозначающие предметы |
| 5 | Слова, обозначающие признаки предметов |
| 6 | Слова, обозначающие действия |
| 7 | Повторительно-обобщающие занятия по лексике и словообразованию |
| 3 класс. Коррекция нарушений письменной речи - 62 часа | |
| 1 | Развитие навыков словообразования |
| 2 | Развитие навыков словоизменения |
| 3 | Развитие навыков согласования |
| 4 | Предложение |
| 5 | Текст |
| 4 класс. Коррекция и профилактика нарушений письменной речи – 34 ч. | |
| 1 | Работа над словом |
| 2 | Работа над предложением |
| 3 | Работа над текстом |

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Деятельность социального педагога регламентируется нормативно-правовым обеспечением в рамках межведомственных акций «Образование - всем детям», «Защита», «Дети улиц», которые проводятся ежегодно и в системе. Цели и задачи акций полностью совпадают с целями и задачами социально-педагогического сопровождения образовательного процесса. Содержание профилактико-коррекционной работы в отношении каждой категории отражено в годовом плане социального педагога.

Социально-педагогическое сопровождение, обучающихся осуществляется посредством реализации социально-педагогических программ:

- Программа профилактики правонарушений и преступлений обучающихся в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»;
- Программа формирования ЗОЖ «Гармония»;
- Программы профилактики асоциальных явлений «Новая перспектива» и «Мир добра»;

Коррекционная и профилактическая работа социального педагога осуществляется с целью решения проблем учащихся и их семей (необучение, пропуски, асоциальное поведение, межличностные отношения среди учащихся, халатное отношение родителей к выполнению своих обязанностей).

Чаще других в коррекционно-развивающей деятельности социального педагога задействованы такие категории учащихся, как ученики, состоящие на учёте в ОДН, на педагогическом учёте, неблагополучные семьи, дети «группы риска».

Наиболее востребованными мероприятиями социально-педагогического сопровождения являются:

- индивидуальные профилактико-коррекционные беседы с учащимися «группы риска» в присутствии классного руководителя, инспектора;
- коррекционное воздействие на учащихся, допускающих пропуски учебных занятий с целью формирования у них навыков учебной дисциплины и ответственности. Параллельно эта работа велась и с членами их семей.
- оперативные педсоветы по проблемам обучающихся, очень эффективная форма экстренного реагирования на выявленную проблему;
- Советы профилактики по плану, вне плана по запросам классных руководителей участников образовательного процесса;
- профилактическая работа с родителями, опекунами, др. членами семей учащихся;

- привлечение к коррекционно-воспитательной работе с обучающимися и их семьями специалистов системы ранней профилактики;
- контроль занятости трудных детей в дополнительном образовании и в свободное от учёбы время,
- участие социальных педагогов в классных часах.
- работа по запросам педагогов, родителей, ведомств системы профилактики.

В течение учебного года ведётся профилактическая и коррекционно-развивающая работа в отношении учащихся «группы риска» и их семей.

В отношении учащихся «группы риска» ведутся карты развития, в которых отражен план коррекционно-профилактических мероприятий и их реализация, а также динамика в состоянии проблем учащихся данной категории.

Индивидуальная профилактическая и коррекционная работа проводится и с учащимися, не состоящими на профилактическом учете (при возникновении нестандартных ситуаций, требующих экстренного вмешательства социального педагога).

Большое внимание уделяется ранней профилактике и предупреждению конфликтов. С этой целью проводятся дни профилактики (совместно с другими специалистами службы сопровождения или профилактическими организациями города) тематические классные часы, индивидуальные и групповые профилактические беседы, в эту работу вовлечены родители учащихся, которым даются рекомендации по улучшению микроклимата в семье и повышению контроля за детьми.

Механизмы реализации Программы коррекционной работы МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»

Одним из основных механизмов психолого-педагогического сопровождения является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей в образовательной деятельности. Такое взаимодействие обеспечивает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития каждого обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка (ИКОМы обучающихся).

Формой организованного взаимодействия в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья является **школьный консилиум**, функционирование которого осуществляется под руководством и при непосредственном участии службы сопровождения. Участники образовательных отношений общеобразовательной организации, участвуют в деятельности консилиума на коллегиальной основе при условии строгого соблюдения принципа конфиденциальности.

ИКОМы и карты развития обучающихся являются документами в разработке которых принимает участие весь педагогический коллектив и специалисты службы сопровождения.

Деятельность специалистов службы сопровождения регламентирована планами работы.

Действующая в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» система работы с учащимися, педагогами, родителями является эффективным способом взаимодействия по вопросам воспитания, обучения, развития и коррекции обучающихся.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы, учителей, педагогов ДО и родителей позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Предполагаемые результаты реализации программы коррекционной работы.

В результате осуществления психолого-педагогического сопровождения **планируются** следующие **результаты**:

- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ОВЗ и инвалидов
- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение обучающимися навыками адаптации в социуме;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.
- раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
 - положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, тревожности, принятие социальных норм поведения и др.);
 - снижение количества обучающихся «группы риска»;
 - достижение предметных и личностных результатов;
 - сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
 - сформированность ценностей здоровья и безопасного образа жизни;
 - дифференциация и индивидуализация обучения;
 - выявление и поддержка склонностей и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
 - увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательную программу.
 - успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды, успешное включение выпускников школы в социум.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ Г.ЧЕЛЯБИНСКА»

3.1.1. Пояснительная записка.

Учебный план МБОУ школы-интерната, реализующего систему «Школа России» составлен в соответствии с п. 19.3 ФГОСНОО(в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 года №1576, зарегистрированный 02.02.2016 Министерством Юстиции РФ рег. № 40936 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373», и определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав предметных областей / учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, отражает особенности АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г.Челябинска».

Цель: предоставить каждому учащемуся с ОВЗ в соответствии с его основным правом на получение начального общего образования, возможности реализации этого права в получении общего начального образования на основе дифференциации обучения с учётом системно-деятельностного подхода.

Задачи:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, родителей (законных представителей), социума, целей и задач образовательного процесса МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»;
- гарантированные знания опорного учебного материала на уровне требований ФГОС НОО;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся с ОВЗ;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся с ОВЗ, обеспечение их эмоционального благополучия;
- развитие творческих способностей учащихся с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;
- предоставление каждому ребенку опыта и средств ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности

В образовательной организации для уровня начального общего образования работают группы в режиме «полного дня».

В образовательную организацию принимаются дети, проживающие в г. Челябинске на основании рекомендаций ОПМПК и ПМПК Центрального и Ленинского районов (комиссии по работе с детьми НОДА) при наличии свободных мест. Перевод обучающихся из класса в класс осуществляется на основании «Положения о приеме в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школу - интернат спортивного, спортивно-адаптивного и оздоровительного типа». Школа стремится развивать способности всех учащихся с ОВЗ.

Основными формами реализации АООП НОО являются классно-урочная деятельность, внеурочная деятельность, кружковая и секционная работа.

Выбирая методики преподавания, учителя отдают предпочтение развивающим методикам, учитывающим индивидуальные особенности учащихся, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы. Расширение объема самостоятельной работы, в том числе с дополнительной литературой, периодикой, требует организации работы библиотеки и комплектование ее фондов на принципиально новой основе.

Учебный план МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г.Челябинска» разработан на основе:

- нормативно-правовых документов федерального уровня:

- * Закона «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32) (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 30 ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации; 1996, № 3, ст. 150; 2007, № 49, ст. 6070);
- * Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- * Приказа Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. № 1241, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011г., рег. № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- * Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011г. № 587, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2011 г., «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- * Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 года №1576, зарегистрированный 02.02.2016 года Министерством Юстиции РФ рег. № 40936 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»;
- * Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993;
- * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015г. №38528).
- * Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 №40936).
- * Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 №4/15).
- * Закон Челябинской области от 29.08.2013 №515-30 (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области от 30.08.2013г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 №1543.
- * Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.06.2016г. №03-02/5361 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2016/2017 учебном году».
- * Приказа Министерства образования и науки от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», зарегистрирован в Минюсте РФ 08 февраля 2010 г., регистрационный № 16299;
- * Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;

*Письма Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016г. №03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»;

*Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014/2015 учебный год».

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей Русский язык и литературное чтение, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.
- Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся

Специальные коррекционные образовательные классы VI вида создаются в МБОУ школе-интернате спортивного профиля для обучения и воспитания детей с НОДА и задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности. Учащиеся специальных коррекционных образовательных классов VI вида обучаются по общеобразовательным программам в соответствии с ФГОС НОО.

Школьный учебный план специальных (коррекционных) классов VI вида реализуется при 5-дневной учебной неделе.

Учебный план предусматривает овладение знаниями в объеме базовых программ обязательных учебных курсов, программ единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

В учебном плане отражены все предметные области, предусмотренные федеральным базисным планом. Обязательная часть учебного плана отражает особенности базисного учебного плана СКОУ, классов VI вида в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014/2015 учебный год».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение». Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык».

Изучение иностранного языка начинается со 2-го класса. Занятия по иностранному языку проводятся без деления класса на группы. На изучение иностранного языка отводится 2 часа в неделю. Один час части, формируемой участниками образовательных отношений, направлен на увеличение учебной нагрузки в предметной области «Русский язык и литературное чтение» учебного предмета «Русский язык» и направлен на овладение ФГОС НОО в объеме базовых программ учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации представлен учебным предметом «русский язык» (1 час). В данном случае учитель должен обеспечить реализацию коррекционной направленности в изучении данного предмета.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» включено в содержание курсов, реализующих образовательный компонент обязательной части базисного учебного плана: «Обществознание и естествознание», «Физическая культура», «Технология», для формирования понятийной базы об опасных и чрезвычайных ситуациях и выработки навыков безопасного поведения дома, на улице, на водоёмах, противопожарной безопасности, личной гигиены, а также необходимых навыков по гражданской обороне.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» по 2 часа в 1-4 классах и является интегрированным, включает содержание двух учебных курсов: естествознание, история.

В соответствии приказа МО и Н Челябинской области от 25.08.2014 № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014/2015 учебный год» в обязательную часть образовательной программы 4-го класса в объёме 34 часа (1 час в неделю) включён курс «Основы религиозных культур и светской этики»

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология»

Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания. (В редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 г.)

Все обучение в специальных коррекционных образовательных начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность.

- в целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, восполнения пробелов в знаниях проводятся обязательные индивидуальные и групповые занятия (2 часа) в рамках курса внеурочной деятельности. Занятия проводит учитель, осуществляющий работу в классе, направленные на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся, восстановление нарушенных функций;
- учитывая особенности речевого развития детей (общее недоразвитие речи, обусловленное задержкой психического развития) для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии. Формы занятий индивидуальные и групповые. Индивидуально - групповые коррекционные логопедические занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), отражает особенности учебно-методического комплекта «Школа России».

Учебный план содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Организация текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости определяется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации календарным учебным графиком.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов для реализации АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального общего образования: формирование гражданской идентичности учащихся с ОВЗ;

- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В учебном плане представлены предметные области, которые конкретизируются учебными предметами:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- *иностраный язык (иностраный язык)(английский);
- математика и информатика (математика и информатика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся), используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся с ОВЗ.

Обучение в МБОУ школе-интернате осуществляется:

в рамках 5-дневной учебной недели в 1-4 классах и количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часа;

Учебная нагрузка и режим занятий учащихся с НОДА определены в соответствии с действующими санитарными нормами. Определена максимальная нагрузка обучающихся: при 5 – дневной учебной неделе в 1 – х классах - 21 час; во 2 - 4 классах – 23 часа

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока носит ступенчатый характер и составляет: в 1 классе – 35 минут до 01 января и 40 минут с 01 января; во 2 – 4 классах – 40 минут.

Структура обязательных предметных областей (табл.1), общая структура Учебного плана (модель годового, табл. 2), примерный учебный план (модель недельного) при 5-дневной учебной неделе (табл. 3) являются основой для создания рабочего учебного плана МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» на каждый учебный год.

Структура объемов учебного планирования основной образовательной программы НОО

| | Наименование основных разделов ООП НОО | Обязательная учебная часть ОО (100%) | Обязательная учебная часть ОО (100%) 2-4кл | Максимальная учебная нагрузка обучающегося в год |
|---|--|--------------------------------------|---|--|
| 1 | Предметные области | | | |
| | Пятидневная учебная неделя* | 693ч (21 час/неделя) | 2346ч (23ч в неделю) | 3039 |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|--|
| | Наименование основных разделов ООП НОО | Обязательная учебная часть ОО (100%) | Обязательная учебная часть ОО (100%) 2-4кл | Максимальная учебная нагрузка обучающегося в год |
| | Шестидневная учебная неделя | - | 2652ч (26ч./неделя) | 3345 |

Таблица 1

Структура обязательных предметных областей и часть, формируемая участниками образовательных отношений

| № п/п | Предметные области | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|-------|---|---|--|
| 1. | Русский язык и литературное чтение | русский язык литературное чтение | русский язык |
| 2. | Иностранный язык | иностранный язык | |
| 3. | Математика и информатика | Математика и информатика | |
| 4. | Обществознание и естествознание(Окружающий мир) | Окружающий мир | |
| 5. | Искусство | Изобразительное искусство музыка | |
| 6. | Технология | технология | |
| 7. | Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | |
| 8. | Физическая культура | Физическая культура | |

Максимально допустимая учебная нагрузка при 6-дневке (1класс-5-ти дневная рабочая неделя)

| Предметные области | Предметы | Количество часов в год | | | | Всего |
|--|---|------------------------|-----|-----|-----|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 165 | 170 | 170 | 170 | 675 |
| | Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 119 | 523 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 68 | 34 | 34 | 136 |
| Математика и информатика | Математика и информатика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 33 | 34 | 68 | 68 | 203 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 17 | 17 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |

| | | | | | | |
|--|---------------------------|------|------|------|------|------|
| | Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| ИТОГО | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | - | | | | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Внеурочная деятельность | | 330 | 340 | 340 | 340 | 1350 |
| Всего к финансированию в год | | 1023 | 1122 | 1122 | 1122 | 4389 |

Таблица 2

Примерный перспективный учебный план (общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в год при 5-ти дневной учебной неделе)

| Предметные области | учебные предметы классы | Количество часов в год | | | | Всего |
|--|---|------------------------|-----|-----|-----|-------|
| | | I | II | III | IV | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| | Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | – | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика и информатика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| | Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| Итого: | | 660 | 748 | 748 | 748 | 2904 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Русский язык | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА УЧЕБНЫЙ ГОД
Начальное общее образование (I вариант) ФГОС

Таблица 3

Учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА недельный

| Предметные области | Учебные предметы классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|---|---|---------------------------|----|-----|----|-------|
| | | I | II | III | IV | |
| | <i>Обязательная часть</i> | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика и информатика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание(Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого | | 20 | 22 | 22 | 22 | 86 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | <i>Русский язык</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

| № п/п | Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
|-------|------------------------------------|---|
| 1. | Русский язык и литературное чтение | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за монолингвистической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |

| | | |
|----|---|---|
| 2. | Иностранный язык | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной речи с носителями иностранного языка. Коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. |
| 3. | Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. |
| 4. | Обществознание и естествознание(Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 5. | Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современной России. |
| 6. | Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. |
| 7. | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. |
| 8. | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование |

| | | |
|--|--|---|
| | | первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |
|--|--|---|

В соответствии Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» в учебном плане представлены формы промежуточной аттестации по всем учебным предметам учебного плана - контрольная работа по математике, диктант с грамматическим заданием по русскому языку, тест по окружающему миру, проверочная работа по литературному чтению, тест по английскому языку; тестовая работа и/ или проект по музыке; сдача нормативов, тест и/или проект по физической культуре; тест/проект по изобразительному искусству и технологии, ОРКСЭ (тест/проект); комплексная работа присутствует во всех классах в конце учебного года. В 1–х классах по технологии и изобразительному искусству предусмотрена творческая интегрированная работа. Формой промежуточной аттестации (метапредметные результаты) является комплексная работа. Периодичность, порядок, сроки проведения промежуточной аттестации представлены в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска». Учебный план на текущий учебный год представлен в приложении 3.

Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана

1. Завершенная предметная линия учебников «Математика»:

1. М. И. Моро и др. Математика. Учебник для 1 кл. нач. школы. Ч. 1, 2. М.: Просвещение, 2012.
2. М. И. Моро и др. Математика. Учебник для 2 кл. нач. школы. Ч. 1, 2. М.: Просвещение, 2012.
3. М. И. Моро и др. Математика. Учебник для 3 кл. нач. школы. Ч. 1, 2. М.: Просвещение.
4. М. И. Моро и др. Математика. Учебник для 4 кл. нач. школы. Ч. 1, 2. М.: Просвещение.

2. Завершенная предметная линия учебников «Русский язык»:

1. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. Русский язык. Учебник для 1 кл. нач. школы. М.: Просвещение, 2011.
2. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. Русский язык. Учебник для 2 кл. нач. школы. в 2 частях. М.: Просвещение, 2011.
3. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. Русский язык. Учебник для 3 кл. нач. школы. в 2 частях. М.: Просвещение.
4. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. Русский язык. Учебник для 4 кл. нач. школы. в 2 частях. М.: Просвещение.

3. Завершенная предметная линия учебников «Литературное чтение»:

1. Л. Ф. Климанова, М. В. Голованова и др. Родная речь. Учебник для 1 кл. нач. школы. в 2 частях. М.: Просвещение, 2011.
2. Л. Ф. Климанова, М. В. Голованова и др. Родная речь. Учебник для 2 кл. нач. школы. в 2 частях. 3. М.: Просвещение, 2011.
3. Л. Ф. Климанова, М. В. Голованова и др. Родная речь. Учебник для 3 кл. нач. школы. в 2 частях. М.: Просвещение.
4. Л. Ф. Климанова, М. В. Голованова и др. Родная речь. Учебник для 4 кл. нач. школы. в 2 частях. М.: Просвещение.

4. Завершенная предметная линия учебников «Окружающий мир»:

1. А. А. Плешаков Мир вокруг нас. Учебник для 1 кл. нач. школы. в 2 частях. М.: Просвещение, 2011.
2. А. А. Плешаков Мир вокруг нас. Учебник для 2 кл. нач. школы. в 2 частях. М.: Просвещение, 2011.
3. А. А. Плешаков Мир вокруг нас. Учебник для 3 кл. нач. школы. в 2 частях. М.: Просвещение.
4. А. А. Плешаков Мир вокруг нас. Учебник для 4 кл. нач. школы. в 2 частях. М.: Просвещение.

6. Завершенная предметная линия учебников «Технология»:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 кл. М.: Просвещение, 2011
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 2 кл. М.: Просвещение, 2011
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 3 кл. М.: Просвещение, 2011
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 4 кл. М.: Просвещение, 2011

7. Завершенная предметная линия учебников «Музыка»:

1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл. М.: Просвещение, 2011
2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 кл.; М.: Просвещение, 2011
3. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 кл.; М.: Просвещение.
4. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 кл. М.: Просвещение.

8. Завершенная предметная линия учебников «Изобразительное искусство»:

1. Изобразительное искусство. Учебник для 1 класса. Л. А. Неменская Под ред. Б. М. Неменского 1 кл. М.: Просвещение, 2011.
2. Изобразительное искусство. Учебник для 2 класса. Л. А. Неменская Под ред. Б. М. Неменского 1 кл. М.: Просвещение, 2011.
3. Изобразительное искусство. Учебник для 3 класса. Л. А. Неменская Под ред. Б. М. Неменского 1 кл. М.: Просвещение.
4. Изобразительное искусство. Учебник для 4 класса. Л. А. Неменская Под ред. Б. М. Неменского 1 кл. М.: Просвещение.

9. Завершенная предметная линия учебников «Физическая культура»:

1. В. И. Лях Мой друг – физкультура. 1 – 4 кл. М.: Просвещение, 2014.

10. Завершенная предметная линия учебников «Английский язык»:

1. Английский язык: 2-4 класс Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перретт; ООО «Русское слово».

11. Завершенная предметная линия учебников «Основы светской этики и культуры»:

- М.Г.Студеникин. Основы светской этики. 4 класс; М.: Русское слово.2014

Календарный график на 2015-2019гг.

| Клас с | Триместр | Дата начала триместра | Дата окон- чания три- местра | Продолжитель- ность три- местра (в неде- лях) | Сроки прове- дения кани- кул | Продолжи- тельность кани- кул (кол-во дней) | Сроки проведе- ния промежу- точной аттеста- ции |
|---|----------|--------------------------|------------------------------------|--|------------------------------------|--|--|
| 2015-2016 учебный год (первый год освоения ООП НОО) | | | | | | | |
| 1 | 1 | 01.09 | 30.11 | 12 | 01.11-08.11 | 8 | |
| | 2 | 01.12 | 28.02 | 9 | 29.12-11.01; 02.02.-08.02. | 21 | 15-16 неделя |
| | 3 | 01.03 | 24.05 | 12 | 22.03-29.03 | 8 | 28-30 неделя |
| | | | | 33 | | 37 | |
| 2-4 | 1 | 01.09 | 30.11 | 12 | 01.11-08.11 | 8 | |
| | 2 | 01.12 | 28.02 | 10 | 29.12-11.01 | 14 | 15-16 неделя |
| | 3 | 01.03 | 24.05 | 12 | 22.03-29.03 | 8 | 28-30 неделя |
| | | | | 34 | | 30 | |
| 2016-2017 учебный год (второй год освоения ООП НОО) | | | | | | | |
| 1 | 1 | 01.09 | 30.11 | 12 | 05.11-13.11 | 9 | |
| | 2 | 01.12 | 28.02 | 9 | 31.12-15.01 02.02.-08.02. | 21 | 15-16 неделя |
| | 3 | 01.03 | 25.05 | 12 | 25.03-02.04 | 9 | 28-30 неделя |
| ИТОГО: | | | | 33 | | 39 | |
| 2-4 | 1 | 01.09 | 30.11 | 12 | 05.11-13.11 | 9 | |
| | 2 | 01.12 | 28.02 | 10 | 31.12-15.01 | 17 | 15-16 неделя |
| | 3 | 01.03 | 25.05 | 12 | 25.03-02.04 | 9 | 28-30 неделя |
| ИТОГО: | | | | 34 | | 35 | |
| 2017-2018 учебный год (третий год освоения ООП НОО) | | | | | | | |
| 1 | 1 | 01.09 | 30.11 | 12 | 01.11-08.11 | 8 | |
| | 2 | 01.12 | 28.02 | 9 | 28.12-10.01 02.02.-08.02. | 21 | 15-16 неделя |
| | 3 | 01.03 | 25.05 | 12 | 21.03-28.03 | 8 | 28-30 неделя |
| ИТОГО: | | | | 33 | | 37 | |
| 2-4 | 1 | 01.09 | 30.11 | 12 | 01.11-08.11 | 8 | |
| | 2 | 01.12 | 28.02 | 10 | 28.12-10.01 | 14 | 15-16 неделя |
| | 3 | 01.03 | 25.05 | 12 | 21.03-28.03 | 9 | 28-30 неделя |
| ИТОГО: | | | | 34 | | 30 | |
| 2018-2019 учебный год (четвертый год освоения ООП НОО) | | | | | | | |
| 1 | 1 | 01.09 | 30.11 | 12 | 04.11-11.11 | 8 | |
| | 2 | 01.12 | 28.02 | 9 | 28.12-10.01 02.02.-08.02. | 21 | 15-16 неделя |

| | | | | | | | |
|--------|---|-------|-------|----|-------------|----|--------------|
| | 3 | 01.03 | 25.05 | 12 | 20.03-27.03 | 8 | 28-30 неделя |
| ИТОГО: | | | | 33 | | 36 | |
| 2-4 | 1 | 01.09 | 30.11 | 12 | 04.11-11.11 | 8 | |
| | 2 | 01.12 | 28.02 | 10 | 28.12-10.01 | 14 | 15-16 неделя |
| | 3 | 01.03 | 25.05 | 12 | 20.03-27.03 | 8 | 28-30 неделя |
| ИТОГО: | | | | 34 | | 30 | |

Календарный график на текущий учебный год представлен в приложении 4.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ Г.ЧЕЛЯБИНСКА»

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа начального общего образования предусматривает внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г.Челябинска» ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и одаренных в спорте в комфортной развивающей среде,
- стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Цель внеурочной деятельности МБОУ школы – интерната - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и одаренных в спорте, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных и интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Задачи:

- коррекция всех компонентов личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличия мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Внеурочная деятельность обучающихся МБОУ школы интерната спортивного, спортивно-адаптивного профиля объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность МБОУ школы- интерната организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- коррекционно - развивающее,
- общекультурное
- общеинтеллектуальное

Для реализации этих направлений в МБОУ школы-интерната доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. В каждом направлении проявляются разные виды внеурочной деятельности.

В качестве форм, в которых реализуется внеурочная деятельность в МБОУ школе- интернате, закреплены такие формы как экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т.д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательной деятельности. Так же предусмотрены утренники, викторины, праздничные мероприятия, классные часы.

В организации внеурочной деятельности МБОУ школы-интерната принимают участие все участники образовательного процесса:

- заместитель директора, функционально реализующие внеурочную деятельность;
- педагоги дополнительного образования;
- учителя-предметники;
- учителя начальных классов;
- классные руководители;
- педагог - психолог;
- воспитатели;
- социальный педагог;
- педагог- организатор;
- родители (законные представители обучающихся);

При организации внеурочной деятельности используются ресурсы и опыт организации образовательного процесса, сложившийся в системе дополнительного образования МБОУ школы - интерната, по развитию мотивации личности к познанию и творчеству младших школьников.

Внеурочная деятельность реализуется через курсы внеурочной деятельности, классные часы и мероприятия в Программе развития классного коллектива.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)

В МБОУ школе – интернате спортивного профиля для реализации внеурочной деятельности младших школьников организованы следующие курсы деятельности:

ПЛАН
внеурочной деятельности
План внеурочной деятельности на 2016/2017 уч. год

| Направление внеурочной деятельности | Реализуемая программа | Количество часов (по годам обучения) | | | | Всего |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---|-----|-----|-----|-------|
| | | I | II | III | IV | |
| Общекультурное | Творим своими руками | 1 | 1 | | | 2 |
| | Театральная карусель | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Золото России | | | 1 | 1 | 2 |
| Спортивно-оздоровительное | Академия здоровья | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Духовно-нравственное | Песочная страна | 1 | 1 | | | 2 |
| | В гостях у сказки | 1 | 1 | | | 2 |
| Социальное | Светофор | | | 1 | 1 | 2 |
| | Путешествие вглубь веков | | | 1 | 1 | 2 |
| | ИТОГО | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| | Коррекция познавательной деятельности | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| | Коррекция эмоционально-волевой сферы | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| Всего за неделю | | 10 | 10 | 10 | 10 | - |
| Всего за год | | 330 | 340 | 350 | 350 | |
| ИТОГО за 4 года по классам | | 1370 | | | | |

Индивидуальная карта занятости учащихся во внеурочной деятельности
1 класс 2015/2016 учебный год.

| Направления воспитательной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности | Руководитель кружка | Место проведения. | Объем часов. |
|---|---|---------------------|-------------------|--------------|
| Спортивно-оздоровительное | Академия досуга | Иванов М.А. | школа | 33(1 ч) |
| Духовно- нравственное | В гостях у сказки | Криворотова Л.Е. | школа | 33(1 ч) |
| Общекультурное | Творим своими руками | Софьина Е.В. | школа | 33(1 ч) |
| Общекультурное | Театральная карусель | Мартынова Л.В. | школа | 33(1 ч) |

Индивидуальная карта занятости учащихся во внеурочной деятельности
2 класс 2015/2016 учебный год.

| Направления воспитательной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности | Руководитель кружка | Место проведения. | Объем часов. |
|---|---|---------------------|-------------------|--------------|
| Спортивно-оздоровительное | Академия досуга | Иванов М.А. | школа | 34(1 ч) |
| Социальное | Путешествие вглубь веков | Фадеева О.Н. | школа | 34(1 ч) |
| Общекультурное | Театральная карусель | Мартынова Л.В. | школа | 34(1 ч) |
| Общекультурное | Творим своими руками | Софьина Е.В. | школа | 34(1 ч) |

**Индивидуальная карта занятости учащихся во внеурочной деятельности
3-4 класс 2015/2016 учебный год.**

| Направления воспитательной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности | Дни недели время | Руководитель кружка | Место проведения. | Объем часов. |
|---|---|------------------|---------------------|-------------------|--------------|
| Социальное | Игротека | | Патракова Е.И. | школа | 34(1 ч) |
| Спортивно-оздоровительное | Академия досуга | | Иванов М.А. | школа | 34(1 ч) |
| Социальное | Путешествие в глубь веков | | Фадеева О.Н. | школа | 34(1 ч) |
| Общекультурное | Театральная карусель | | Мартынова Л.В. | школа | 34(1 ч) |
| Духовно- нравственное | Юный патриот | | Чаркина Н.В. | школа | 34(1 ч) |

**Индивидуальная карта занятости учащихся во внеурочной деятельности
1 класс 2016/2017 учебный год.**

| Направления воспитательной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности | Руководитель кружка | Место проведения. | Объем часов. |
|---|--|--------------------------------|-------------------|--------------------|
| Спортивно-оздоровительное | Академия здоровья | Иванов М.А. | школа | 33(1 ч) |
| Духовно- нравственное | Песочная страна В гостях у сказки | Черных Т.Г. Чаркина Н.В. | школа школа | 33(1 ч) 33 (1ч) |
| Общекультурное | Творим своими руками Театральная карусель | Софьина Е.В. Мартынова Л.В. | школа школа | 33(1 ч) 33(1 ч) |

**Индивидуальная карта занятости учащихся во внеурочной деятельности
2 класс 2016/2017 учебный год.**

| Направления воспитательной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности | Руководитель кружка | Место проведения. | Объем часов. |
|---|--|--------------------------------|-------------------|--------------------|
| Спортивно-оздоровительное | Академия здоровья | Иванов М.А. | школа | 34(1 ч) |
| Духовно-нравственное | Песочная страна В гостях у сказки | Черных Т.Г. Чаркина Н.В. | школа школа | 34 (1ч) 34 (1ч) |
| Общекультурное | Творим своими руками Театральная карусель | Софьина Е.В. Мартынова Л.В. | школа школа | 34(1 ч) 34 (1ч) |

**Индивидуальная карта занятости учащихся во внеурочной деятельности
3-4 класс 2016/2017 учебный год.**

| Направления воспитательной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности | Руководитель кружка | Место проведения. | Объем часов. |
|---|---|---------------------|-------------------|--------------|
| Социальное | Путешествие вглубь веков | Фадеева О.Н. | школа | 34 (1ч) |
| | Светофор | Саренко К.И. | школа | 34 (1ч) |

| | | | | |
|---------------------------|-------------------|---------------|-------|---------|
| Спортивно-оздоровительное | Академия здоровья | Иванов М.А. | школа | 34(1 ч) |
| Общекультурное | Золото России | Харисова Е.Р. | школа | 34(1 ч) |

Занятия внеурочной деятельностью проводятся во второй половине дня. Школа предоставляет родителям (законным представителям) возможность выбора курсов внеурочной деятельности по разным направлениям. Родители путем анкетирования выбирают индивидуальную траекторию развития своего ребенка в объеме не более 4 часов в неделю. Выбор курсов закрепляется заявлением родителей (законных представителей), на основании которого издается приказ по школе о комплектовании групп курсов внеурочной деятельности.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 1 кл. – 330ч., 2-4 кл.- 340 ч. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружелюбной социальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и одаренными в спорте начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Ценностные ориентиры внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

План внеурочной деятельности представлен в приложении 5.

Рабочие программы внеурочной деятельности представлены в приложении 6.

3.3 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО

Система условий реализации АООП НОО МБОУ школы – интерната разработана на основе соответствующих требований ФГОС НОО и обеспечивает достижение планируемых результатов АООП НОО.

Система условий учитывает организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
 - обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»;
 - механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
 - контроль состояния системы условий.
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов учащихся с ОВЗ, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и *тьюторов*;
- участия учащихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии АООП ООО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» и условий её реализации;
- организации сетевого взаимодействия общеобразовательной организации, направленного на повышение эффективности образовательного процесса.

3.3.1 Кадровые условия реализации ООП НОО МБОУ школы – интерната спортивного профиля.

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ, в данном случае учащихся с ЗПР, учащихся ТНР и учащихся с НОДА уровня начального общего образования.

В штат специалистов МБОУ школы-интерната, реализующей АООП НОО входят специалисты, обеспечивающие специальную помощь учащимся с ОВЗ. Кадровое обеспечение ООП НОО МБОУ школы – интерната спортивного профиля . строятся на основе социального заказа системы педагогического образования (табл. 1), организации методической работы (табл. 2).

Соответствие кадровых условий реализации АООП НОО

| Требование | Показатели | Документационное обеспечение |
|--|---|--|
| укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками | обеспеченность педагогическими, руководящими и иными работниками ОУ | Информационная справка |
| уровень квалификации педагогических и иных работников ОУ | соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ положениям Единого квалификационного должностей руководителей, специалистов и служащих | Информационная справка |
| непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения | Обеспеченность ОУ работниками освоившими дополнительные образовательные программы по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года | Документы государственного образца о повышении квалификации работников, обеспечивающих введение ФГОС |
| | Наличие плана методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС НОО в ОУ | План методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС НОО в ОУ |
| | Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС НОО | План график повышения квалификации работников ОУ, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО |

Кадровое обеспечение МБОУ школы-интерната

Одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ – является укомплектованность квалифицированными кадрами. В ФЗ «Об образовании в РФ» сформулированы обязанности и ответственность педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность (гл.5 ст.48). Требования к кадровому обеспечению сформулированы примерно следующим образом:

- образовательное учреждение должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами;
- уровень квалификации работников образовательного учреждения должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального учреждения – также квалификационной категории;
- педагог должен постоянно и непрерывно развивать свои профессиональные и личностные компетенции.

Информация о кадровом составе**МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»**

на 01.02.2017 г.

Всего: 56 педагогических работников.

В том числе:

- Руководящих работников: 5 человек,

- Библиотекарь – 1 человек,
- Учителя начальных классов – 8 человек,
- Педагоги средней школы – 21 человек,
- Служба сопровождения образовательного процесса – 6 человек,
- Воспитатели школы – 9 человек,
- Педагоги дополнительного образования - 4 человека,
- Педагоги - организаторы – 1 человек,
- Старший методист – 1 человек.

Учителей - 29 человек:

- 13 – высшая квалификационная категория;
- 13 – первая квалификационная категория;
- 3 – б/категории.

Психологов – 2 человека:

- 2 – первая квалификационная категория.

Социальных педагогов – 1 человек

- 1 – высшая квалификационная категория.

Логопедов – 1 человек:

- 1 – первая квалификационная категория.

Дефектологов – 2 человека:

- 1 – первая квалификационная категория;
- 1 – б/категории.

Педагогов дополнительного образования – 4 человека:

- 4 – первая квалификационная категория, причем Комарова Ю.А. – декретный отпуск.

Воспитателей – 9 человек:

- 1 – высшая квалификационная категория;
- 8 – первая квалификационная категория.

Педагогов-организаторов - 1 человек:

- 1 – б/категории.

Старший методист – 1 человек:

- 1 – б/категории.

Всего педагогических работников: 52 человек (без учёта руководящих работников и библиотекаря)

Всего аттестовано педагогических работников: 45 человек (без учёта руководящих работников и библиотекаря, но: Кирсанова И.Н., как учитель – высшая категория; Степанова Е.В. – как учитель - первая категория)

- Высшая категория – 14 человек,
- Первая категория – 31 человек,
- н/а – 6 человека (Хомич Е.В., Сергеев Д.А., Хужахметова Е.А., Бондаренко О.А. – дефектолог; – все четверо вновь прибывшие; Петрушина Е.М. – старший методист; Саренко К.И. – педагог – организатор поданы документы на первую квалификационную категорию)

**Количественный и качественный состав персонала
МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»
на 01.02.2017 года**

| № | Категория | Количество | 1-4 | 5-9 |
|-----|---------------------------|------------|-----|-----|
| 1 | Учителя | 32 | 10 | 22 |
| 1.1 | Учителя начальных классов | 10 | 10 | - |
| 1.2 | Учителя 5-9 классов | 14 | - | 14 |

| | | | | |
|-------|--|----|----|----|
| 1.3 | Учителя эстетического цикла, физической культуры, технологии | 5 | 3 | 5 |
| 1.4 | Учителя иностранного языка | 3 | 1 | 2 |
| 2 | Педагоги службы сопровождения | 5 | 4 | 1 |
| 3 | Воспитатели, старшие воспитатели | 9 | 9 | - |
| 4 | Инструкторы ЛФК | 2 | 2 | 2 |
| 5 | Педагоги дополнительного образования | 4 | | |
| 6 | Педагоги организаторы | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Социальные педагоги | 1 | 1 | 1 |
| Итого | | 54 | 27 | 27 |

**Информация о квалификационных категориях педагогических работников
МБОУ «Школа – интернат спортивного профиля г. Челябинска»
на 01.02.2017 г.**

| № | ФИО | должность | категория | образование | возраст | примечание |
|----|--------------------|--|---------------|-------------|---------|---------------------|
| 1 | Абдрахимова А.А. | Дефектолог | первая | высшее | 24 | |
| 2 | Абрамычева В.С. | Учитель математики, информатики | первая | высшее | 34 | Документы на высшую |
| 3 | Алабжина Г.И. | Учитель начальных классов | высшая | высшее | 55 | |
| 4 | Андреева А.В. | Учитель математики воспитатель | высшая первая | высшее | 66 | |
| 5 | Бабаева О.О. | Учитель русского языка | первая | высшее | 55 | |
| 6 | Важенина Н.Ю. | Воспитатель | первая | высшее | 50 | |
| 7 | Вдовина Н.Н. | Учитель музыки, МХК воспитатель | Высшая б/к | ср-педаг | 59 | Документы на первую |
| 8 | Горошников Н.В. | Учитель начальных классов | первая | ср-педаг | 51 | Документы на высшую |
| 9 | Жукова Н.Ю. | Педагог - психолог | первая | высшее | 27 | Документы на высшую |
| 10 | Завьялова И.Г. | Учитель начальных классов | высшая | высшее | 46 | |
| 11 | Иванов М.А. | ПДО | первая | высшее | 24 | |
| 12 | Казанцева О.В. | Воспитатель | первая | высшее | 41 | |
| 13 | Кирсанова И.Н. | Учитель начальных классов | высшая | высшее | 46 | |
| 14 | Комарова Ю.А. | ПДО | первая | ср-проф | 24 | |
| 15 | Коробейникова Л.Г. | Учитель биологии, географии | высшая | высшее | 53 | |
| 16 | Кошеварова Е.В. | Учитель ИЗО | первая | ср-педаг | 39 | |
| 17 | Кряжева Г.Н. | Учитель русского языка | высшая | высшее | 51 | |
| 18 | Ломоносова С.А. | Социальный педагог | высшая | высшее | 39 | |
| 19 | Мальцева Е.Б. | Воспитатель | первая | ср-педаг | 46 | |
| 20 | Маняхин А.В. | Учитель физической культуры, | первая | высшее | 45 | |
| 21 | Мартынова Л.В. | ПДО | первая | высшее | 66 | |
| 22 | Махалова И.М. | Логопед | первая | высшее | 42 | Документы на высшую |
| 23 | Мирошниченко Н.Е. | Учитель технологии | высшая | ср-педаг | 59 | |
| 24 | Нурмухаметова Т.А. | Учитель начальных классов | первая | высшее | 47 | |
| 25 | Павлова Т.С. | Учитель математики воспитатель | Высшая первая | высшее | 56 | |
| 26 | Патракова Е.И. | Воспитатель Учитель начальных классов | Первая б/к | ср-педаг | 46 | |

| | | | | | | |
|----|------------------|--|------------------|----------|----|---------------------|
| 27 | Петрухина И.Б. | Учитель начальных классов | первая | ср-педаг | 50 | Документы на высшую |
| 28 | Петрушина Е.Г. | Старший методист воспитатель | б/к первая | высшее | 33 | Документы на первую |
| 29 | Потомахина Т.Д. | Воспитатель | первая | ср-проф | 65 | |
| 30 | Прохоренко Г.Н. | Учитель начальных классов | высшая | ср-педаг | 49 | |
| 31 | Прудникова Э.В. | Учитель физики | первая | высшее | 55 | |
| 32 | Расчектаева Е.Г. | Учитель начальных классов | высшая | высшее | 46 | |
| 33 | Решетова С.В. | Учитель начальных классов воспитатель | первая высшая | высшее | 34 | |
| 34 | Сафарова С.М. | Воспитатель | первая | ср-проф | | |
| 35 | Сергеев Д.А. | Учитель физической культуры, | б/к | высшее | 24 | Вновь прибывший |
| 36 | Саренко К.И. | Педагог - организатор | б/к | ср-педаг | 25 | Документы на первую |
| 37 | Софьина Е.В. | Учитель технологии | первая | высшее | 40 | |
| 38 | Степанова Е. В. | Учитель обществознания | первая | высшее | 46 | |
| 39 | Суслова Е.В. | Учитель английского языка | высшая | высшее | 39 | |
| 40 | Сюткина В.В. | Учитель английского языка | высшая | высшее | 65 | |
| 41 | Фадеева О.Н. | Воспитатель | высшая | высшее | 55 | |
| 42 | Фалькова Г.А. | Учитель русского языка | первая | высшее | 54 | Документы на высшую |
| 43 | Федорова Л.Ф. | Воспитатель Учитель английского языка | первая первая | высшее | 47 | |
| 44 | Хайдарова Е.И. | Учитель физической культуры | первая | высшее | 43 | |
| 45 | Харисова Е.Р. | ПДО | первая | высшее | 46 | |
| 46 | Хомич Е.В. | Учитель химии | б/к | высшее | 57 | Вновь прибывшая |
| 47 | Хужахметова Е.А. | Учитель географии | б/к | высшее | 23 | |
| 48 | Чаркина Н.В. | Воспитатель | первая | ср-педаг | | |
| 49 | Черных Т.Г. | Педагог - психолог | первая | высшее | 51 | Документы на высшую |
| 50 | Шатская А.В. | Учитель истории, обществознания, | первая | высшее | 25 | |
| 51 | Шулигина Л.М. | Учитель математики | высшая | высшее | 47 | |
| 52 | Бондаренко О.А. | Дефектолог | б/к | высшее | 37 | Вновь прибывшая |

Всего – 52 человека;

Образование: высшее – 39 человек (75 %),

средне-специальное – 13 человек (25 %)

(педагогическое -10 человек (20 %); профессиональное- 3 человек (5 %))

Квалификационная категория: высшая - 16 человек

Первая - 30 человек

Без категории - 6 человек

За последние три года увеличилось количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, уменьшилось количество педагогов с первой категорией. Необходимо отметить высокий квалификационный уровень работников МБОУ школы-интерната.

Вместе с тем необходимо отметить, что в связи с новым порядком предоставления государственной услуги по аттестации педагогических кадров, увеличилось количество не аттестованных педагогов. Это вновь принятые на работу педагоги, не имеющие двух лет педагогического стажа, это педагоги, находящиеся в отпуске по уходу за ребёнком до 1,5 лет. Это педагоги, сменившие одну занимаемую должность на другую (например, воспитатель стал учителем и наоборот).

Одним из направлений управления качеством персонала является количество педагогических и административных работников МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска», повысивших свою квалификацию.

Таблица 2

План методической работы МБОУ школы – интерната спортивного профиля по реализации ФГОС начального общего образования (шаблон)

| № п/п | Направление | Мероприятие | Ответственные | Сроки исполнения | Ожидаемые результаты |
|-------|---|-------------|---------------|------------------|----------------------|
| 1. | Использование ИТ для организации занятий | | | | |
| 2. | Методическая оснащенность учебного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающимися | | | | |
| 3. | Проведение текущей и итоговой оценки метапредметных и предметных результатов освоения ООП | | | | |
| 4. | Использование современных образовательных технологий для организации занятий | | | | |
| 5. | Использование современных образовательных технологий для организации внеурочных занятий | | | | |
| 6. | Повышение квалификации, в том числе по персонифицированным программам | | | | |

Кадровое обеспечение:

Для реализации ООП начального образования имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

| №/п | Специалисты | Функции | Количество специалистов в начальной школе |
|-----|-------------|--|---|
| 1. | Учитель | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | 11 |

| №/п | Специалисты | Функции | Количество специалистов в начальной школе |
|-----|---|---|---|
| 2. | Психолог | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями | 1 |
| 3. | Организатор по работе с одаренными детьми | Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение одаренных детей | 1 |
| 4. | Воспитатель | Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми | 8 |
| 5. | Педагог-организатор | Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время | 2 |
| 6. | Педагог-библиотекарь | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 1 |
| 7. | Педагог дополнительного образования | Обеспечивает реализацию внеурочной деятельности ООП НОО | 5 |
| 8. | Административный персонал | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | 5 |
| 9. | Медицинский персонал | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников | 7 |
| 10. | Информационно-технологический персонал | Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.) | 2 |

| №/п | Специалисты | Функции | Количество специалистов в начальной школе |
|-----|--------------------|--|---|
| 11 | Учитель-дефектолог | Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы | 2 |
| 12 | Учитель-логопед | Коррекция и развитие речи | 2 |

- численность педагогического состава - 53 человека;
- укомплектованность – 100%

В соответствии с приказом Комитета по делам образования г. Челябинска от 27.08.2015 №16-02/3809 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего образования общеобразовательных организаций города Челябинска» уровень квалификации работников МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)» (табл. 3).

Таблица 3

План психолого-педагогической работы МБОУ школы – интерната спортивного профиля

| №п/п | Направление | Мероприятие | Ответственные | Сроки исполнения | Ожидаемые результаты |
|------|--|-------------|---------------|------------------|----------------------|
| 1 | Организация преемственных связей с дошкольным образовательным учреждением. | | | | |
| 2 | Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей. | | | | |
| 3 | Направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | | | | |

Основные направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Диагностика: готовности обучающихся с ОВЗ при поступлении в 1 класс; при переходе с одного уровня на другой. Диагностика адаптационных процессов учащихся с ОВЗ с целью коррекции

школьной дезадаптации (1 кл.); психоэмоциональное состояние обучающихся с ОВЗ в период подготовки к промежуточной аттестации (2, 3, 4 кл.); личностных и интеллектуальных особенностей учащегося с ОВЗ.

Просвещение: научно-практический семинар «Психолого-педагогические и методические аспекты обучения детей с ЗПР»; психологическое сопровождение реализации ФГОС НОО; родительские собрания и лектории по результатам диагностики: проблемы воспитания и здоровьесбережения детей с ОВЗ; оказание педагогической поддержки учащимся с ОВЗ в стрессовой ситуации.

Коррекционно-развивающая работа (с учащимися с ОВЗ). Выделяются следующие направления работы с детьми с ОВЗ:

- диагностика личностных особенностей ребенка, межличностных отношений в классе с точки зрения возможности возникновения зон психологической напряженности;
- диагностика адекватности и результативности проводимых воспитательных воздействий в семье и школе психологическим особенностям учащихся с ОВЗ;
- коррекционная работа с ребенком и повышение психологической грамотности педагогов и родителей (законных представителей), предполагающая индивидуальные и групповые обсуждения психологических проблем детей; формирование у родителей адекватного восприятия своих детей посредством проведения лекционных курсов об особенностях детей с ОВЗ; проведение индивидуальной и групповой психотерапии с семьями детей; проведение не менее двух раз в год психолого-педагогических консилиумов с участием всех специалистов, задействованных в процессе обучения.

Организационная работа:

Психологическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с ОВЗ.

Оптимизация работы школьного психолого-педагогического консилиума.

Консультирование:

- учащихся с ОВЗ, родителей (законных представителей) и педагогов по личному запросу и в кризисных ситуациях.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса с целью сохранения психологического здоровья участников образовательных отношений.

Разработка и оптимизация программ реализации ФГОС НОО; программ психологического сопровождения учащихся с ОВЗ; комплексных программ сопровождения перехода с одного уровня образования на другой.

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО МБОУ школы-интерната спортивного профиля обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению от дошкольного к основному общему образованию;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся с ОВЗ;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей);
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка детей с ОВЗ; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений начального уровня общего образования

1. Уровни психолого-педагогического сопровождения

- *Индивидуальное*
- *Групповое*
- *На уровне класса*
- *На уровне ОУ*

2. Основные формы сопровождения

- *Консультирование*
- *Диагностика*
- *Экспертиза*
- *Развивающая работа*
- *Коррекционная работа*
- *Просвещение*

3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- *сохранение и укрепление психологического здоровья*
- *мониторинг возможностей и способностей обучающихся*
- *психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения*
- *дифференциация и индивидуализация обучения*

Учет потребностей обучающихся с НОДА предусматривает введение в штат следующих специалистов: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, специалистов по лечебной и адаптивной физкультуре, социальных педагогов, тьюторов (при отсутствии у ребенка способности к передвижению, самообслуживанию, ограничениях вербальной коммуникации, нарушениях координации), медицинских работников.

Обязательным условием в работе с детьми с ОВЗ, в частности с детьми имеющими ТНР, является *организация логопедической помощи*. Логопедическая работа с детьми, имеющими различные речевые расстройства, позволяет в той или иной мере корригировать, а иногда и нормализовать речевые возможности детей. В течение всего периода обучения в школе за речевым развитием ребенка наблюдает логопед, поддерживающий тесный рабочий контакт с учителями, педагогами и родителями (законными представителями) учеников. В ходе коррекционной логопедической работы логопед должен решить следующие задачи:

- провести первичное обследование каждого ребенка по специальной единой схеме с записью в речевой карте;
- выработать логопедический режим для детей, имеющих те или иные речевые расстройства (осуществление режима проводится всем персоналом школы);
- проводить логопедические занятия по коррекции речевых нарушений (индивидуально, с группой учащихся);
- оказывать консультативную и методическую помощь учителям, воспитателям, родителям;
- проводить динамические обследования и обсуждения речевого развития детей с родителями и педагогами.

Основными направлениями коррекционных логопедических занятий являются развитие речи и коррекция ее нарушений (особенно произносительной стороны речи).

Коррекционные занятия проводимые логопедом обеспечивают усвоение программного материала - расширение знаний и представлений об окружающем, формирование пространственных и вре-

менных представлений, развитие графических навыков. Учитель-логопед выявляет фактическое состояние знаний, умений и степень готовности каждого ученика по общеобразовательным предметам, выделяет тех детей, которые в силу имеющихся нарушений не могут усваивать программный материал, и выделяет их для проведения коррекционных занятий.

Установление тесного контакта и сотрудничества педагога с родителями является обязательным условием успешной адаптации ребенка с ОВЗ к массовой школе. Логопедическое воздействие направлено на коррекцию и развитие устной и письменной речи и осуществляется по традиционным разделам работы: автоматизация, дифференциация звуков, развитие фонематического восприятия и интонационной стороны речи, совершенствование слоговой структуры слова, закрепление навыков языкового анализа и синтеза, уточнение, расширение и активизация словарного запаса, преодоление аграмматизма на всех уровнях, развитие связной речи; предупреждение и преодоление нарушений письма и чтения.

Требования к кадровому обеспечению реализации специальных индивидуальных образовательных программ для детей НОДА включают как общие для всех категорий детей с ОВЗ, так и специальные требования, которые должны быть реализованы в процессе образования обучающихся данной категории. Такие требования в частности включают:

1. Образовательная организация должна быть укомплектована педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей обучающихся с двигательными нарушениями;
2. Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей специальные индивидуальные образовательные программы для обучающихся с двигательной патологией развития, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.
3. В образовательной организации должна обеспечиваться непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации в сфере обучения детей с нарушениями движениями.

Педагоги, работающие с детьми с НОДА должны получить особую подготовку в области специальной (коррекционной) педагогики, специальной психологии, быть готовыми и профессионально компетентными решать проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для профессиональной и личностной подготовки педагогов необходимы следующие психолого-педагогические знания:

- представление и понимание того, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования;
- знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;
- знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса для совместного обучения детей с НОДА и нормальным развитием;
- умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, коллегами-учителями, специалистами, руководством).

Учет потребностей обучающихся с НОДА предусматривает введение в штат следующих специалистов: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, специалистов по лечебной и адаптивной физкультуре, социальных педагогов, тьюторов (при отсутствии у ребенка способности к передвижению, самообслуживанию, ограничениях вербальной коммуникации, нарушениях координации), медицинских работников.

3.3.3 Финансовые условия реализации АООП НОО МБОУ школы – интерната спортивного профиля

Финансово-экономическое обеспечение — параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения. Финансовое обеспечение реализации АООП НОО учащихся с ОВЗ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Финансовые условия реализации АООП НОО учащихся с ОВЗ должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований ФГОС НОО;
- обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование учащегося с ОВЗ на основе АООП НОО.
2. Сопровождение учащегося в период его нахождения в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»..
3. Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей по вопросам образования учащегося с ОВЗ.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, степени интеграции учащегося с ОВЗ в общеобразовательную среду.

Ежегодный объём финансирования мероприятий АООП НОО уточняется при формировании бюджета и муниципального задания. При финансировании в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации АООП НОО в расчёте на одного обучающегося. Используется как бюджетное так и внебюджетное финансирование.

Финансовые условия реализации АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» обеспечивается в соответствии с Федеральным законом от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»

В соответствии с положениями ФГОС НОО (п. 23) к финансовым условиям относятся следующие:

- обеспечение образовательной организации возможность исполнения требований ФГОС НОО;
- обеспечение реализации обязательной части учебного плана АООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражение структуры и объёма расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования (табл.).

Таблица

Соответствие финансовых условий реализации АООП НОО

| Требование | Показатели | Документационное обеспечение |
|------------|------------|------------------------------|
|------------|------------|------------------------------|

| | | |
|--|---|--|
| <p>Финансирование реализации АООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательной организации</p> | <p>Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОО, обеспечивающим введение ФГОС НОО</p> | <p>Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ОО, обеспечивающим введение ФГОС НОО</p> |
| | <p>Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОУ, обеспечивающими введение ФГОС НОО</p> | <p>Дополнительные соглашения с работниками НУ, обеспечивающими введение ФГОС НОО</p> |
| <p>Обеспечение реализации обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости учебных дней в неделю</p> | <p>Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОУ и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений включая внеурочную деятельность</p> | <p>Пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательном учреждении для определения потребностей родителей в услугах образовательной организации по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности ОО</p> |
| | <p>Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений</p> | <p>Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)</p> |
| | <p>Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности</p> | <p>Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)</p> |
| <p>привлечение дополнительных финансовых средств</p> | | <p>Информационная справка по итогам самообследования (1 раз в год)</p> |

| | | |
|--|--|---|
| использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и(или) юридических лиц | | Информационная справка для отчёта по итогам самообследования (1раз в год) |
|--|--|---|

Таблица 4

Соответствие финансовых условий реализации АООП НОО

| Требование | Показатели | Документационное обеспечение |
|---|--|--|
| Финансирование реализации АООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательного учреждения | Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим введение ФГОС НОО | Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим введение ФГОС НОО |
| | Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОУ, обеспечивающими введение ФГОС НОО | Дополнительные соглашения с работниками ОУ, обеспечивающими введение ФГОС НОО |
| обеспечение реализации обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю | наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОУ и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса включая внеурочную деятельность | Пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательном учреждении для определения потребностей родителей в услугах образовательного учреждения по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности образовательного учреждения |
| | Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса | Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год) |
| | Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности | Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год) |
| привлечение дополнительных финансовых средств | | Информационная справка по для публичного отчёта школы (1 раз в год) |

| | | |
|--|--|---|
| предоставление платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг | | Информационная справка по для публичного отчёта школы (1 раз в год) |
| использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и(или) юридических лиц | | Информационная справка по для публичного отчёта школы (1 раз в год) |

– отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их реализации.

3.3.4 Материально-технические условия реализации АООП НОО МБОУ школы – интерната спортивного профиля

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования учащихся с ОВЗ отвечает как общим, так особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса начального общего образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучаются учащиеся с ЗПР, НОДА и ТНР;
- организации временного режима обучения учащихся с НОДА;
- организация рабочего места;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) учащихся с ОВЗ;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям учащихся с ОВЗ и позволяющих реализовывать программы учебных предметов, курсов.

Требования к организации пространства. Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ (ЗПР, НОДА и с ТНР должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Логопедический кабинет предназначен для диагностики и коррекции нарушений речи обучающихся с ТНР. Кабинет психолога предназначен для организации групповой и индивидуальной психологической помощи учащимся и их семьям.

Требования к наполняемости классов, где обучаются школьники с ОВЗ, регламентируются приказом № 1015 Минобрнауки от 30.08.2013г.

Требования к организации временного режима. Временной режим образования учащихся с ОВЗ (НОДА, ЗПР и с ТНР (продолжительность обучения в основной общеобразовательной школе, учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными нормативными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного учащегося с ОВЗ (НОДА, ЗПР и ТНР) устанавливается образовательной организацией с учётом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности нахождению в среде сверстников без родителей.

Требования к организации рабочего места. Все требования устанавливаются в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, СанПиН, приказы Министерства образования и др.).

Требования к техническим средствам обучения. Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ (НОДА, ЗПР и ТНР), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность учащихся.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

К техническим средствам поддержки обучающихся с ОВЗ (ТНР) относятся специализированные компьютерные обучающие комплексы, электронные образовательные ресурсы, FM-системы, визуальные и аудиоприборы.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования учащихся с ТНР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка, имеющего нарушения речи. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР. Для организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Предусматривается обязательное регулярное и качественное взаимодействие специалистов различного профиля. Для специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей посредством сетевых ресурсов и технологий.

Материально-технические условия реализации АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся. Позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

В соответствии с положениями ФГОС НОО материально-технические условия реализации АООП НОО должны обеспечивать:

- 1) возможность достижения учащимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения АООП НОО;
- 2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- 3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)

4) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательного учреждения (табл. 5).

Таблица 5

Соответствие материально-технических условий реализации АООП НОО

| Требование | Показатели | Документационное обеспечение |
|---|--|--|
| возможность достижения учащимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения АООП НОО | Соответствие ОУ требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям реализации АООП НОО | Акт приемки готовности ОУ к текущему учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений) |
| | Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС НОО | Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС НОО |
| | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся |
| соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | Соответствие ОУ требованиям к материально-техническим условиям реализации АООП НОО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда) | Акт приемки готовности ОУ к текущему учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений) |

| | | |
|---|---|---------------|
| возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения | предоставление возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательного учреждения | Акты проверки |
|---|---|---------------|

3.3.5. Информационно-методические условия реализации АООП НОО МБОУ школы – интерната спортивного профиля

В соответствии с положениями ФГОС НОО созданные информационно-методические условия реализации АООП НОО направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления; обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- * параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП НОО;
- * параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП НОО (таблица 6).

Таблица 6

Соответствие информационно-методических условий реализации АООП НОО

| Требование | Показатели | Документационное обеспечение |
|---|---|--|
| обеспечение доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления | Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления | План работы ОУ, План работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, заседаний органа государственного управления, на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации в СМИ |
| | Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт или Интернет-страничка) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого до- | Перечень видов используемых информационных ресурсов ОУ с указанием электронных адресов. Адрес страницы школьного сайта, на которой разме- |

| | | |
|---|--|--|
| | ступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией АООП НОО | щены документы и материалы, связанные с внедрением ФГОС НОО |
| | Наличие в Публичном отчете общеобразовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС НОО | Публичный отчет общеобразовательного учреждения. Протокол органа государственного управления об обсуждении Публичного отчета |
| обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР | Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР | информационная справка |
| | Обеспеченность ОУ учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС НОО | Информация об обеспеченности учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса) |
| Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно-познавательную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО | Обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно-познавательную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО | Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно-познавательную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО |
| Обеспечение учебно - методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности реализуемой в ОУ | Обеспеченность учебно - методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности реализуемой в ОУ | Информация об обеспеченности учебно - методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности реализуемой в ОУ |

3.3.6. Учебно-методические условия реализации АООП НОО учащихся с ТНР

Освоение АООП НОО осуществляется по учебникам с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературе и материалам по всем учебным предметам АООП НОО учащихся с НОДА, ЗПР и с ТНР; рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерному инструменту, предназначенным для образовательных учреждений, обучающихся школьников с ЗПР и ТНР.

МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО.

Особые образовательные потребности учащихся по АООП НОО (по индивидуальному учебному плану с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с НОДА, ЗПР и ТНР) вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесса обучения повсем предметным областям (при необходимости).

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО не имеется необходимого информационно-технического обеспечения:

Основу информационной среды начальной школы составляют:

- **программный комплекс**, разработанный в рамках проекта «Информатизации системы образования» (ИСО);
- **сайт образовательного учреждения;**
- **сервер образовательного учреждения** аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Информационная среда подразделения поддерживается беспроводной технологией WI-FI.

| № п/п | Название техники | Количество, шт. |
|-------|---------------------------------|-----------------|
| 1. | Стационарные компьютеры | 15 |
| 2. | Мобильные компьютеры (ноутбуки) | 2 |
| 3. | Принтеры | 15 |
| 4. | Мультимедийные проекторы | 10 |
| 5. | Интерактивные доски | 4 |

В соответствии с положениями ФГОС НОО (п. 26, п. 27) созданные информационно-методические условия реализации АООП НОО направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления; обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП НОО;
- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП НОО (табл. 7).

**Соответствие информационно-методических условий реализации АООП НОО
МБОУ школы – интерната спортивного профиля**

| Требование | Показатели | Документационное обеспечение |
|---|---|--|
| обеспечение доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления; | Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления | План работы ОУ, План работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, заседаний органа государственного управления, на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации в СМИ |
| | Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт или Интернет-страничка) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией АООП | Перечень видов используемых информационных ресурсов ОУ с указанием электронных адресов. Адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы и материалы, связанные с внедрением ФГОС НОО |
| | Наличие в Публичном отчете общеобразовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС НОО | Публичный отчет общеобразовательного учреждения. Протокол органа государственного управления об обсуждении Публичного отчета |
| обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР | Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР | информационная справка |
| обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО (исходя из установленных норм) | Обеспеченность ОУ учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС НОО (исходя из установленных норм) | Информация об обеспеченности учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса) |
| обеспечение фондом дополнительной литературы, | обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающей детскую художественную и | Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающий детскую |

| | | |
|---|---|--|
| включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования | научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования | художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования |
| обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемые в ОУ | обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ | Информация об обеспеченности учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ |

3.3.7. Нормативно-правовые условия реализации АООП НОО МБОУ школы – интерната

Таблица 8

Соответствие нормативно-правовых условий реализации АООП НОО МБОУ школы – интернат

| Требование | Показатели | Документационное обеспечение |
|--|--|--|
| сформированность пакета нормативных актов, регламентирующих реализацию ФГОС НОО в ОУ | Наличие Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении и введении в действие ФГОС НОО (приказов региональных и муниципальных органов управления образованием, приказа ОУ) | Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации (от 06.10.2009 г. № 373); о внесении изменений в ФГОС НОО (от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 587, от 31.12.2015г.); приказы региональных и муниципальных органов управления образованием; приказа ОУ |
| | Наличие примерной основной образовательной программы начального общего | Примерная основная образовательная программа начального общего образования / Савинов Е. К. изд. 2-е переработан. М.: Просвещение, 2010 г (Стандарты второго поколения) |
| сформированность пакета локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС НОО в ОУ | Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения с учетом требований ФГОС НОО | Устав с внесёнными дополнениями и изменениями, заверенный в установленном законодательством порядке |
| | Издание приказов по общеобразовательному учреждению о введении ФГОС НОО | Приказ(ы) по ОУ, обеспечивающие готовность к реализации ФГОС НОО по нормативно-правовому, организационно-содержательному, финансово- |

| | | |
|--|--|--|
| | | экономическому, материально-техническому, кадровому и информационному направлениям введения ФГОС НОО (перечень оцениваемых приказов определяется Учредителем) |
| | Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО локальных нормативных актов | Локальные акты, закрепленные в Уставе ОУ и регламентирующие организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО (перечень оцениваемых локальных актов определяется Учредителем). * Примечание |
| | Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО локальных нормативных актов, регламентирующих систему оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования ОУ | Локальные нормативные акты, закрепленные в Уставе ОУ и регламентирующие систему оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (перечень оцениваемых локальных актов определяется Учредителем). Например: Положение о текущем контроле в ОУ; Положение о промежуточной аттестации в ОУ; календарный график ОУ на 20__-20__ учебный год |
| | Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО должностных инструкций работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС НОО | Приказ об утверждении инструкций, должностные инструкции работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС НОО |

3.3.8. Организация управления реализацией АООП НООМБОУ школы – интерната спортивного профиля

Механизмом достижения целевых ориентиров по реализации ООП НОО в системе условий и контролем состояния системы условий является разработка и выполнение сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО (табл. 9).

Таблица 9

***Сетевой график (дорожная карта)
по формированию системы условий реализации АООП НОО
МБОУ школы – интерната спортивного профиля***

| Направление мероприятий | № п/п | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственные |
|-------------------------|-------|-------------|------------------|---------------|
|-------------------------|-------|-------------|------------------|---------------|

| | | | | |
|---|---|--|-------------------|------|
| I. Нормативное обеспечение введения и реализации ФГОС НОО | 1 | Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования и ООП НОО образовательного учреждения АООП НОО | 1-3 квартал, 2015 | Р |
| | 2 | Утверждение АООП НОО | Август 2015 | ОР |
| | 3 | Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО | | Р |
| | 4 | Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками Профессионального стандарта «Педагог начального общего образования» | | Д |
| | 5 | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО | апрель | З |
| | 6 | Разработка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к учебному процессу | Май-июнь | Д,З |
| | 7 | Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана для классов обучающихся с ОВЗ; - индивидуального учебного плана; - программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей с учётом методических рекомендаций по обучению детей с НОДА, ОВЗ и ТНР; - календарного учебного графика | Май-август | У,З |
| II. Финансовое обеспечение введения и реализации ФГОС НОО | 1 | Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | Май-август | Д,Б |
| | 2 | Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и | По необходимости | Д,ОР |

| | | | | |
|---|----|---|----------|-------|
| | | доплат, порядка и размеров премирования | | |
| | 3. | Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | октябрь | Д |
| III. Организационное обеспечение введения и реализации ФГОС НОО | 1 | Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС НОО | | Д, ОР |
| | 2 | Разработка модели организации образовательного процесса для детей с ОВЗ | | |
| | 3 | Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | | Р, ОР |
| | 4 | Разработка и реализация внутренней системы качества образования по исследованию образовательных потребностей обучающихся с НОДА, ОВЗ и ТНР и родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса и внеурочной деятельности | март | З, Р |
| | 5 | Привлечение коллегиальных органов управления, осуществляющих государственно-общественное управление в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» к проектированию АООП НОО | | Д |
| IV. Кадровое обеспечение введения и реализации ФГОС НОО | 1. | Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО | Декабрь | З, Д |
| | 2. | Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ФГОС НОО | Декабрь | З |
| | 3. | Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ОО | Сентябрь | З |

| | | | | |
|---|----|--|---|------|
| V. Информационное Обеспечение введения и реализации ФГОСНОО | 1. | Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении и реализации ФГОС НОО | По мере подготовки документов, материалов | 3 |
| | 2. | Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты | По мере подготовки документов, материалов | 3 |
| | 3. | Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП НОО | 1-2 квартал | 3 |
| | 4. | Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС НОО | | 3 |
| | 5. | Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО | 2 раза в год | |
| | 6. | Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ; - по организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с НОДА, ОВЗ и ТНР; - по использованию ресурсов времени для организации домашней – работы учащихся; - по использованию интерактивных технологий. | Сентябрь | 3 |
| VI. Материальное обеспечение введения и реализации ФГОС НОО | 1. | Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования | Март | Д, Б |
| | 2. | Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС НОО. | По мере финансирования | Д, Б |
| | 3. | Обеспечение соответствия санитарно- гигиенических условий требованиям ФГОС НОО | В течение года | Д, Б |
| | 4. | Обеспечение соответствия условий реализации АООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | | Д, Б |
| | 5. | Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО | | Д, Б |
| | 6. | Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами: | | Д, Б |

| | | | | |
|--|----|--|--|------|
| | 7. | Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных | | Д, Б |
| | 8. | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | | Д, Б |

* Д – директор; З – заместитель директора; Р – руководитель рабочей группы; ОР – ответственный разработчик; У - учитель

Календарный учебный график в приложении 4.

Календарный учебный график образовательного учреждения определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав предметных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования в 1-4 классах. Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций; включены базовые курсы с целью нормализации учебной нагрузки, модернизации традиционного содержания образования, а также пропедевтической подготовки учащихся к обучению на следующем уровне образования.

Режим работы и нормативные показатели.

В МБОУ школе-интернате могут быть приняты дети, достигшие 6,5 лет к 1 сентября текущего года. Прием детей в первые классы осуществляют с учетом заключения областного психолого-медико-педагогической комиссии (консультации) о готовности ребенка к обучению и отсутствия у него показаний к отсрочке начала систематического обучения по состоянию здоровья, на основании направления Комитета образования Администрации г. Челябинска.

Начальное общее образование может быть получено: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (по желанию родителей). Срок получения начального общего образования составляет 4 года.

Образовательные программы НОО реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Нормативы образовательной нагрузки определены исходя из продолжительности учебной недели – 5 дней. Объем образовательной нагрузки равномерно распределен в течение учебной недели:

| Классы | Максимально допустимая нагрузка в часах при пятидневной учебной неделе |
|------------|--|
| 1 классы | 21 |
| 2-4 классы | 23 |

Обучение в начальных классах организовано в первую смену. Учебные занятия начинаются в 8.30 часов.

В начале учебного года для первоклассников организовано постепенное увеличение нагрузки:

- сентябрь-октябрь по три урока продолжительностью 35 минут каждый;
- с ноября - четыре 35-минутных урока. После 3-го урока организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут.
- Январь-май –по 4 урока по 40 минут каждый.

Таким образом, объем недельной образовательной нагрузки не превышает 21 часа.

Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 40 минут.

Наполняемость классов по нормативу - 10 человек. Основной формой организации обучения является классно-урочная система. Кроме классно-урочной формы организации учебного процесса в начальной школе реализуется внеурочная деятельность в различных современных и эффективных формах: экскурсии, индивидуальные консультации, лекции в школьном и городском музеях, путешествия, игры, практикумы, кружки, проектная деятельность, праздники, интеллектуальные игры, спортивные праздники, Дни здоровья и т.д. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая в первом классе, во вторых - четвертых классах в соответствии с календарным графиком образовательного учреждения. Продолжительность учебного года 34 недели, для 1 классов – 33 недели. Учебный год делится на 3 триместра. Продолжительность каникул устанавливается не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 1-х классах дополнительные каникулы в феврале - 1 неделя.

Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- создание специальных условий для сохранения здоровья обучающихся и воспитанников через систему лечебно-профилактических мероприятий (ЛФК, массаж, физиолечение, выполнение ортопедического режима во время учебных занятий);
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему дополнительного образования: разработаны программы курсов внеурочной деятельности «Коррекционные занятия», «Музыкальный час», «Творим своими руками», «Подвижные игры», «ЛФК», «Путешествие по Великобритании», «В гостях у сказки», «Путешествие в глубь веков», «Творческая мастерская Лепунюшка», «Танцевальный калейдоскоп», «Волшебная страна Театр», а также участие в предметных олимпиадах разных уровней, научно-практической конференции «Мои первые открытия», конкурсах и фестивалях, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

МБОУ школа – интерната обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательной деятельности:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, могут закрепляться в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы

Приложение

Приложение 1.

Основные термины, используемые в адаптированной основной образовательной программе начального общего образования.

В Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Школы-интерната спортивного профиля г.Челябинска» используются следующие сокращения:

ФГОС ОО – федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

ООП – основная образовательная программа;

АОП – адаптированная образовательная программа;

АООП – адаптированная основная образовательная программа;

АООП НОО – адаптированная основная образовательная программа начального общего образования;

ПрООП – примерная основная образовательная программа;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

учащиеся с ОВЗ – учащиеся с ограниченными возможностями здоровья;

учащиеся с ЗПР – учащиеся с задержкой психического развития;

учащиеся с ТНР – учащиеся с тяжёлыми нарушениями речи;

учащиеся с НОДА – учащиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья

ДЦП — детский церебральный паралич

ОУ — образовательное учреждение

ПМПк — психолого-медико-педагогический консилиум

ИОП — индивидуальная образовательная программа

ИОП — индивидуальный образовательный план

ППМС-центр — психолого-педагогический медико-социальный центр

Нормативные документы, использованные при разработке АООП НОО МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»

Федеральный уровень

1. Конституции Российской Федерации (ст. 43);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ) (пп. 16, 27, 28 ст. 2; пп. 1, 2, 3, 7, 8 ст. 3; пп. 1, 3, 5 ст. 5; пп. 1, 12. ст. 8; пп. 1, 3, 6 ст. 11; пп. 1, 2 ст. 13; пп. 1, 2 ст. 27; пп. 1, 6 ст. 28; пп. 1, 2, 3 ст. 34; пп. 5 ст. 35; пп. 5, 6 ст. 41; пп. 1, 2, 3, 4, 5, 6 ст. 42; п. 5 ст. 43; пп. 1, 3, 8 ст. 44; п.1.6 ст. 48; пп.3, 8 ст. 55; п.13 ст. 59; пп. 13 ст. 60; п.3 ст. 65; п. 10 ст. 66; пп. 1- 12 ст. 79; ст. 99 и 108);
3. Федеральный закон от 24 ноября 2013 года № 185-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
6. Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
7. Распоряжение Правительства РФ №1044-р от 21 июня 2013 г. «Об утверждении плана реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2013 год и на плановый период 2014 и 2015 годов»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»;
10. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638);
11. Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован в Минюсте России 26.11.2013 № 30465).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09. 2013 г. № 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 23 октября 2013 N 30242).
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 1964(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707), приказом Минобрнауки России от 22.09.2011. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373",
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 года №1576, зарегистрированный 02.02.2016 Министерством Юстиции РФ рег. № 40936 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»,
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
16. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06 декабря 2013 г. № 30550) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»;
18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739) «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»;
19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 января 2014 г. N 32 г. Москва «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 декабря 2013 г. № 1319 г. Москва «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации»;
21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. № 276 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Региональный уровень

1. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29 августа 2013 г. № 1543;
2. Постановление Правительства Челябинской области от 22 октября 2013 г. №338-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2014 – 2015 годы»;
3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28 марта 2013 г. № 03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»;
4. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05 декабря 2013 г. № 01/4591 «Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год»;
5. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 03 сентября 2013 года № 01/3158 «Об утверждении концепции научно-методического сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Челябинской области на период 2013-2015 гг.». 6. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01-1786 от 09 июня 2012 г. «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 01 сентября 2012 года».

**Подзаконные акты, использованные при разработке АООП НОО МБОУ «Школа-интернат
спортивного профиля г. Челябинска»**

Федеральный уровень

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 06-2834/01-18 от 4 июня 2014 г. «О порядке получения образования воспитанниками детских домов-интернатов»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 апреля 2014 г. № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Региональный уровень

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 12 февраля 2014 г. № 03-02/889 «О приоритетных направлениях повышения квалификации педагогических и руководящих работников областной системы образования Челябинской области в 2014 году»;
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 15.04.2014 г. № 03-02/2669 «О проведении мониторинга оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области».
4. Концепции и методические материалы, использованные при разработке АООП НОО МБОУ «Школы-интерната спортивного профиля г. Челябинска»

5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010.
6. Концепция ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) / Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова // Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проект специального федерального государственного образовательного стандарта. - М., 2010.
7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (первый вариант) (проект);
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. М. : Просвещение, 2011;
9. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа / Ю. Ю. Баранова, М. И. Солодкова, Г. В. Яковлева – М. : Просвещение, 2014. – 127с.
10. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспииков, М. И. Солодкова, и др.; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.
11. Проектирование основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения: особенности проектирования и оценки сформированности условий для ее реализации. Методические рекомендации / Ю. Ю. Баранова, Зуева Т.П., И. В. Латыпова, Е. А. Солодкова, Л. Н. Чипышева; под ред. М. И. Солодковой – Челябинск: Издательство ЧИППКРО, 2013. – 142 с.
12. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.

Приложение 3

Учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА
(перспективный)

| Предметные области | учебные предметы классы | Количество часов в год | | | | Всего | Формы промежуточной |
|--|---|------------------------|-----|-----|-----|-------|-----------------------------------|
| | | I | II | III | IV | | |
| | <i>Обязательная часть</i> | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 | диктант с грамматическим заданием |
| | Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 | проверочная работа |
| Иностранный язык | Иностранный язык | – | 68 | 68 | 68 | 204 | тест |
| Математика и информатика | Математика и информатика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 | контрольная работа |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 | тест |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 34 | 34 | тест, проект |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------|-----|-----|-----|-----|------|--------------|
| светской этики | | | | | | | |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 | тест, проект |
| | Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 | тест, проект |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 | тест, проект |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 | тест, проект |
| Итого: | | 660 | 748 | 748 | 748 | 2904 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Русский язык | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 | |
| Максимально допустимая годовая нагрузка | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 | |

Учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА недельный

| Предметные области | Учебные предметы классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|--|---|---------------------------|----|-----|----|-------|
| | | I | II | III | IV | |
| | <i>Обязательная часть</i> | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика и информатика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого | | 20 | 22 | 22 | 22 | 86 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

Приложение 4

**Календарный учебный график
МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»**

1. Продолжительность учебного года в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»:

- Начало учебного года – 1 сентября;
- Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 недели;

во 2- 4-х – 34 недели,

2. Количество классов – комплектов в каждой параллели:

1-ые классы – 2

2-ые классы – 2

3-и классы – 2

4-ые классы – 3

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится:

На первом уровне: в 1-х классах на триместры.

1-е классы

| | Дата | | Продолжительность (количество учебных недель) |
|---------------|------------------|---------------------|---|
| | начало триместра | окончание триместра | |
| 1-ый триместр | 01.09. | 30.11. | 12 |
| 2-ый триместр | 01.12. | 22.02. | 9 (дополнительные каникулы с 02.02. по 08.02.) |
| 3-ый триместр | 23.02. | 24.05. | 12 |

На первом уровне: во 2-х – 4-х классах на триместры.

2-4 классы

| | Дата | | Продолжительность (количество учебных недель) |
|---------------|------------------|---------------------|---|
| | начало триместра | окончание триместра | |
| 1-ый триместр | 01.09. | 30.11. | 12 |
| 2-ый триместр | 01.12. | 22.02. | 10 |
| 3-ый триместр | 23.02. | 24.05. | 12 |

Продолжительность каникул в течение учебного года:

| | Дата | | Продолжительность в днях |
|----------|----------------|-------------------|--------------------------|
| | начало каникул | окончание каникул | |
| осенние | 05.11. | 13.11. | 9 |
| зимние | 31.12. | 15.01. | 15 |
| весенние | 25.03. | 02.04. | 9 |
| летние | 25.05. | 31.08. | 99 |

Для обучающихся 1-ых классов устанавливаются дополнительные каникулы с 02.02. по 08.02.

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

5 –дневная рабочая неделя в 1-х-4-х классах;

5. Регламентирование образовательного процесса на день

- МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» работает в одну смену; продолжительность урока:

В первом полугодии в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре-октябре- 3урока по 35 минут каждый; после 3 урока – динамическая пауза (прогулка на свежем воздухе или игры в помещении) длительностью 40 минут. В ноябре-декабре- 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае-4 урока по 40 минут каждый.

2 – 4 классы – 40 минут;

режим учебных занятий:

1-ая смена**1-классы**сентябрь-октябрь

| начало | режимное мероприятие | окончание |
|---------------|--|------------------|
| 08.30 | 1-ый урок | 09.05 |
| 09.05 | 1-ая перемена | 09.15 |
| 09.15 | 2-ой урок | 09.50 |
| 09.50 | 2-ая перемена | 10.15 |
| 10.15 | 3-ий урок | 10.50 |
| 10.50 | 3-ья перемена (40 мин динамическая пауза) | 11.30 |
| 11.30 | Воспитательный процесс (внеурочная деятельность, ЛФК и др. мер-тия по режиму класса) | 17.00 |

ноябрь-декабрь

| начало | режимное мероприятие | окончание |
|---------------|--|------------------|
| 08.30 | 1-ый урок | 09.05 |
| 09.05 | 1-ая перемена | 09.15 |
| 09.15 | 2-ой урок | 09.50 |
| 09.50 | 2-ая перемена | 10.15 |
| 10.15 | 3-ий урок | 10.50 |
| 10.50 | 3-ья перемена (40 мин динамическая пауза) | 11.30 |
| 11.30 | 4-ый урок | 12.05 |
| 12.05 | Воспитательный процесс (внеурочная деятельность, ЛФК и др. мер-тия по режиму класса) | 17.00 |

январь-май

| начало | режимное мероприятие | окончание |
|---------------|--|------------------|
| 8.30 | 1-ый урок | 9.10 |
| 9.10 | 1-ая перемена | 9.30 |
| 9.30 | 2-ой урок | 10.10 |
| 10.10 | 2-ая перемена | 10.20 |
| 10.20 | 3-ий урок | 11.00 |
| 11.00 | 3-ья перемена (40 мин динамическая пауза) | 11.40 |
| 11.40 | 4-ый урок | 12.20 |
| 12.20 | 4-ая перемена | 12.30 |
| 12.30 | 5-ый урок | 13.10 |
| 13.10 | Воспитательный процесс (внеурочная деятельность, ЛФК и др. мер-тия по режиму класса) | 17.00 |

2-4 классы

| начало | режимное мероприятие | окончание |
|---------------|--|------------------|
| 8.30 | 1-ый урок | 9.10 |
| 9.10 | 1-ая перемена (20 мин организация питания) | 9.30 |
| 9.30 | 2-ой урок | 10.10 |
| 10.10 | 2-ая перемена | 10.20 |
| 10.20 | 3-ий урок | 11.00 |
| 11.00 | 3-ья перемена (20 мин динамическая пауза) | 11.20 |
| 11.20 | 4-ый урок | 12.00 |
| 12.00 | 4-ая перемена | 12.10 |
| 12.10 | 5-ый урок | 12.50 |
| 12.50 | 5-ая перемена | 13.00 |
| 13.00 | 6-ой урок | 13.40 |

| | | |
|-------|---|-------|
| 13.40 | Воспитательный процесс (внеурочная деятельность, ЛФК и др.мер-тия по режиму класса) | 17.00 |
|-------|---|-------|

6. Организация внеурочной деятельности

- Внеурочная деятельность организуется для обучающихся 1-4-х классов, осваивающих ООП НОО в рамках реализации ФГОС.
- Внеурочная деятельность осуществляется в объеме до 10 часов в неделю с учетом личного выбора обучающихся и их родителей с перерывом не менее 40 минут между учебными занятиями.
- Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет не более 40 минут (в соответствии с СанПин).

7. Организация промежуточной и итоговой аттестации

- В соответствии со ст.2 п.22, ст.58 п. 1 форма промежуточной аттестации определены учебным планом. Промежуточная аттестация во 2-4-х классах проводится в рамках 33-34-й учебной недели в соответствии с Положением о промежуточной аттестации учащихся.

Приложение 5

План внеурочной деятельности на 2016/2017 учебный год

План внеурочной деятельности МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

| Направление внеурочной деятельности | Реализуемая программа | Количество часов (по годам обучения) | | | | Всего |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----|-----|-----|-------|
| | | I | II | III | IV | |
| Общекультурное | Творим своими руками | 1 | 1 | | | 2 |
| | Театральная карусель | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Золото России | | | 1 | 1 | 2 |
| Спортивно-оздоровительное | Академия здоровья | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Духовно-нравственное | Песочная страна | 1 | 1 | | | 2 |
| | В гостях у сказки | 1 | 1 | | | 2 |
| Социальное | Светофор | | | 1 | 1 | 2 |
| | Путешествие вглубь веков | | | 1 | 1 | 2 |
| | ИТОГО | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| Коррекционные часы | Коррекция познавательной деятельности | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| | Коррекция эмоционально-волевой сферы | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| Всего за неделю | | 10 | 10 | 10 | 10 | - |
| Всего за год | | 330 | 340 | 350 | 350 | |
| ИТОГО за 4 года по классам | | 1370 | | | | |

**Индивидуальная карта занятости учащихся во внеурочной деятельности
1 класс 2016/2017 учебный год.**

| Направления воспитательной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности | Руководитель кружка | Место проведения. | Объем часов. |
|---|--|--------------------------------|-------------------|--------------------|
| Спортивно-оздоровительное | Академия здоровья | Иванов М.А. | школа | 33(1 ч) |
| Духовно- нравственное | Песочная страна В гостях у сказки | Черных Т.Г. Чаркина Н.В. | школа школа | 33(1 ч) 33 (1ч) |
| Общекультурное | Творим своими руками Театральная карусель | Софьина Е.В. Мартынова Л.В. | школа школа | 33(1 ч) 33(1 ч) |

**Индивидуальная карта занятости учащихся во внеурочной деятельности
2 класс 2016/2017 учебный год.**

| Направления воспитательной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности | Руководитель кружка | Место проведения. | Объем часов. |
|---|--|--------------------------------|-------------------|--------------------|
| Спортивно-оздоровительное | Академия здоровья | Иванов М.А. | школа | 34(1 ч) |
| Духовно-нравственное | Песочная страна В гостях у сказки | Черных Т.Г. Чаркина Н.В. | школа школа | 34 (1ч) 34 (1ч) |
| Общекультурное | Творим своими руками Театральная карусель | Софьина Е.В. Мартынова Л.В. | школа школа | 34(1 ч) 34 (1ч) |

**Индивидуальная карта занятости учащихся во внеурочной деятельности
3-4 класс 2016/2017 учебный год.**

| Направления воспитательной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности | Руководитель кружка | Место проведения. | Объем часов. |
|---|---|---------------------|-------------------|--------------|
| Социальное | Путешествие вглубь веков Светофор | Фадеева О.Н. | школа | 34 (1ч) |
| | | Саренко К.И. | школа | 34 (1ч) |
| Спортивно-оздоровительное | Академия здоровья | Иванов М.А. | школа | 34(1 ч) |
| Общекультурное | Золото России | Харисова Е.Р. | школа | 34(1 ч) |

Средняя нагрузка на одного учащегося в день

| Учащийся | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|----------|-------------|---------|-------|---------|---------|
| 1 класс | 2 | 1 | | 2 | |
| 2 класс | 2 | | 1 | 2 | |
| 3 класс | | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 4 класс | | 2 | 1 | | 2 |
| Итого | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 |

Приложение 6

Рабочие программы внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Академия здоровья» реализует спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с Федеральным государственным стандартом. Согласно требованиям ФГОС НОО, программа курса внеурочной деятельности, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО и программы формирования УУД.

В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения.

Как никогда актуальной остаётся проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Решающая роль в её решении отводится школе.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Академия здоровья» нацелена на формирование у обучающихся ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков обучающихся по гигиенической культуре, на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, на использование их в целях досуга, отдыха. Цель рабочей программы - формирование установки на ведение здорового образа жизни и обучение способам и приёмам сохранения и укрепления собственного здоровья; приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

Задачи:

Развивающие:

Развитие сообразительности, речи, воображения, коммуникативных умений, внимания, ловкости, сообразительности, инициативы, быстроту реакции.

Развитие двигательной активности младших школьников во внеурочное время

Воспитывающие:

Формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, физического воспитания;

Обучающие:

Формирование у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;

Знакомство детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы -34 часа в год. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья. 50% содержания планирования направлено на активную двигательную деятельность учащихся на свежем воздухе или в спортзале, 10% на выполнение практических работ, остальное время распределено занятия по формированию здорового образа жизни.

Содержание курса внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Академия здоровья» состоит из 4 разделов:

«*Формирование представлений о физическом развитии и здоровом образе жизни*»: гигиена повседневного быта, физическое развитие, формирование правильной осанки, основы самоконтроля, средства и методы сохранения здоровья, профилактика близорукости;

«*Воспитание двигательных способностей*» гибкость, ловкость, сила, выносливость;

«*Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков*» основные виды движения, прикладные умения и навыки;

«*Воспитание навыков самостоятельных и групповых занятий*» методы проведения малых форм двигательной активности.

В содержании рабочей программы перечисленные разделы возобновляются на протяжении четырех лет, что способствует обобщению, расширению и систематизации знаний о здоровье, закреплению социально одобряемой модели поведения обучающихся. Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов здоровья, подчеркивания взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности в соблюдении личной гигиены, необходимости закаливания и правильного питания, эмоционального отношения к деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Академия здоровья», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Академия здоровья» состоит из четырёх частей:

1 класс «Первые шаги к здоровью»: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, знакомство с двигательными способностями людей и ходьбой, как основным видом движения, игры на свежем воздухе, овладение первичными навыками ходьбы на лыжах, знакомство с физминутками.

2 класс «Если хочешь быть здоров»: ознакомление с правилами составления и проведения утренней гимнастики, проверка осанки, основы самоконтроля – самочувствие и болевые ощущения, профилактика простудных заболеваний, строение глаза и укрепление его мышц, игры на воспитание гибкости, бег как основной вид движения, соревнования, подъёма на склон на лыжах, комплексы физкультурминуток.

3 класс «По дорожкам здоровья»: мода и гигиена школьной одежды, влияние неправильной осанки и плоскостопия на здоровье, пульс и его зависимость от физической нагрузки, закаливание организма, близорукость, воспитание ловкости, основной вид движения – прыжки, игротеки катание с горы на лыжах, физкультурминутки для друзей.

4 класс «Я, ты, он, она - мы здоровая семья»: формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, культура эмоций и чувств, правильное питание, индивидуальные программы по улучшению здоровья, дневник самоконтроля, точечный массаж, тренировка выносливости и силы, лыжные прогулки и эстафеты разработка игр и применение их на динамических паузах.

Содержание рабочей программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Академия здоровья» отражает социальную, психологическую и соматическую характеристику здоровья. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы. Для реализации рабочей программы могут быть использованы следующие формы и виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность, художественное творчество, общественно полезная деятельность, проектная деятельность.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (по годам обучения)

1 класс

«Первые шаги к здоровью»

Цель: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, формирование первоначальных жизненно важных двигательных умений и навыков.

Категория детей: обучающиеся 1 класса

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю, 33 часа в год

| № п/п | Наименование разделов и тем | теоретические | практические |
|------------|--|---------------|--------------|
| I | Раздел «Формирование представлений о физическом развитии здорового образа жизни». | 6 | 5 |
| 1. | Тема «Гигиена повседневного быта» | 1 | 1 |
| 1.1. | Режим дня школьника | 1 | |
| 1.2. | Составление индивидуального режима дня | | 1 |
| 2. | Тема «Физическое развитие младшего школьника» | 1 | 1 |
| 2.1. | Рост и вес – главные показатели физического развития | 1 | |
| 2.2. | Измерение своего роста и веса | | 1 |
| 3. | Тема «Формирование правильной осанки» | 1 | 1 |
| 3.1. | Осанка – стройная спина! | 1 | |
| 3.2. | Будем улучшать осанку | | 1 |
| 4. | Тема «Основы самоконтроля» | 1 | |
| 4.1. | Настроение и желание заниматься | 1 | |
| 5. | Тема «Средства и методы сохранения здоровья» | 1 | 1 |
| 5.1. | Как мы дышим | 1 | |
| 5.2. | Тренируем дыхание | | 1 |
| 6. | Тема «Профилактика близорукости» | 1 | 1 |
| 6.1. | Глаза – главные помощники человека | 1 | |
| 6.2. | Снимаем утомление глаз | | 1 |
| II | Раздел «Воспитание двигательных способностей» | 1 | 1 |
| 1. | Тема «Что такое двигательные способности?» | 1 | 1 |
| 1.1. | Двигательные способности людей | 1 | |
| 1.2. | Проверяем свои двигательные способности | | 1 |
| III | Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков» | 4 | 14 |
| 1. | Тема «Прикладные умения и навыки» | 3 | 5 |
| 1.1. | Лазанье по лестнице и гимнастической стенке | | 1 |
| 1.2. | Игротека «Я б в спасатели пошёл» | | 1 |
| 1.3. | Все на лыжи! | 1 | |
| 1.4. | Скользящий шаг без палок | | 1 |
| 1.5. | Скользящий шаг с лыжными палками | | 1 |
| 1.6. | Равновесие. | 1 | |
| 1.7. | Упражнение в равновесии | | 1 |
| 1.8. | Виды спорта. | 1 | |
| 2. | Тема «Основные виды движения» | 1 | 9 |
| 2.1. | Движение и двигательные действия | 1 | |
| 2.2. | Обычная и быстрая ходьба. Спортивная ходьба. | | 1 |
| 2.3. | Ходьба на носках и пятках. Игры на свежем воздухе. | | 1 |

| | | | |
|-----------|---|----------|----------|
| 2.4. | Ходьба в полуприсяде и присяде. Игры «Лягушки на болоте», «Непослушные гусята». | | 1 |
| 2.5. | Ходьба скрестным шагом. Игра «Шитьё волшебной ниткой» | | 1 |
| 2.6. | Игры на свежем воздухе. | | 1 |
| 2.7. | Гимнастическая ходьба и ходьба высоко поднимая колени. Игра «Цапля на болоте» | | 1 |
| 2.8. | Ходьба приставным шагом. | | 1 |
| 2.9. | Фигурная ходьба. | | 1 |
| 2.10. | Весёлые старты | | 1 |
| IV | Раздел «Воспитание навыков самостоятельных и групповых занятий» | 1 | 1 |
| 1. | Тема «Методика проведения малых форм двигательной активности» | 1 | 1 |
| 1.1. | Малые формы двигательной активности | 1 | |
| 1.2. | Спортивный праздник «Хочу стать здоровым» | | 1 |
| | Итого: | 12 | 21 |

Календарно-тематический план по курсу внеурочной деятельности, отражающий национальные, региональные и этнокультурные особенности

| № п/п | Раздел, тема урока | Содержание учебного материала, учитывающего национальные, региональные и этнокультурные особенности |
|-------|---|---|
| 1 | "Южный Урал: чемпионы XXI века". | Чемпион Паралимпийских игр 1996 года пловец Альберт Бакаев Многочратный чемпион соревнований самого разного уровня волейболистка Екатерина Гамова Бывший нападающий "Металлурга", "Трактора" и сборной России, а ныне тренер челябинского клуба Равиль Гусманов Чемпионка Олимпийских игр 2000 года легкоатлетка Елена Елесина Чемпион Олимпийских игр 2012 года дзюдоист Мансур Исаев и многие другие выдающиеся спортсмены, нападающий «Питтсбурга», воспитанник «Металлурга» Евгений Малкин многократная чемпионка страны конькобежка Ольга Фаткулина. |
| 2 | Спортивные школы в Челябинске для детей | Авиамодельный спорт ,Акробатика ,Альпинизм и скалолазание ,Бадминтон , Баскетбол , Бокс ,Борьба вольная ,Волейбол ,Волейбол пляжный ,Гандбол Гимнастика ,Гребля на байдарках и каноэ, Единоборства ,Керлинг ,Конькобежный спорт ,Легкая атлетика ,Лыжный спорт ,Настольный теннис ,Парусный спорт ,Плавание ,Стрельба ,Футбол ,Хоккей ,Черлидинг ,Шахматы Шашки |

| | | |
|---|--|--|
| 3 | Спортивные объекты города Челябинска | посещение ледовой арены «Трактор», стадион «Центральный», «Уральская молния», дворец спорта «Юность» |
| 4 | Спортивные мероприятия города Челябинска | по плану города |

2 класс

«Если хочешь быть здоров!»

Цель: применение полученных знаний для выполнения практических задач, воспитание гибкости, формирование основного вида движения – бега, овладение методиками составления различных физкультурных минуток.

Категория: обучающиеся 2 класса

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю(34 часа)

| № п/п | Наименование разделов и тем | теоретические | практические |
|------------|--|---------------|--------------|
| I | Раздел «Формирование представлений о физическом развитии здорового образа жизни». | 6 | 5 |
| 1. | Тема «Гигиена повседневного быта» | 1 | 1 |
| 1.1. | Правила составления и проведения утренней гимнастики | 1 | |
| 1.2. | Практическая работа «Разработка комплекса утренней гимнастики» | | 1 |
| 2. | Тема «Физическое развитие младшего школьника» | 1 | 1 |
| 2.1. | Прибавление в росте и весе | 1 | |
| 2.2. | Практическая работа «Моё физическое развитие» | | 1 |
| 3. | Тема «Формирование правильной осанки» | 1 | 1 |
| 3.1. | Форма спины и грудной клетки | 1 | |
| 3.2. | Практическая работа «Проверь свою осанку» | | 1 |
| 4. | Тема «Основы самоконтроля» | 1 | |
| 4.1. | Самочувствие и болевые ощущения как показатели самоконтроля | 1 | |
| 5. | Тема «Средства и методы сохранения здоровья» | 1 | 1 |
| 5.1. | Правила предупреждения простудных заболеваний | 1 | |
| 5.2. | Практическая работа «Профилактика простудных заболеваний» | | 1 |
| 6. | Тема «Профилактика близорукости» | 1 | 1 |
| 6.1. | Как устроен наш глаз | 1 | |
| 6.2. | Практическая работа «Укрепление мышц глаза» | | 1 |
| II | Раздел «Воспитание двигательных способностей» | 1 | 1 |
| 1. | Тема «Что значит быть гибким?» | 1 | 1 |
| 1.1. | Гибкость тела | 1 | |
| 1.2. | Практическая работа «Упражнения для развития гибкости» | | 1 |
| III | Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков» | 4 | 14 |
| 1. | Тема «Прикладные умения и навыки» | 2 | 4 |
| 1.1. | Ползание и подползание | | 1 |
| 1.2. | Игротека «Разведчики» | | 1 |
| 1.3. | Лыжная подготовка | 1 | |
| 1.4. | Ступающий шаг | | 1 |
| 1.5. | Способы подъёма на склон | | 1 |

| | | | |
|-----------|--|----------|----------|
| 1.6. | Торможение | 1 | |
| 2. | Тема «Основные виды движения» | 2 | 8 |
| 2.1. | Бег и его виды | 1 | |
| 2.2. | Обычный бег. Игра «Салки» | | 1 |
| 2.3. | Бег с высоким подниманием колен. Игры на свежем воздухе | | 1 |
| 2.4. | Бег с отведением назад согнутой в колене ноги | | 1 |
| 2.5. | Бег прыжками. Игра «Мышеловка» | | 1 |
| 2.6. | Челночный бег. Игра «Водоносы», «Пчелиный улей» | | 1 |
| 2.7. | Бег с преодолением препятствий. | | 1 |
| 2.8. | Сравнение ходьбы и бега | 1 | |
| 2.9. | Экскурсия «У природы нет плохой погоды» | | 1 |
| 2.10. | Эстафета | | 1 |
| IV | Раздел «Воспитание навыков самостоятельных и групповых занятий» | | 5 |
| 1. | Тема «Методика проведения малых форм двигательной активности» | | 5 |
| 1.1. | Комплексы физкультурных минуток, сидя за партой | | 1 |
| 1.2. | Комплексы физкультурных минуток, стоя за партой | | 1 |
| 1.3. | Комплексы физкультурных минуток во время выполнения домашнего задания | | 1 |
| 1.4. | Комплексы физкультурных минуток при работе за компьютером | | 1 |
| 1.5. | Спортивный праздник «За здоровый образ жизни» | | 1 |
| | Итого: | 11 | 23 |

Календарно-тематический план по курсу внеурочной деятельности, отражающий национальные, региональные и этнокультурные особенности

| № п/п | Раздел, тема урока | Содержание учебного материала, учитывающего национальные, региональные и этнокультурные особенности |
|-------|----------------------------------|---|
| 1 | "Южный Урал: чемпионы XXI века". | Чемпион Паралимпийских игр 1996 года пловец Альберт Бакаев Многочратный чемпион соревнований самого разного уровня волейболистка Екатерина Гамова Бывший нападающий "Металлурга", "Трактора" и сборной России, а ныне тренер челябинского клуба Равиль Гусманов Чемпионка Олимпийских игр 2000 года легкоатлетка Елена Елесина Чемпион Олимпийских игр 2012 года дзюдоист Мансур Исаев и многие другие выдающиеся спортсмены, нападающий «Питтсбурга», воспитанник «Металлурга» Евгений Малкин |

| | | |
|---|--|--|
| | | многократная чемпионка страны конькобежка Ольга Фаткулина. |
| 2 | Спортивные школы в Челябинске для детей | Авиамодельный спорт ,Акробатика ,Альпинизм и скалолазание ,Бадминтон , Баскетбол , Бокс ,Борьба вольная ,Волейбол ,Волейбол пляжный ,Гандбол Гимнастика ,Гребля на байдарках и каноэ, Единоборства ,Керлинг ,Конькобежный спорт ,Легкая атлетика ,Лыжный спорт ,Настольный теннис ,Парусный спорт ,Плавание ,Стрельба ,Футбол ,Хоккей ,Черлидинг ,Шахматы Шашки |
| 3 | Спортивные объекты города Челябинска | посещение ледовой арены «Трактор», стадион «Центральный», «Уральская молния», дворец спорта «Юность» |
| 4 | Спортивные мероприятия города Челябинска | по плану города |

3 класс

«По дорожкам здоровья»

Цель: формирование представлений о гигиене одежды и обуви, составление индивидуальных программ здоровья, закаливание организма, развитие ловкости, катание с горы на лыжах, проведение физкультурных минуток.

Категория: обучающиеся 3 классов(34 часа).

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю

| № п/п | Наименование разделов и тем | теоретические | практические |
|-----------|--|---------------|--------------|
| I | Раздел «Формирование представлений о физическом развитии здорового образа жизни». | 6 | 6 |
| 1. | Тема «Гигиена повседневного быта» | 1 | 1 |
| 1.1. | Мой внешний вид – залог здоровья | 1 | |
| 1.2. | Практическая работа «Уход за одеждой и обувью» | | 1 |
| 2. | Тема «Физическое развитие младшего школьника» | 1 | 1 |
| 2.1. | Соответствие роста и веса возрастным нормам | 1 | |
| 2.2. | Практическая работа «Сопоставление своего роста и веса с возрастными нормами»» | | 1 |
| 3. | Тема «Формирование правильной осанки» | 1 | 1 |
| 3.1. | Плоскостопие и борьба с ним | 1 | |
| 3.2. | Практическая работа «Определение формы стопы» | | 1 |
| 4. | Тема «Основы самоконтроля» | 1 | 1 |
| 4.1. | Пульс как показатели самоконтроля | 1 | |
| 4.2. | Практическая работа «Зависимость пульса от физической нагрузки» | | 1 |
| 5. | Тема «Средства и методы сохранения здоровья» | 1 | 1 |
| 5.1. | Закаливание организма | 1 | |
| 5.2. | Практическая работа «Закаливаемся вместе» | | 1 |
| 6. | Тема «Профилактика близорукости» | 1 | 1 |

| | | | |
|------------|--|----------|-----------|
| 6.1. | Профилактика близорукости | 1 | |
| 6.2. | Практическая работа «Расширяем периферическое поле зрения» | | 1 |
| II | Раздел «Воспитание двигательных способностей» | 1 | 1 |
| I. | Тема «Что значит быть ловким?» | 1 | 1 |
| 1.1. | Что такое ловкость | 1 | |
| 1.2. | Комплекс упражнений для развития ловкости | | 1 |
| III | Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков» | 5 | 11 |
| I. | Тема «Прикладные умения и навыки» | 2 | 4 |
| 1.1. | Лазание по канату и шесту | | 1 |
| 1.2. | Игротека «Пожарная команда» | | 1 |
| 1.3. | Лыжная подготовка | 1 | |
| 1.4. | Коньковый ход | | 1 |
| 1.5. | Спуск с горы | | 1 |
| 1.6. | Торможение | 1 | |
| 2. | Тема «Основные виды движения» | 3 | 7 |
| 2.1. | Прыжки и спорт | 1 | |
| 2.2. | Прыжки в длину с места | | 1 |
| 2.3. | Прыжки в длину с разбега | | 1 |
| 2.4. | Прыжки в высоту | | 1 |
| 2.5. | Прыжки со скакалкой | | 1 |
| 2.6. | Игротека «На болоте» | | 1 |
| 2.7. | Прыжок в глубину | 1 | |
| 2.8. | Впрыгивание на возвышение. | | 1 |
| 2.9. | Отличие прыжка от ходьбы и бега | 1 | |
| 2.10. | Экскурсия «Природа – источник здоровья» | | 1 |
| IV | Раздел «Воспитание навыков самостоятельных и групповых занятий» | 1 | 3 |
| I. | Тема «Методика проведения малых форм двигательной активности» | 1 | 3 |
| 1.1. | Малые формы двигательной активности | 1 | |
| 1.2. | Игры на переменах | | 1 |
| 1.3. | Игры разных народов | | 1 |
| 1.4. | Спортивный праздник «Дальше, быстрее, выше» | | 1 |
| | Итого: | 13 | 21 |

Календарно-тематический план по курсу внеурочной деятельности, отражающий национальные, региональные и этнокультурные особенности

| № п/п | Раздел, тема урока | Содержание учебного материала, учитывающего национальные, региональные и этнокультурные особенности |
|-------|----------------------------------|--|
| 1 | "Южный Урал: чемпионы XXI века". | Чемпион Паралимпийских игр 1996 года пловец Альберт Бакаев Многочисленный чемпион соревнований самого разного уровня волейболистка Екатерина Гамова |

| | | |
|---|--|---|
| | | Бывший нападающий "Металлурга", "Трактора" и сборной России, а ныне тренер челябинского клуба Равиль Гусманов Чемпионка Олимпийских игр 2000 года легкоатлетка Елена Елесина Чемпион Олимпийских игр 2012 года дзюдоист Мансур Исаев и многие другие выдающиеся спортсмены, нападающий «Питтсбурга», воспитанник «Металлурга» Евгений Малкин многократная чемпионка страны конькобежка Ольга Фаткулина. |
| 2 | Спортивные школы в Челябинске для детей | Авиамодельный спорт ,Акробатика ,Альпинизм и скалолазание ,Бадминтон ,Баскетбол , Бокс ,Борьба вольная ,Волейбол ,Волейбол пляжный ,Гандбол Гимнастика ,Гребля на байдарках и каноэ, Единоборства ,Керлинг ,Конькобежный спорт ,Легкая атлетика ,Лыжный спорт ,Настольный теннис ,Парусный спорт ,Плавание ,Стрельба ,Футбол ,Хоккей ,Черлидинг ,Шахматы Шашки |
| 3 | Спортивные объекты города Челябинска | посещение ледовой арены «Трактор», стадион «Центральный», «Уральская молния», дворец спорта «Юность» |
| 4 | Спортивные мероприятия города Челябинска | по плану города |

4 класс

«Я, ты, он, она - мы здоровая семья»

Цель: формирование чувства ответственности за свое здоровье, самоконтроль, овладение точечным массажем, принятие себя как личности

Категория: обучающиеся 4 класса

Срок обучения: 1год

Режим занятий: 1 час в неделю.

| № п/п | Наименование разделов и тем | теоретические | практические |
|-----------|--|---------------|--------------|
| I | Раздел «Формирование представлений о физическом развитии здорового образа жизни». | 6 | 6 |
| 1. | Тема «Гигиена повседневного быта» | 1 | 1 |
| 1.1. | Красивая улыбка человека | 1 | |
| 1.2. | Практическая работа «Уход за зубами» | | 1 |
| 2. | Тема «Физическое развитие младшего школьника» | 1 | 1 |
| 2.1. | Факторы влияющие на рост и вес человека | 1 | |
| 2.2. | Практическая работа «Здоровое питание» | | 1 |
| 3. | Тема «Формирование правильной осанки» | 1 | 1 |
| 3.1. | Влияние неправильной осанки и плоскостопия на здоровье человека | 1 | |
| 3.2. | Практическая работа «Составление индивидуальной программы здоровья» | | 1 |
| 4. | Тема «Основы самоконтроля» | 1 | 1 |

| | | | |
|------------|---|----------|-----------|
| 4.1. | Показатели самоконтроля | 1 | |
| 4.2. | Практическая работа «Дневник самоконтроля» | | 1 |
| 5. | <i>Тема «Средства и методы сохранения здоровья»</i> | 1 | 1 |
| 5.1. | Точечный массаж | 1 | |
| 5.2. | Обучение основам точечного массажа | | 1 |
| 6. | <i>Тема «Профилактика близорукости»</i> | 1 | 1 |
| 6.1. | Близорукость и здоровье человека | 1 | |
| 6.2. | Практическая работа «Точечный массаж для снятия зрительного напряжения» | | 1 |
| II | Раздел «Воспитание двигательных способностей» | 1 | 1 |
| 1. | <i>Тема «Что значит быть сильным и ловким?»</i> | 1 | 1 |
| 1.1. | Выносливость и сила | 1 | |
| 1.2. | Практическая работа «Индивидуальная программа развития двигательных способностей» | | 1 |
| III | Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков» | 2 | 14 |
| 1. | <i>Тема «Прикладные умения и навыки»</i> | | 6 |
| 1.1. | Движения при преодолении препятствий | | 1 |
| 1.2. | Спортивно-военизированная игра | | 1 |
| 1.3. | Катание с горы на лыжах | | 1 |
| 1.4. | Лыжная эстафета | | 1 |
| 1.5. | Прогулка на лыжах | | 1 |
| 1.6. | Чтоб забыть про докторов | | 1 |
| 2. | <i>Тема «Основные виды движения»</i> | 2 | 8 |
| 2.1. | Метание. | 1 | |
| 2.2. | Способы метания | | 1 |
| 2.3. | Упражнения с большим мячом. | | 1 |
| 2.4. | Метание малого мяча | | 1 |
| 2.5. | Ловля мяча. Игры «Штандр», «Выбивалы» | | 1 |
| 2.6. | Метание на дальность | | 1 |
| 2.7. | Метание в цель. Игра «Меткий стрелок» | | |
| 2.8. | Весёлые старты | | 1 |
| 2.9. | Фазы метания | 1 | |
| 2.10. | Игры на свежем воздухе | | 1 |
| IV | Раздел «Воспитание навыков самостоятельных и групповых занятий» | 1 | 3 |
| 1. | <i>Тема «Методика проведения малых форм двигательной активности»</i> | 1 | 3 |
| 1.1. | Динамическая пауза - малая форма двигательной активности | 1 | |
| 1.2. | Упражнения и игры для динамической паузы | | 1 |
| 1.3. | Круглый стол «Как сохранить и укрепить своё здоровье» | | 1 |
| 1.4. | Спортивный праздник «Ты, я, он, она – вместе дружная семья» | | 1 |

| | | | |
|--|--------|----|----|
| | Итого: | 11 | 23 |
|--|--------|----|----|

Календарно-тематический план по курсу внеурочной деятельности, отражающий национальные, региональные и этнокультурные особенности

| № п/п | Раздел, тема урока | Содержание учебного материала, учитывающего национальные, региональные и этнокультурные особенности |
|-------|--|---|
| 1 | "Южный Урал: чемпионы XXI века". | Чемпион Паралимпийских игр 1996 года пловец Альберт Бакаев Многочисленный чемпион соревнований самого разного уровня волейболистка Екатерина Гамова Бывший нападающий "Металлурга", "Трактора" и сборной России, а ныне тренер челябинского клуба Равиль Гусманов Чемпионка Олимпийских игр 2000 года легкоатлетка Елена Елесина Чемпион Олимпийских игр 2012 года дзюдоист Мансур Исаев и многие другие выдающиеся спортсмены, нападающий «Питтсбурга», воспитанник «Металлурга» Евгений Малкин многократная чемпионка страны конькобежка Ольга Фаткулина. |
| 2 | Спортивные школы в Челябинске для детей | Авиамодельный спорт ,Акробатика ,Альпинизм и скалолазание ,Бадминтон ,Баскетбол , Бокс ,Борьба вольная ,Волейбол ,Волейбол пляжный ,Гандбол Гимнастика ,Гребля на байдарках и каноэ, Единоборства ,Керлинг ,Конькобежный спорт ,Легкая атлетика ,Лыжный спорт ,Настольный теннис ,Парусный спорт ,Плавание ,Стрельба ,Футбол ,Хоккей ,Черлидинг ,Шахматы Шашки |
| 3 | Спортивные объекты города Челябинска | Посещение ледовой арены «Трактор», стадиона «Центральный», «Уральская молния», дворца спорта «Юность» |
| 4 | Спортивные мероприятия города Челябинска | по плану города |

Раздел I.

Физическое развитие детей младшего школьного возраста. Определение понятия «здоровый образ жизни».

Тема 1. Гигиена повседневного быта.

1 класс Теория: Режим дня. Значение соблюдения режима дня. **Практика:** Составление и запись своего режима дня.

2 класс Теория: Утренняя гимнастика. Положительное влияние гимнастики на организм человека. Правила составления и проведения утренней гимнастики. Тест «Что мы знаем о здоровье» **Практика:** Разработка комплекса утренней зарядки.

3 класс*Теория:* Гигиенические требования к одежде и обуви. Мой внешний вид – залог здоровья.

Практика: Правила ухода за одеждой и обувью. Тест «Ваше здоровье».

4 класс*Теория:* Зубы. Строение зубов. Как сохранить улыбку красивой. *Практика:* Уход за зубами.

Тест «Умеете ли Вы вести здоровый образ жизни?»

Тема 2. Физическое развитие.

1 класс*Теория:* Физическое развитие младшего школьника. Рост и вес, как показатели физического развития. Тест «Правильно ли Вы питаетесь?» *Практика:* Измерение своего роста и веса. Ростомер. Медицинские весы.

2 класс*Теория:* Прибавление в росте и весе. *Практика:* Измерение роста и веса на начало учебного года. Сравнение роста и веса с показателями на начало 1 класса.

3 класс*Теория:* Прибавление в росте и весе. Соответствие роста и веса возрастным нормам. Окончательный рост мальчиков и девочек. *Практика:* Сравнение своего роста и веса с возрастными нормами. Определение своего роста в 20 лет.

4 класс*Теория:* Факторы влияющие на рост и вес человека. Ожирение. Правила здорового питания.

Практика: правильное сбалансированное питание. Составление меню на неделю.

Тема 3. Формирование правильной осанки.

1 класс*Теория:* Осанка при стоянии, ходьбе, сидении. Зависимость осанки от изгибов позвоночника и развития мышц туловища. *Практика:* Разучивание упражнений, способствующих формированию правильной осанки.

2 класс*Теория:* Правильная и неправильная форма спины. Нормальная и ненормальная форма грудной клетки. *Практика:* Проверка своей осанки.

3 класс*Теория:* Нормальная и ненормальная форма стопы. Плоскостопие. Борьба с плоскостопием.

Практика: Проверка формы стопы.

4 класс

Теория: Влияние неправильной осанки и плоскостопия на здоровье человека *Практика:* Выявление проблем с осанкой и формой стопы. Разработка индивидуальной программы здоровья по решению выявленных проблем.

Тема 4. Основы самоконтроля.

1 класс

Теория: Настроение – показатель, отражающий психическое состояние человека. Мир эмоций и чувств. Прослушивание музыкальных композиций : Бетховена, Шопена, Штрауса, Глинки и т.д. Выставка рисунков: «Какие чувства вызвала музыка». Желание заниматься.

2 класс

Теория: Показатели самоконтроля. Самоощущение – оценка состояния организма, основанная на собственных ощущениях. Болевые ощущения.

3 класс

Теория: Пульс – показатель, дающий важную информацию деятельности сердечно-сосудистой системы. *Практика:* Физическая нагрузка и пульс. Зависимость частоты пульса от физической нагрузки.

4 класс

Теория: Показатели самоконтроля: настроение, желание работать, самочувствие, болевые ощущения. Пульс.

Практика: Дневник самоконтроля. Правила его ведения.

Тема 5. Средства и методы сохранения здоровья.

1 класс*Теория:* Как мы дышим? Органы дыхания. Правильно поставленное дыхание. Темп дыхания.

Практика: Проверка темпа дыхания. Тренировка дыхания через систему физических упражнений.

2 класс

Теория: Простудные заболевания. Причины простудных заболеваний. Правила предупреждения простудных заболеваний. **Практика:** Средства и методы профилактики простудных заболеваний.

3 класс Теория: Азбука закаливания. Виды закаливания организма человека. **Практика:** Воздушные ванны. Босохождение. Умывание и обливание холодной водой.

4 класс

Теория: Точечный массаж. Значение точечного массажа. Виды точечного массажа. **Практика:** Обучение точечному массажу.

Тема 6. Профилактика близорукости.

1 класс Теория: Глаза – главные помощники человека. **Практика:** Снимаем утомление глаз. Зрительные физкультурные минутки.

2 класс Теория: Органы зрения. Строение глаза. Острота зрения. **Практика:** Бережное отношение к своему зрению. Укрепление мышц глаза.

3 класс Теория: Дальнозоркость. Близорукость. Влияние близорукости на здоровье человека. **Практика:** Периферическое зрение. Упражнения для расширения периферического поля зрения.

4 класс Теория: Профилактика близорукости. **Практика:** Точечный массаж для снятия зрительного напряжения. Самомассаж.

Раздел II

Воспитание двигательных способностей

Характеристика и развитие основных двигательных способностей человека

Тема 1. Что такое двигательные способности?

1 класс

Теория: Двигательные качества человека: гибкость, ловкость, быстрота, сила и выносливость. Проявление физических качеств в живой и в неживой природе.

Практика: Проверяем свои двигательные способности.

Тема 2. Что значит быть гибким?

2 класс

Теория: Гибкость – подвижность позвоночного столба. Хорошие связки и суставы, тело, имеющее тренированные мышцы.

Практика: Физические упражнения для развития гибкости.

Тема 3. Что значит быть ловким?

3 класс

Теория: Быстрое овладение новыми упражнениями. Действия в изменяющихся условиях. Ловкость.

Практика: Комплексы физических упражнений для развития ловкости.

Тема 4. Что значит быть сильным и выносливым?

4 класс

Теория: Выносливость и сила – двигательные способности человека.

Практика: Составление индивидуальной программы на развитие двигательных способностей.

Раздел III

Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков

Основные движения. Прикладные умения и навыки человека.

Тема 1. Прикладные умения и навыки

1 класс

Теория: Основа лыжной подготовки. Лыжи и лыжные палки. Одежда и обувь для лыжной подготовки. Равновесие. Значение умения держать равновесие в жизни. Виды спорта. Классификация видов спорта.

Практика: Лазанье по лестнице. Лазанье по гимнастической стенке. Лазанье с опорой на ноги и хватом рук. Лазанье приставными шагами по гимнастической стенке. Лазанье одноимённым и разноимённым способами. Отработка всех видов и способов лазанья в игре «Я б в спасатели пошёл». Скользящий шаг на лыжах с лыжными палками и без палок. Упражнения в равновесии.

2 класс

Теория: Правила техники безопасности на занятиях лыжной подготовки. Погодные условия для лыжных занятий. Торможение. Виды торможения.

Практика: Ползание и подползание. Отработка навыков ползания и подползания в игре «Разведчики». Ступающий шаг на лыжах. Подъём на гору. Способы подъёма на склон. Отработка способов торможения.

3 класс

Теория: Лыжный спорт. История лыжного спорта. Техника торможения.

Практика: Лазанье по канату и шесту. Отработка лазанья по канату и шесту. Игра «Пожарная команда». Коньковый ход. Отработка конькового хода. Спуск с горы. Способы спуска с горы.

4 класс

Практика: Движения при преодолении препятствий. Отработка прикладных умений и навыков. Спортивно-военизированная игра. Самостоятельное катание с горы на лыжах. Лыжная прогулка по пересечённой местности. Лыжная эстафета. Нетрадиционные виды терапии: игротерапия, сказкотерапия, цветотерапия, ароматерапия, мультитерапия, музыкотерапия, как альтернатива докторов.

Тема 2. Основные виды движения

1 класс

Теория: Движение и двигательные действия.

Практика: Обычная и быстрая ходьба. Спортивная ходьба. Ходьба на носках и пятках. Игры на свежем воздухе. Ходьба в полуприсяде и присяде. Игры «Лягушки на болоте», «Непослушные гусята». Ходьба скрестным шагом. Игра «Шитьё волшебной ниткой». Игры на свежем воздухе. Гимнастическая ходьба и ходьба высоко поднимая колени. Игра «Цапля на болоте». Ходьба приставным шагом. Фигурная ходьба. Весёлые старты.

2 класс

Теория: Бег и его виды. Темп бега. Влияние бега на здоровье человека. Сравнение ходьбы и бега.

Практика: Обычный бег. Игра «Салки». Бег с высоким подниманием колен. Игры на свежем воздухе. Бег с отведением назад согнутой в колене ноги. Бег прыжками. Игра «Мышеловка». Челночный бег. Игра «Водоносы», «Пчелиный улей». Бег с преодолением препятствий. Экскурсия «У природы нет плохой погоды». Эстафета.

3 класс

Теория: Прыжки. Виды и типы прыжков. Прыжки и спорт. Прыжок в глубину. Правила техники безопасности при совершении прыжка в глубину. Отличие прыжка от ходьбы и бега.

Практика: Прыжки в длину с места. Прыжки в длину с разбега. Прыжки в высоту. Прыжки со скалкой. Игротека «На болоте». Впрыгивание на возвышение. Экскурсия «Природа – источник здоровья».

4 класс

Теория: Основной вид движения – метание. Фазы метания.

Практика: Метание. Способы метания. Упражнения с большим мячом. Метание малого мяча. Ловля мяча. Игры «Штандр», «Выбивалы». Метание на дальность. Метание в цель. Игра «Меткий стрелок». Весёлые старты. Игры на свежем воздухе.

Раздел IV

Воспитание навыков самостоятельных и групповых занятий

Методика и проведение динамических пауз, физкультурных минуток, занимательных переменок.

Тема 1. Методика проведения малых форм двигательной активности.

1 класс

Теория: Малые формы двигательной активности. Место малых форм двигательной активности в режиме дня. Влияние малых форм двигательной активности на здоровье человека.

Практика: Тест «Что мы знаем о здоровье». Спортивный праздник «Хочу стать здоровым».

2 класс

Практика: Комплексы физкультурных минуток, сидя за партой. Комплексы физкультурных минуток, стоя за партой. Комплексы физкультурных минуток во время выполнения домашнего задания. Комплексы физкультурных минуток при работе за компьютером. Спортивный праздник «За здоровый образ жизни».

3 класс

Теория: Малые формы двигательной активности. Влияние на организм человека.

Практика: Игры на переменах. Игры разных народов. Спортивный праздник «Дальше, быстрее, выше».

4 класс

Теория: Динамическая пауза - малая форма двигательной активности. Место динамической паузы в режиме дня. Влияние динамической паузы на здоровье.

Практика: Упражнения и игры для динамической паузы. Круглый стол «Как сохранить и укрепить своё здоровье». Спортивный праздник «Ты, я, он, она – вместе дружная семья».

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В процессе реализации программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Академия здоровья» обучающиеся должны:

знать:

- правила гигиены повседневного быта;
- особенности физического развития младшего школьника;
- влияние неправильной осанки и плоскостопия на здоровье;
- показатели самоконтроля за состоянием своего здоровья;
- правила предупреждения простудных заболеваний;
- основные правила закаливания организма;
- что такое близорукость и как она влияет на здоровье человека;
- основы рационального питания;
- способы воспитания двигательных способностей;
- основные виды движения;
- виды подвижных игр;
- правила игры;
- основы лыжной подготовки;
- малые формы двигательной активности
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека.

уметь:

- применять на практике приобретённые знания о правилах ведения здорового образа жизни;
- составлять индивидуальные планы и программы по улучшению своего здоровья;
- вести дневник самоконтроля;
- делать точечный массаж;
- самостоятельно выполнять профилактические и общеукрепляющие комплексы физических упражнений;
- играть в подвижные игры, соблюдая правила;
- самостоятельно совершать лыжные прогулки;
- применять полученные навыки в самостоятельных и групповых занятиях.

Требования к УУД, которые должны сформировать обучающиеся в процессе реализации программы:

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Академия здоровья» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью педагога.
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с педагогом и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности группы на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей группы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всех его проявлениях.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются **группы качеств**:

- отношение к самому себе;
- отношение к другим людям;
- отношение к вещам;
- отношение к окружающему миру.

Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие **качества личности** как:

- товарищество,
- уважение к старшим,
- доброта,
- честность,
- трудолюбие,
- бережливость,
- дисциплинированность,
- соблюдение порядка,
- любознательность,
- любовь к прекрасному,
- стремление быть сильным и ловким.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Вглубь веков» разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО и программы формирования УУД.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Вглубь веков» призвана познакомить учащихся начальной школы с историей Южного Урала. Расширить знания о природе и природных богатствах родного края (3 класс); древней историей Южного Урала(4 класс). Программа полностью реализует идеи Концепции краеведческого образования в Челябинской области с учетом возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа предполагает признание приоритета воспитательной цели краеведения; воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Рабочая программа использует сборник «Легенды Южного Урала» сост. И. Кириллова. Учебное пособие Е. Григорьевой «Природа Южного Урала» (для 3-4 классов); учебник Н.Б. Виноградова «Страницы древней истории Южного Урала», методическое пособие «Страницы древней истории Южного Урала».

Цель рабочей программы - познакомить учащихся с материальным и духовным наследием Южного Урала; формировать черты гражданственности, патриотизма, нравственного поведения, общей культуры.

Образовательные задачи:

- знакомство с преданиями и легендами о земле Южно-Уральской;
- расширение знаний о природе, природных богатствах родного края;
- формирование представлений о географической карте региона, о происхождении географических названий, о науке археологии;
- ознакомление с занятиями, историей участия древних южноуральцев в великих открытиях человечества.

Воспитательные задачи:

- формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к малой родине;
- общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры;

- формирование экологической культуры, позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;

- стимулирование стремления знать, как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;

- содержание программы знакомит учащихся с географической картой области, топонимикой, легендами о происхождении гор, озер, с занятиями древних южноуральцев, религией, опытом природопользования, с открытиях древних земляков.

Актуализация деятельностного подхода позволяет использовать социокультурное пространство Челябинска, (музеи, выставки, библиотеки); интенсивное использование мультимедийных технологий; экологические десанты на природе, практические занятия (изготовление поделок жилищ, посуды, моделирование одежды древних жителей, рисунки).

Данная рабочая программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость. Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с устным народным творчеством Челябинской области, с литературными произведениями писателей нашей области.

Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения, и навыки при составлении кроссвордов.

Программа «Вглубь веков» рассчитана на 3-4 классы начальной школы, 34 часа в каждом классе (1 час в неделю). Продолжительность проведения занятий 30-35 минут. Занятия по курсу «Вглубь веков» осуществляются во второй половине дня.

Содержание рабочей программы

Данная рабочая программа ориентирована на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения. В основе реализации программы «Вглубь веков» лежит деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

Содержание программы отражает отношение к родному краю как некоей целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, исторические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Рабочая программа построена так, что ребёнок через разнообразную деятельность (игровую, коммуникативную, учебную, трудовую) входит в мир краеведческой культуры, которая предполагает не только усвоение понятийного аппарата и соответствующего содержания курса умений, но и требует от учащегося соответствующего поведения по сохранению творческого подхода к позитивному использованию и преобразованию своего края. Для реализации рабочей программы могут быть использованы следующие формы и виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность, художественное творчество, общественно полезная деятельность, проектная деятельность.

Тематическое планирование курса 3 класс.

| № | Тема | Теория | Практика |
|-----|--|--------|----------|
| 1 | Вводная занятие. | 1 | |
| 2 | Южный Урал – наш родной край. Челябинская область. | 1 | |
| 3-4 | Умей читать карту. | | 2 |
| 5 | Игра - путешествие по карте «Из Челябинска до Аши». | | 1 |
| 6 | Игра- путешествие по карте «Из Челябинска до Магнитогорска.» | | 1 |
| 7 | Викторина. " Найди и покажи на карте" | | 1 |
| 8 | Уральские горы. | 1 | |
| 9 | Геологическое прошлое Уральских гор. | 1 | |
| 10 | Происхождение названия «Уральские горы»Е. Пермяк. О змее- полозе | | 1 |
| 11 | Гора Таганай. П. Падучев Легенда о происхождении эха. | | 1 |
| 12 | Гора Ирмель С. Власова Глядеть гора. | | 1 |
| 13 | Пещеры Южного Урала | | 1 |
| 14 | Каповая пещера. Игнатъев кая пещера. | | 1 |
| 15 | Богатства земли уральской. | | 1 |
| 16 | Язык камней. | | 1 |
| 17 | Ильменский заповедник. | | 1 |
| 18 | П. Бажов. Старых гор подаренье | | 1 |
| 19 | П. Бажов. Серебряное копытце. | | 1 |
| 20 | Светлана Вдовина. Заклятье Каменной горы. | | 1 |
| 21 | Викторина. Минералы вокруг нас. | | 1 |
| 22 | Озера Южного Урала | | 1 |
| 23 | Озеро Тургояк. Ю. Подкорытов «Младший брат Байкала» | | 1 |
| 24 | Озеро Увильды. С. Власова. «Увильдинская легенда» | | 1 |
| 25 | Озеро Кисегач. | | 1 |
| 26 | Тайна озера Зюраткуль | | 1 |
| 27 | П. Бажов. Золотой волос. | | 1 |
| 28 | Ю. Подкорытов. Солнечная пиала | | 1 |
| 29 | В. Усольцева. Тайна озера Инышка. | | 1 |
| 30 | Реки Южного Урала | | 1 |
| 31 | Река Урал | | 1 |
| 32 | Река Миасс | | 1 |
| 33 | Ю. Подкорытов. Мать родниковых рек. | | 1 |
| 34 | Экскурсия в Музей леса | | 1 |
| | ИТОГО: | 34 | |

Тематическое планирование курса 4 класс.

| № | Тема. | Теория | Практика |
|---|---|--------|----------|
| 1 | Вводное занятие. Южный Урал – наш край. | 1 | |
| 2 | Природа Южного Урала | | 1 |
| 3 | Природа Южного Урала в древности. | | 1 |
| 4 | Экскурсия в краеведческий музей. «Природа Южного Урала» | | 1 |

| | | | |
|-------|---|------|---|
| 5 | Стоянки древних южноуральцев. | | 1 |
| 6 | Капова пещера. Игнатьевская пещера. | | 1 |
| 7 | Жилище охотников каменного века. | | 1 |
| 8 | Жилище первых земледельцев. | | 1 |
| 9 | Древние охотники и рыболовы на Южном Урале. | | 1 |
| 10 | Каменных дел мастера. | | 1 |
| 11 | Люди и кони | | 1 |
| 12 | Древние металлурги на Южном Урале. | | 1 |
| 13 | Аркаим город первых металлургов. | | 1 |
| 14 | Видеоэкскурсия по Аркаиму. | | 1 |
| 15 | Изобретение керамики. Загадочный «язык» орнамента. | | 1 |
| 16 | Практическое занятие. Изготовление посуды из глины. | | 1 |
| 17 | Одежда и украшения древних южноуральцев. | | 1 |
| 19 | Древние святилища Южного Урала. Игнатьевская пещера, | | 1 |
| 20 | Большие Аллаки, курганы с «усами». | | 1 |
| 21-22 | Итоговая игра «В глубь веков». | | 2 |
| 23-24 | Экскурсия в детский краеведческий музей. «В гостях у древних мастеров». | | 2 |
| 25 | Башкиры- коренные жители Южного Урала. | | 1 |
| 26 | Жилища башкир. | | 2 |
| 27 | Башкирские, татарские названия на карте области. | | 3 |
| 28-29 | Экскурсия в татаро- башкирскую библиотеку. | | 2 |
| 30 | Крепость Челябинска | | 1 |
| 31 | Старые улицы Челябинска | | 1 |
| 32 | Дома челябинцев в н.20в. | | 1 |
| 33-34 | Экскурсия в этнографический музей школы № 65 «Русская изба». | | 2 |
| | Итого: | 34ч. | |

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате занятий по рабочей программе «Вглубь веков» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию начальной школы у ребенка будут сформированы:

Личностные действия:

1. научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
2. приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
3. научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
4. приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

1. основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина Челябинской области, чувства сопричастности и гордости за свой край.

2. мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
3. эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Челябинской области;
4. чувства гордости за свой край, за успехи своих земляков;
5. эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные действия:

1. планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
2. выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
3. проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
4. самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
5. использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

1. уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
2. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
3. самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
4. вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

1. используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
2. на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
3. узнавать символику Челябинской области и её городов;
4. описывать достопримечательности родного края;
5. использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
6. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
7. работать с атласом, глобусом и картой;
8. находить на карте свой регион и его главный город;
9. устанавливать причинно-следственные связи;
10. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
11. устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

1. самостоятельно подбирать литературу по теме;
2. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
3. работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:

1. понимать различные позиции других людей, отличные от его собственной;
2. ориентироваться на позицию партнера в общении;
3. учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

1. готовить и выступать с сообщениями;

2. формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
3. наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
4. аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности «В гостях у сказки» разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО и программы формирования УУД.

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание высоко нравственного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. В условиях стремительно изменяющегося социально-культурного мира начальное общее образование призвано заложить фундамент для достижения стратегических целей не только основного и среднего, но и последующих этапов образования (самообразования) человека. Цель деятельности начального общего образования заключается в создании условий для развития, воспитания личности младшего школьника и достижения им планируемых результатов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Согласно требованиям ФГОС НОО, программа курса внеурочной деятельности, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования заключается в социально-педагогической поддержке становления и развития высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, понимающего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Младший школьный возраст – это период, наиболее благоприятный в нравственном становлении личности. Именно в этот период ребенок осознает отношения между собой и окружающими, осваивает новые социальные роли: школьник, член классного коллектива; начинает интересоваться общественными явлениями и разбираться в мотивах поведения и нравственных оценках людей. Он начинает задумываться над своим «я», испытывает всплеск творческой активности.

Основными методами реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

В настоящее время, когда общество испытывает острую нужду в таких нравственных ценностях, как доброта, уважение к человеку, терпимость, доброжелательность, возникла острая необходимость проведения в рамках внеурочной деятельности для учащихся начальной школы уроков нравственности и этикета.

Общая атмосфера на занятиях создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся, повышению их самооценки, уверенности в себе. Все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются и в итоге обсуждения приходят к правильному решению.

Поэтому целью курса внеурочной деятельности «В гостях у сказки» стало нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание, развитие у учащихся эстетического восприятия, воображения, внимания, мышления, способствующих успешному формированию гармоничной личности младшего школьника. Отличительными особенностями и новизной программы является деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка средствами литературного чтения.

Задачи:

Образовательная: приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки.

Воспитательная: воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.

Развивающая: развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей, дать им навыки сценического мастерства, участия в организации выставок и спектаклей.

Организация деятельности младших школьников на занятиях внеурочной деятельности основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- личностно-ориентированный подход.

Преимуществом курса внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Предлагаемое тематическое планирование кружковых занятий, включает в себя литературное чтение и слушание, изобразительное и театральное искусство. Программа составлена на 2 учебных года из расчета 1 час в неделю (33 часа в 1 классе и 34 часа во 2 классе).

Материал курса предусматривает реализацию триединой дидактической цели: образовательной, развивающей и воспитывающей. В курс включены такие виды деятельности, как чтение, слушание, рисование, лепка, конструирование, дидактическая и ролевая игра, инсценировка, неоднократный просмотр видеофрагментов с последующим озвучиванием. Набор в группу производится на желании детей, по заявлению родителей.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «В гостях у сказки» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Обучающийся - читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности.

В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа курса внеурочной деятельности — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой.

Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами - рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата (совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и прочее), так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Межпредметные связи курса:

- с уроками литературного чтения: слушание и различные виды чтения, пересказ, инсценирование;
- с уроками изобразительного искусства: иллюстрирование сказок, оформление книжек-самоделок и других творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;

- с уроками технологии: изготовление поделок к сказкам, различных элементов по темам проектов.

В рабочую программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию. Для реализации программы могут быть использованы следующие формы и виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность; художественное творчество, общественно полезная деятельность, проектная деятельность.

1. Здравствуй, книга

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?». Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах). Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

2. Книги о Родине и родной природе

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга- сборник). Структура книги, справочный аппарат книги. Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

3. Писатели детям

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев). Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.). Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг. Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

4. Народная мудрость. Книги-сборники

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты). Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку», «Нарисуй иллюстрацию к фольклорным произведениям»

5. По страницам книг В. Сутеева

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника. В. Сутеев — автор и художник-оформитель. Игра «По страницам сказок В. Сутеева». Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

6. Сказки народов мира

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование. Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

7. Книги русских писателей-сказочников

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Инсценирование отдельных историй. Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

8. Детские писатели

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки. К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники. Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей. Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

9. Сказки зарубежных писателей

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях. Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги. Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй. Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

10. Книги-сборники стихотворений для детей

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова. Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?». Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». Литературная игра «Послушай и назови».

11. Дети — герои книг

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка». Парад героев сказок. Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совість», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев». Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

12. Книги о животных

Книги-сборники о животных. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая. Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных» (работа в группах). Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах. Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

13. Итоговое занятие

Основные виды учебной деятельности:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | теория | практика |
|----|--|--------|----------|
| 1. | Введение в курс. Правила работы с книгой. Учебные книги первоклассника. | 1 | |
| 2. | Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). | | 1 |
| 3. | Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке. | | 1 |
| 4. | Книги о Родине и природе. | | 1 |
| 5. | Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. | | 1 |
| 6. | Книги-сборники писателей-классиков о детях. | | 1 |
| 7. | Книги современных писателей о детях. | | 1 |

| | | | |
|-----|--|--|----|
| 8. | Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки». | | 1 |
| 9. | Загадки о животных. Игра «Загадай загадку». | | 1 |
| 10. | Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». | | 1 |
| 11. | По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). | | 1 |
| 12. | В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей. | | 1 |
| 13. | Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева | | 1 |
| 14. | Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок. | | 1 |
| 15. | Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением. | | 1 |
| 16. | Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе. | | 1 |
| 17. | Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино». | | 1 |
| 18. | По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй. | | 1 |
| 19. | Книги С. Маршака. Выставка книг. | | 1 |
| 20. | Книги-сборники произведений К. Чуковского. | | 1 |
| 21. | Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг. | | 1 |
| 22. | Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях. | | 1 |
| 23. | Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». | | 1 |
| 24. | В гостях у сказки. | | 1 |
| 25. | Стихотворения для детей. Книги-сборники. | | 1 |
| 26. | Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов | | 1 |
| 27. | Дети — герои книг детских писателей. | | 1 |
| 28. | Литературная игра «Вопросы и ответы». | | 1 |
| 29. | Книги В. Бианки, Г. Скребницкого. | | 1 |
| 30. | Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» | | 1 |
| 31. | Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг». | | 1 |
| 32. | Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах. | | 1 |
| 33. | По страницам любимых книг. Выставка книг. | | 1 |
| 34. | Урок-игра «Что мы узнали о книгах?» | | 1 |
| 35. | ИТОГО: | | 35 |

Календарно-тематический план по курсу внеурочной деятельности отражающего национальные, региональные и

| № | Раздел, тема урока | Содержание учебного материала |
|---|---|---|
| 1 | Уральская книга сказок «Малахитовая шкатулка» | Чтение и обсуждение горнозаводского фольклора «Хозяйка медной горы», «Каменный цветок», «Огневушка-Поскакушка», «Малахитовая шкатулка» |
| 2 | Писатели Урала | Бажов Павел Петрович, Вагнер Николай Петрович, Дементьев Анатолий Иванович, Мамин-Сибиряк Дмитрий Наркисович и др. |
| 3 | Урал в творчестве писателей | Ильдар Артемьев, Бажов Павел, Астафьев В.П., Д.Н. Мамин-Сибиряк |
| 4 | Урал литературный | Легенды и мифы Челябинска / А. Попов, К. Рубинский, С. Ефремцев. А. Белозерцев Священного призвания стихия: о жизни и творчестве поэтов Южного Урала. Уральская старина: литературно-краеведческие записки |

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами являются следующие умения:

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *эмоционально* - «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;

- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Рабочая программа «Золото России» разработана на основе примерной программы начального и образования под редакцией: Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой. Технология. Рабочая программа. Предметная линия учебников «Перспектива». 1-4 класс. Пособие для учителей общеобразовательного учреждения. Москва «Просвещение» 2011.

Мир детства уникален и неповторим, впечатления детства, хорошие и плохие, остаются в памяти людей навсегда, и потому так важно, чтобы маленький человек, вступающий в жизнь, делающий робкие шаги по бесконечной лестнице познания себя и мира, преодолевал эти первые ступеньки с радостью и удовольствием. Ведь учёными давно открыто, что решающим фактором некоторых характеристик мышления выступает не сам опыт (знания, умения, навыки), а методы его усвоения. И первым надёжным помощником в воспитании и обучении ребят, делающим их жизнь счастливой и осмысленной, является творческая активность. Важно научить ребёнка ориентироваться в окружающем мире, найти себя и реализоваться в деятельности, способствующей его духовному развитию.

В рамках реализации ФГОС НОО предлагается программа внеурочной деятельности, под которой следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной. Согласно требованиям ФГОС НОО, программа курса внеурочной деятельности,

обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО и программы формирования УУД.

Рабочая программа «Золото России» направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; обеспечивает социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Программа реализуется в рамках общекультурного направления внеурочной деятельности и на основе универсальной духовно-нравственной составляющей.

Рабочая программа предусматривает связь с предметными областями, такими как технология, ИЗО, музыка.

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися **воспитательных результатов трёх уровней:**

первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.

Цель рабочей программы - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, разнообразия организационных форм и учета индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками, родителями, учителями и другими взрослыми в познавательной деятельности.

Задачи программы

- создание условий для образования и поддержки детских коллективов, для реализации интересов, потребностей в самосовершенствовании, саморазвитии, самоопределении;
- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, к занятиям художественным творчеством;
- ориентация детей на получение знаний об истории своей семьи, школы, города для формирования патриотических чувств и гражданского сознания;
- стремление к развитию понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя;
- формирование дружеских отношений, объединяющих детей и взрослых средствами интерактивных методов работы;
- формирование навыков коллективного взаимодействия и общения;
- формирование стремления к опрятному внешнему виду

Содержание курса внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности «Творим своими руками» разработана для организации занятий с обучающимися 1- 2-х классов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Срок реализации программы 1 год.

Творчество – один из главных видов деятельности у младшего школьника, именно творческая активность позволяет формировать художественный вкус, приобщить воспитанников к общечеловеческим ценностям, воспитать у детей интерес к культуре, традициям, познакомить детей с окружающим миром.

Отличительной особенностью рабочей программы является её адаптированность к условиям образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Реализация данной программы осуществляется через деятельностный подход формирования универсальных учебных действий – личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных. Основное содержание программы направлено на личностное развитие ребенка, развитие интереса к различным видам деятельности, активизацию познавательной, художественно-эстетической деятельности, преемственность с дошкольными видами деятельности, на развитие коммуникативной компетентности через коллективное взаимодействие в различных видах деятельности.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

- Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение;
 - уважения достоинства человека, равноправия, ответственности;
 - заботы и помощи, честности.
- Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи, коллектива и образовательного учреждения и стремления следовать им;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через театральную деятельность, знакомство с русской художественной литературой.
- Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- Развитие самостоятельности, инициативы и ответственно стиличности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения уважать результаты труда других людей.
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, а именно:
 - формирование представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- формирование представления о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, умения ребёнком составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения, сохраняющего здоровье;
- формирование навыка делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

Для реализации рабочей программы могут быть использованы следующие формы и виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность; художественное творчество, общественно полезная деятельность, проектная деятельность.

Тематическое планирование (по годам обучения)

1 класс

| № | Декоративно-прикладное искусство «Театр образа» | Теория | Практика |
|-----|--|--------|----------|
| 1. | Вводное занятие «Что такое творческий труд?» Т.Б. Поведение в мастерской. Работа с колющими и режущими инструментами | 1 | |
| 2. | Работа с бумагой | 1 | 3 |
| 3. | Работа с различными тканями. | 1 | 3 |
| 4. | Работа с природными материалами | 1 | 3 |
| 5. | Кожная пластика | 1 | 3 |
| 6. | Тестопластика | 1 | 2 |
| 7. | Фитодизайн | 1 | 3 |
| 8. | Экскурсии на природу «Посмотри внимательно» | 4 | |
| 9. | Экскурсии в ателье, швейные мастерские. | 2 | |
| 10. | Изготовление декораций и кукол для кукольного спектакля | 1 | 1 |
| 11. | Выставка-ярмарка работ школьников | | |
| | Всего | 14 | 29 |

Тематическое планирование для 2 –х классов (34 часа)

| № | Тема занятия | Теория | Практика |
|-----|--|--------|----------|
| 1. | Вводное занятие. Правила ТБ. Поведение в мастерской. Работа с колющими и режущими инструментами | 1 | |
| 2. | Аппликация: "с каких деревьев листья, "листопад", «поздравительная открытка», "осенняя листва", "деревья", "дождик", "цветы на подносе", "золотые узоры", "красота природы", "семицветик", "фантазия", "листочек книги», "листья золотые", "осень на опушке" | 2 | 12 |
| 3. | Конструирование из бумаги: "закладка для книг", "снежинка", "фонарик", «цепи», "ёлочка", "снежная крепость", «игрушка" "книжка" | 1 | 5 |
| 4. | Оригами "щенок" | | 1 |
| 5. | «Деревья – характеры» - изучение различных живописных техник. | 1 | 1 |
| 6. | Лепка: "сторожка в лесу", "сосуд", "лепные миниатюры" | | 1 |
| 7. | «Волшебная страна Чувств». Композиция на свободную тему. | | 1 |
| 8. | Аппликация "поздравительная открытка" | | 1 |
| 9. | «Я и другие» Многофигурная композиция. | | 1 |
| 10. | «Обыкновенное чудо». Весенний пейзаж. | | 1 |
| 11. | Лепка "птицы с нашего двора" , "куклам на новоселье", "лепные миниатюры" | | 2 |
| 12. | Флористика "узоры из листьев берёзы" | | 1 |
| 13. | «Коряга» Увидим прекрасное. Живописная работа. | | 1 |

| | | | |
|-----|--------------|---|----|
| 14. | «Моя семья» | | 1 |
| | Всего | 5 | 29 |

Модуль 1. Школьный театр «Петрушка»

1. Вводное занятие. Особенности театральной технологии (2ч.)
2. Устройство ширм и декораций (5ч.)
3. Особенности изготовления кукол
4. Речевая гимнастика
5. Особенности работы кукловода
6. Выбор пьесы
7. Генеральная репетиция. Спектакль

Модуль 2. Декоративно-прикладное искусство «Театр образа»

1. Вводное занятие «Что такое творческий труд?» (1ч.)
2. Работа с бумагой (4ч.)
3. Работа с различными тканями (4ч.)
4. Работа с природными материалами (4ч.)
5. Кожная пластика (4ч.)
6. Тестопластика (3ч.)
7. Фитодизайн (4ч.)
8. Экскурсии на природу «Посмотри внимательно» (4ч.)
9. Экскурсии в ателье, швейные мастерские (2ч.)
10. Изготовление декораций и кукол для кукольного спектакля (2ч.)
11. Выставка-ярмарка работ школьников (2ч.)

Модуль 3. «Театральный калейдоскоп»

1. Вводное занятие. Из истории школьного театра «Играем в театр в школе» (1ч.)

Учитель рассказывает о школьном театре, его истории возникновения с показом фотографий, слайдов, буклетов или презентационным сопровождением; можно пригласить ребят из старшей группы школьного театра с рассказом о своей творческой жизни в школьном театре или игровой программой, или с отрывком из спектакля.

2. Знакомство со школьной костюмерной и декорациями школьного театра (бережное отношение к школьному реквизиту) (1ч.) Экскурсия «Тайны школьной театральной костюмерной». Учитель вместе с ответственным за школьную костюмерную показывает учащимся помещение костюмерной, рассказывает об истории её создания и людях, которые обеспечивали и обеспечивают работу костюмерной; вместе с детьми рассматривают костюмы, рассказывает о том, кто и как их сделал, какой труд стоит за тем или иным костюмом, о бережном отношении к школьному реквизиту; акцентируется внимание на семейное творчество, на то, как это интересно и весело создавать самому (или придумывать) костюм персонажа, декорации для спектакля.

- Фотосалон (1ч.)

Фотографирование учащихся в театральных костюмах.

- Фотоколлаж (1 ч.)
Совместное изготовление фотоколлажа.
- «Я в театре. Правила поведения» (1 ч.)
Конкурсно-игровое занятие о культуре поведения в театре (актовый зал)
- Просмотр фильма – сказки и его обсуждение (2 ч.)
Просмотр фильма-сказки. Беседа по сказке. Обучение различать добро и зло, плохое и хорошее.
- Рисунок любимого сказочного героя (1 ч.)
Обучающиеся в творческой форме (можно через рисунок) изображают любимого героя сказки. Организуется беседа, обучающая различать добро и зло, плохое и хорошее.

- Час юного экскурсовода (1 ч.)

Обучающиеся в группах, в парах, под руководством учителя готовят рассказы о своих творческих работах и работах друзей на выставке.

- Подготовка выставки фоторабот и детских рисунков для детей и родителей (1 ч.)
Учащиеся вместе с учителем принимают участие в художественном оформлении творческих работ для выставки (помощники-оформители).
- Выставка фоторабот и детских рисунков для детей и родителей. Работа юных экскурсоводов (1 ч.)

Проводится выставка творческих работ детей для детей и родителей; учащиеся рассказывают о своих творческих работах и работах друзей на выставке.

- Выбор произведения для инсценировки (1 ч.)

Учитель зачитывает отрывки, приготовленные заранее для обсуждения с ребятами. Учащиеся вместе с учителем обсуждают варианты произведений для постановки, приходят к единому мнению.

- Мастерская «Фантазёры» (костюм, грим, причёска) (3ч.)

Организуется обсуждение образов персонажей инсценировки (эскиз) В творческом режиме происходит подбор костюмов, грима, причёсок.

- Репетиции инсценировки (3 ч.)
- Организованные репетиции инсценировки.
- Генеральная репетиция инсценировки (1 ч.)

Проведение генеральной репетиции.

- Показ инсценировки детям и родителям (1 ч.)
- Просмотр спектаклей ТЮЗа (4 ч.)
- Обсуждение спектаклей (4 ч.)

Модуль 4. «Культурные традиции русского народа. Народные праздники»

Модуль может состоять из праздников Осенины, Калядки, Веснянки, Новый год

Модуль5. Психокоррекционная программа по формированию основ этического поведения детей младшего школьного возраста «Сказкотерапия».

- «Я – единственный на планете»
- «Наши имена»
- «Волшебные маски»
- «Деревья – характеры 1»
- «Деревья – характеры 2»
- «Королевский дворец»
- «Волшебная страна Чувств»
- «Волшебные качества понимания»
- «Я и другие»
- «Обыкновенное чудо»
- «Мальчик, который не умел играть»
- «Ребята, давайте жить дружно»
- «Коряга»
- «Эмпатия»
- «Моя семья»
- «Слонёнок с шариком»
- «Капризка»

Результаты освоения курсов внеурочной деятельности

Личностные УУД

| | |
|--|--|
| У обучающегося будут сформированы: | <ul style="list-style-type: none"> · основы гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину · знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, · развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; · эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; · установка на здоровый образ жизни; · чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства отечественной художественной культурой. |
| Обучающийся получит возможность для формирования: | <ul style="list-style-type: none"> · <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i> · <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i> · <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.</i> |

Регулятивные УУД

| | |
|--|--|
| Обучающийся научится: | <ul style="list-style-type: none"> · принимать и сохранять творческую задачу; · учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; · планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; · адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; · различать способ и результат действия; |
| Обучающийся получит возможность научиться | <ul style="list-style-type: none"> · <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> · <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> · <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> |

Познавательные УУД

| | |
|--|--|
| Обучающийся научится: | <ul style="list-style-type: none"> · осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; · осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; · использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; · строить сообщения в устной и письменной форме; |
| Обучающийся получит возможность научиться | <ul style="list-style-type: none"> · <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i> · <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> |

Коммуникативные УУД

| | |
|------------------------------|---|
| Обучающийся научится: | <ul style="list-style-type: none"> · адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; |
|------------------------------|---|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> · допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; · формулировать собственное мнение и позицию; · договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; · задавать вопросы; · использовать речь для регуляции своего действия; |
| Обучающийся получит возможность научиться | <ul style="list-style-type: none"> · учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; · учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; · продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; · с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; · задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; · осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; · адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; · адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

| Площадки для реализации программы | |
|---|--|
| В общеобразовательном учреждении | Класс, библиотека, спортзал, актовый зал, рекреации, кабинет психолога |
| Вне общеобразовательного учреждения | Парковая зона, ателье, швейные мастерские, ТЮЗ (закулисье, детская мастерская), учреждения дополнительного образования |
| Возможно использование интерактивной доски, просмотр фильма, видеofilmа, аудиозаписей | |

Рабочая программа внеурочной деятельности «Театральная карусель» ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на гуманизацию и деидеологизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития школьников. В программе систематизированы средства и методы театрально-игровой деятельности, обосновано использование разных видов детской творческой деятельности в процессе театральной деятельности. Согласно требованиям ФГОС НОО, программа курса внеурочной деятельности, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО и программы формирования УУД.

Новизна программы состоит в том, что работа осуществляется через различные направления: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединения.

Рабочая программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей.

Полученные знания позволят воспитанникам развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

Цель программы: гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического образования; развитие его художественно – творческих умений; нравственное становление.

Цель может быть достигнута при решении ряда **задач:**

- Обеспечение необходимых условия для личностного творческого развития детей;
- Формирование общей культуры;
- Приобретение знаний и практики в области театрального искусства.

Программа рассчитана для учащихся 1-4 классов, на 1 год обучения.

На реализацию программы «Театральная карусель» отводится 35 ч в год (1 час в неделю).

Важной формой занятий данного кружка являются экскурсии в театр, где дети напрямую знакомятся с процессом подготовки спектакля: посещение гримерной, костюмерной, просмотр спектакля, совместные просмотры и обсуждение спектаклей, фильмов, посещение театров, выставок местных художников; устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, сочинения.

Беседы о театре знакомят ребят в доступной им форме с особенностями реалистического театрального искусства, его видами и жанрами; раскрывают общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей.

Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление. Занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе, теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме.

Большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности. Для реализации программы могут быть использованы следующие формы и виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность, художественное творчество, общественно полезная деятельность, проектная деятельность.

В основу рабочей программы вложены следующие **принципы:**

- принцип развития индивидуальности каждого учащегося. Занятия должны активировать имеющиеся у каждого ребёнка творческие способности, его жизненные познания, речевой опыт, его эмоции и настроения и развивать эти личностные параметры. Поэтому в ходе занятий в кружке ребят будет иметь возможность реализовать собственные намерения т.е. действовать от своего имени.

- принцип личностно ориентированной направленности на развитие ребёнка как творческой личности. Это значит способствовать усвоению детьми социального опыта, т.е. знаний, навыков и умений, которые необходимы для жизни в конкретном социуме, а также развивать умение самостоятельно учиться. Кроме вышесказанного этот принцип позволяет развивать в ребёнке систему личностных свойств и качеств, способствующих его саморазвитию.

- принцип деятельности. Этот принцип выражается во внешней и внутренней (умственной) активности детей. В работе с детьми делается упор на самостоятельные и групповые формы работы. Ребёнок ставится в ситуации, когда ему приходится действовать.

- принцип реальности и практического применения. Все полученные знания, умения и навыки жизненно необходимы ребёнку как в его сегодняшней жизни, так и для будущего его развития. Умение правильно говорить, двигаться, выражать свои чувства и эмоции, работать в коллективе, выполнять творческие задания и многое другое найдут применение в жизни каждого ребёнка.

Содержание курса внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности «Театральная карусель» входит в число программ по общекультурному направлению и интегрирован с предметами инвариантной части учебного плана «литературное чтение», «окружающий мир», с программами по спортивно-оздоровительному и духовно-нравственному развитию и воспитанию.

Значимым моментом при работе с детским объединением является воспитательная работа. Главным звеном этой работы является создание и укрепление коллектива. Этому способствуют общие занятия, занятия по изучению актерского мастерства, сценической речи, сценического движения, правильного нанесения грима, подготовка и проведение общих праздников, выступлений.

Вместе с детьми разрабатываются сценарии новогодних сказок-спектаклей, концертов, праздников. В процессе занятий театрального кружка ребята приобретают знания о театральном и музыкальном искусстве; учиться правильно и красиво говорить, читать стихотворные тексты, уметь читать и создавать сценарии различных сенок. В ходе репетиционной деятельности ребята получают навыки работы на сцене, познают культуру выступления, поведения на сцене, в ходе выступлений учатся импровизации. В ходе индивидуальных занятий в малых группах ребята получают навыки работы над художественным образом, учатся улавливать особенности той или иной роли. Учатся искусству перевоплощения с помощью участия в создании элементов декораций и костюмов. В ходе общения и целенаправленной совместной деятельности ребята получают и развивают в себе навыки делового и неформального общения как в малых группах, так и в коллективе в целом, получают опыт общения в разных социальных ролях, опыт публичных выступлений перед различной аудиторией. Воспитательная и творческая работа через работу в малых группах, через творчество и сотворчество воздействует на личность, способствует ее становлению и развитию.

Тематическое планирование 1 класс

| № | Тема | Теория | Практика |
|----|--|--------|----------|
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. | 1 | |
| 2 | Театральная игра «Здравствуй, театр!» | | 1 |
| 3 | Театральная игра «Сказка, сказка приходи!» | | 1 |
| 4 | Репетиция сказки «Золушка». | | 2 |
| 5 | | | |
| 6 | В мире пословиц. | | 1 |
| 7 | Виды театрального искусства. | | 1 |
| 8 | Правила поведения в театре. | | 1 |
| 9 | Кукольный театр. | | 3 |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | Театральная азбука. | | 1 |
| 13 | Театральная игра «Сказка, сказка, приходи». | | 1 |
| 14 | Инсценирование мультсказок по книге «Лучшие мультики детям». | | 3 |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | Театральная игра. | | 1 |
| 18 | Основы театральной культуры. | | 1 |
| 19 | Инсценирование народных сказок о животных. Кукольный театр. Постановка с использованием кукол. | | 3 |
| 20 | | | |
| 21 | | | |
| 22 | Чтение в лицах стихов А. Барто, И.Токмаковой, Э.Успенского. | | 1 |
| 23 | Театральная игра. | | 1 |
| 24 | Постановка сказки «Пять забавных медвежат» В. Бондаренко. | | 4 |
| 25 | | | |
| 26 | | | |

| | | | |
|----|--|---|----|
| 27 | | | |
| 28 | Культура и техника речи | | 2 |
| 29 | Инсценирование сказки «Пых». | | |
| 30 | Ритмопластика. | | 1 |
| 31 | Инсценирование сказок К.И.Чуковского. | | 3 |
| 32 | | | |
| 33 | | | |
| 34 | Выступление на смотре дополнительного образования детей. | | 1 |
| | Итого: | 1 | 34 |

Тематическое планирование 2 класс

| № | Тема | Теория | Практика |
|----|---|--------|----------|
| 1 | Вводное занятие. | 1 | |
| 2 | Беседа о театре. | | 2 |
| 3 | Театр, как вид искусства, его отличие от других видов искусств. | | 2 |
| 4 | Виды театра (драматический, кукольный, оперный, балетный и т.д.). | | 2 |
| 5 | Театральные профессии: актер, режиссер, композитор, сценограф, драматург. | | 1 |
| 6 | Искусство быть зрителем. | | 1 |
| 7 | Театральные игры. | | 2 |
| 8 | Мастерство актера. | | 1 |
| 9 | Оценка факта (события). | | 1 |
| 10 | Общение. | | 2 |
| 11 | Спектакль, как продукт театральной деятельности. | | 1 |
| 12 | Театральная этика. | | 1 |
| 13 | Постановка спектакля. | | 1 |
| 14 | Основы сценической речи. | | 1 |
| 15 | Орфоэпия. | | 1 |
| 16 | Техника речи. | | 1 |
| 17 | Логика речи. | | 2 |
| 18 | Работа над текстом. | | 2 |
| 19 | Массовые мероприятия, участие в фестивалях. | | |
| 20 | Воспитательно-досуговые мероприятия. | | 6 |
| 21 | Итоговое занятие. | | 4 |
| | Итого: | | 35 |

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

В результате реализации программы у обучающихся, будут сформированы УУД.

Личностные результаты.

У учеников будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- выразительному чтению;
- различать произведения по жанру;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
- сочинять этюды по сказкам;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение)

Актуальность программы «Светофор» заключается в том, что на нее имеется социальный заказ, программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем дополнительного образования детей в данный период времени. Социальный заказ - на протяжении целого ряда лет в России реализуется программа "Здоровье детей". Ее результативность, безусловно, зависит от полноты решения комплекса поставленных задач. Это достигается прежде всего четким взаимодействием между различными ведомствами.

Важной составляющей здоровьесберегающей деятельности школы является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возмож-

ных опасных и чрезвычайных ситуациях. Проживая в мегаполисе, дети значительное время находятся в образовательном учреждении, поэтому именно на школу родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки.

Целями программы являются:

- создание условий для саморазвития, самопознания, самореализации личности;
- формирование у учащихся потребности в охране жизни и здоровья;
- обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного пространства.

Задачами программы являются:

- привлечение школьников к активной пропаганде правил дорожного движения;
- вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

Для выполнения намеченной работы необходимо подготовить: кабинет для теоретических занятий по ПДД, спортивный зал для ОФП, наглядные пособия, методическую литературу и велосипеды.

Методы достижения цели:

Уровень освоения программы – общекультурный. Ребята не только обучаются сами, они передают свои знания другим: участвуют в общешкольных мероприятиях по безопасности, выступают с агитационной программой. Внеурочная деятельность направлена на формирование у обучающихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи, получают навыки фигурного вождения велосипеда. Таким образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

Первый этап: пропаганде безопасного поведения на дорогах. Получение знаний об основных правилах поведения на дорогах, о дорожных знаках, проведение театрализованных игр с детьми, т.к. эмоционально окрашенные сюжеты запомнятся куда лучше, чем сухо изложенные правила.

Второй этап по пропаганде основ безопасности – проводятся ролевые игры, театрализованные представления. К подготовке мероприятий привлекаются работники ГИБДД, родители. Пропаганда безопасного поведения на дорогах ведется и через творческие формы работы. Дети участвуют в конкурсах плакатов и рисунков, отгадывают кроссворды по основам безопасности. Новые понятия расширяются и углубляются, когда дети моделируют ситуацию на макете и пытаются ее разрешить. Ребята анализируют и комментируют дорожную ситуацию, пытаются ее разрешить. Все это проводится в кабинете ПДД. В рамках программы учащиеся школы приобретают знания по технике безопасности и жизненно важным гигиеническим навыкам; усваивают правила дорожного движения и оказания первой доврачебной медицинской помощи. У учащихся формируется интерес к регулярным занятиям велоспортом, улучшается физическая и психологическая подготовка.

Полученные результаты позволяют оценивать состояние работы по формированию правил безопасного поведения на дорогах, развитие воспитательного процесса, прогнозировать новые достижения. Программа способствует решению проблемы обеспечения безопасности детей и подростков, а также воспитанию здорового поколения. Она оказывает огромное влияние на формирование нравственных качеств детей, обогащение их положительного опыта.

Сроки реализации программы: 2 года (68 часов – 1 час в неделю)

34 часа – первый год обучения

34 часа – второй год обучения

Классы, участвующих в реализации программы : 3,4 классы.

Формы организации детского коллектива: работа с классом и в малых группах**Учебно-тематический план:**

| Класс | Содержание деятельности программы | Количество часов по рабочей программе | Основные виды учебной деятельности |
|-------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|
| 6 | Улица полна неожиданностей | 11 | Игры, выступления |
| | Наши верные друзья | 10 | Викторина |
| | Это должны знать все | 12 | Агитбригада |
| | Дорожная азбука | 13 | Викторина |
| | Наш друг - светофор | 6 | Выставка поделок |
| | Мы - ЮИД | 15 | Праздник |
| | Правила дорожного движения | 12 | Игры |
| | Мой друг – велосипед! | 5 | Соревнования |
| | Безопасность и правила безопасности | 16 | Выставки, турниры, викторины. |
| | Основы доврачебной медицинской помощи | 16 | Викторина |
| | Пропаганда ПДД | 18 | Спектакли, выступления агитбригады, концерты. |
| | 68 | | |

Содержание программы**Тема 1. Улица полна неожиданностей. (11 часов)**

Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Безопасность на улице. Наш город, посёлок, где мы живём. Опасности на наших улицах. Мы идём в школу. Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу. Школа безопасности. Посвящение в пешеходы. Хорошая дорога

Тема 2. Наши верные друзья. (10 часов)

Наши друзья – дорожные знаки. Знакомство со знаками. Дорожные знаки – пешеходам. Светофор и его сигналы. Виды пешеходных переходов. Чтение дорожных знаков. Творческая мастерская. Безопасный путь в школу. А знаешь ли ты. Почитаем знаки?

Тема 3. Это должны знать все. (12 часов)

Правила движения в колонне. Где можно играть? Мы пассажиры общественного транспорта. Мы едем, едем, едем...Мы пассажиры личного транспорта. Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге. Мой друг – велосипед. Учимся соблюдать ПДД. Итоговое занятие

Тема 4. Дорожная азбука (13 часов)

Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице. «Безопасный путь : Дом-школа-дом». Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Улица .Тротуар .Проезжая часть. Где и как надо переходить дорогу? Дорожные знаки. Дорожная разметка и её предназначение. Перекресток и его виды. Итоговое занятие

Тема 5. Наш друг – светофор (6 часов)

Светофор и его сигналы. Сигналы регулирования дорожного движения. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. «Красный, желтый, зеленый». Своими руками. Итоговое занятие

Тема 6. Мы – ЮИД (15 часов)

Мы - пассажиры. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Виды транспорта (наземный, водный, воздушный). Правила поведения в общественном транспорте. «Учимся соблюдать правила дорожного движения». Что такое –хорошо?. ПДД. Мой друг – велосипед. Ремень безопасности. Гимн ЮИД. ЮИД. Безопасное лето. Вместе. Подготовка праздничной программы. Мы – ЮИД.

Тема 7. Правила дорожного движения (12 часов)

« Улица и мы». Обязанности пешеходов. Сигналы светофора. Пешеходные переходы. Правила поведения на улице. Элементы улиц и дорог. Движение по улицам и дорогам. Переход улицы на нерегулируемом перекрестке. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. Виды дорожных знаков. ГИБДД – помощник и друг.

Тема 8. Мой друг – велосипед! (5 часов)

Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части. Езда на велосипеде. Устройство велосипеда. Устройство велосипеда. Требования к велосипеду. Фигурное вождение велосипеда. Порядок движения группы велосипедистов. Освоение приемов профилактики и ремонта велосипеда. Устройство велосипеда.

Тема 9. Безопасность и правила безопасности (16часов)

ПДД и пешеход. Правила безопасности пешехода. Безопасное пользование общественным транспортом. Общественный транспорт. Правила безопасности пешехода. Я- пешеход. Я б в водители пошел, пусть меня научат! Я – водитель! Поведение во дворах и парковых зонах.

Мой двор. Запрещается, разрешается. Мастерская дорожных знаков. В мире дорожных знаков.

Тема 10. Основы доврачебной медицинской помощи (16 часов)

Общие принципы оказания доврачебной помощи. Знай и умеи. Я сам. Состав и назначение автоаптечки. Чрезвычайные ситуации на дороге. Поведение при аварийной ситуации. Техника наложения повязок. Первая помощь при общих ранениях. Наложение жгута и повязок. Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей. Остановка кровотечений. Первая помощь при несчастных случаях. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца. Первая помощь при ожогах и отморожениях. Транспортировка при различных видах травм. Оказание первой доврачебной помощи.

Тема 11. Пропаганда ПДД (18 часов).

Знаешь ли ты правила дорожного движения? В объективе - безопасность. «Друзья светофора». Красный, желтый, зеленый. Школа светофорных наук. Встреча с интересными людьми. Дорожная азбука. «Перекресток». «Мой друг – велосипед». Авто городок. Безопасность на дороге. Авто городок. Оказание первой доврачебной помощи. Способы оказания первой доврачебной помощи. «Внимание, дети!». ЗОЖ. Дети – дорога.

Требования к результатам обучения младших школьников первого года обучения:

- знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог;
- знать название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков;
- определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу.

Второго года обучения:

- знать название, назначение дорожных знаков, изученных за два года обучения и места их установки;

- знать значение сигналов светофоров, регулировщиков;
- знать правила безопасного поведения на городских улицах и загородных дорогах;
- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить и выходить из общественного транспорта.
- знать где разрешено школьникам кататься на велосипедах;
- знать правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной на улице;
- безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников.

Третьего года обучения:

- уметь разбираться в видах дорожных знаков;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- знать и выполнять правила безопасного поведения пешеходов;
- знать правила поведения пассажиров и пешеходов;
- знать основы безопасности при езде на велосипеде (скутере)

Уровни воспитательных результатов

1 уровень

Приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни

2 уровень

Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;

3 уровень

Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия

Личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися:

- приобретение обучающимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным гигиеническим навыкам;
- развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

УУД. Личностные универсальные учебные действия у воспитанника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы социализации личности в форме осознания «Я» как участник дорожного движения, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание ответственности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поведения на дороге и в общественных местах.

Воспитанник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на культуру как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия. Воспитанник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Воспитанник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия. Воспитанник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Воспитанник получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия. Воспитанник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Воспитанник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Формы и виды контроля: игры, выставки, турниры, викторины, соревнования, спектакли, выступления агитбригады, концерты;

Календарно - тематический план:

Календарно-тематическое планирование 3 класс – 34 часа

(первый год обучения)

| №п\п | Кол-во часов | Наименование темы | Форма деятельности обучающихся |
|--|--------------|---|---|
| Тема 1. Правила дорожного движения (12 часов) | | | |
| 1 | 1.1 | Вводное занятие «Улица и мы» | Инструктаж Беседа (теоретич) |
| 2 | 1.2 | Обязанности пешеходов | Диагностика знаний детей по ПДД, анкетирование (теоретич) |
| 3 | 1.3 | Сигналы светофора | Игра «Светофор» (практикум) |
| 4 | 1.4 | Пешеходные переходы | Беседа (теоретич) |
| 5 | 1.5 | Правила поведения на улице | Викторина (практич) |
| 6 | 1.6 | Элементы улиц и дорог | Работа по таблицам (практикум) |
| 7 | 1.7 | Движение по улицам и дорогам | Беседа, игра (теоретич) |
| 8 | 1.8 | Переход улицы на нерегулируемом перекрестке | Беседа (просмотр фильма) |
| 9 | 1.9 | Сигналы регулировщика | Беседа (встреча с инспектором) |
| 10 | 1.10 | Дорожные знаки | Экскурсия в «Страну дорожных знаков» (теоретич) |

| | | | |
|---|------|--|---|
| 11 | 1.11 | Виды дорожных знаков | Игра (практикум) |
| 12 | 1.12 | ГИБДД – помощник и друг | Беседа (теоретич) |
| Тема 2: Мой друг – велосипед! (5 часов) | | | |
| 13 | 2.1 | Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части | Беседа о правилах езды на велосипеде. (теоретическое) |
| 14. | 2.2 | Езда на велосипеде | Овладение умений безопасного вождения велосипеда. (Практикум) |
| 15 | 2.3 | Устройство велосипеда | Беседа. Занятие в кабинете ПДД |
| 16 | 2.4 | Устройство велосипеда | Практикум |
| 17 | 2.5 | Фигурное вождение велосипеда | Освоение приемами маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Практикум |
| Тема 3: безопасность и правила безопасности (16 часов) | | | |
| 18 | 3.1 | Общественный транспорт | Беседа «Правила для пассажиров» |
| 19 | 3.2 | Я –пассажир | Ролевая игра (практикум) |
| 20 | 3.3 | Правила безопасности пешехода | Инструктаж по безопасности Работа творческой группы |
| 21 | 3.4 | Контроль знаний | Игра «Безопасная дорога» |
| 22 | 3.5 | ПДД и пешеход. | Игра-викторина (практикум) |
| 23 | 3.6 | Правила безопасности пешехода | Беседа |
| 24 | 3.7 | Я- пешеход | Викторина. (практикум) |
| 25 | 3.8 | Я б в водители пошел, пусть меня научат! | Беседа «Правила для водителя» |
| 26 | 3.9 | Я – водитель! | Ролевая игра (практикум) |
| 27 | 3.10 | Поведение во дворах и парковых зонах | Анкета |
| 28 | 3.11 | Мой двор | Конкурсный рисунок (практ) |
| 29 | 3.12 | Запрещается, разрешается. | Закрепление о правилах поведения и дорожных знаках |

| | | | |
|----|------|----------------------------|--|
| 30 | 3.13 | Мастерская дорожных знаков | Изготовление запрещающих дорожных знаков (практикум) |
| 31 | 3.14 | В мире дорожных знаков | Игра – викторина (практикум) |
| 32 | 3.15 | Итоговый урок | Тест-опрос |
| 33 | 3.16 | Праздник | Безопасная дорога |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс – 34 часа
(второй год обучения)**

| №п\п | Кол-во часов | Наименование темы | Форма деятельности обучающихся |
|------|--------------|-------------------|--------------------------------|
|------|--------------|-------------------|--------------------------------|

Тема 4. Основы доврачебной медицинской помощи (16 часов)

| | | | |
|----|------|---|--|
| 1 | 4.1 | Общие принципы оказания доврачебной помощи | Беседа |
| 2 | 4.2 | Чрезвычайные ситуации на дороге | Просмотр фильма |
| 3 | 4.3 | Знай и умей | Беседа об основных умениях и навыках оказания доврачебной помощи |
| 4 | 4.4 | Я сам | Практическое занятие (тест) |
| 5 | 4.5 | Поведение при аварийной ситуации | Беседа |
| 6 | 4.6 | Техника наложения повязок | Мед практикум |
| 7 | 4.7 | Первая помощь при общих ранениях | Беседа |
| 8 | 4.8 | Наложение жгута и повязок | Мед практикум |
| 9 | 4.9 | Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей | Беседа |
| 10 | 4.10 | Остановка кровотечений | Мед практикум |
| 11 | 4.11 | Первая помощь при несчастных случаях | Беседа, опрос |
| 12 | 4.12 | Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца | Мед. практикум |
| 13 | 4.13 | Первая помощь при ожогах и отморожениях | Викторина |
| 14 | 4.14 | Транспортировка при различных видах травм | Мед практикум |
| 15 | 4.15 | Оказание первой доврачебной помощи | Круглый стол |
| 16 | 4.16 | Контроль знаний | Игра – соревнование «Санпост» |

Тема 5: Пропаганда ПДД (18 часов)

| | | | |
|----|------|--|--|
| 17 | 5.1 | Знаешь ли ты правила дорожного движения? | Беседа. Викторина |
| 18 | 5.2 | В объективе- безопасность | Оформление альбома фоторабот (практич) |
| 19 | 5.3 | «Друзья светофора» | беседа |
| 20 | 5.4 | Красный , желтый, зеленый. | Конкурс рисунков (практич) |
| 21 | 5.5 | Школа светофорных наук | беседа |
| 22 | 5.6 | Встреча с интересными людьми | Встреча с инспектором ГИБДД |
| 23 | 5.7 | Дорожная азбука | Беседа по темам пройденного курса |
| 24 | 5.8 | «Перекресток» | Ролевая игра (практич) |
| 25 | 5.9 | «Мой друг – велосипед» | Правила для велосипедистов . Беседа |
| 26 | 5.10 | Автогородок | Практикум |
| 27 | 5.11 | Безопасность на дороге | Беседа по ПДД |
| 28 | 5.12 | Автогородок | Игра -соревнование |
| 29 | 5.13 | Оказание первой доврачебной помощи | Беседа. Викторина |
| 30 | 5.14 | Способы оказания первой доврачебной помощи | Практикум |
| 31 | 5.15 | «Внимание, дети!» | Выпуск агитационных листовок |
| 32 | 5.16 | ЗОЖ | Конкурс рисунков (практ) |
| 33 | 5.17 | Дети-дорога | Викторина |
| 34 | 5.18 | Мы-ЮИД | Праздник для детей |

Коррекция познавательной деятельности (математика)

1 класс

| № п/п | дата | тема | Кол-во часов | Направление коррекционной работы |
|-------|------|---|--------------|---|
| 1 | | Счёт предметов | 1 | Развитие количественных представлений. |
| 2 | | Пространственные и временные представления | 1 | Развитие пространственных и временных представлений и ориентации. |
| 3 | | На сколько больше, на сколько меньше. | 1 | |
| 4 | | Признаки предметов (цвет, форма, размер сравнительные размеры и др.). | 1 | |
| 5 | | Числа 1, 2, 3. Знаки +, -, =. | 1 | |
| 6 | | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | 1 | |
| 7 | | Понятия длиннее, короче. | 1 | |
| 8 | | Знаки <, >, = | 1 | |
| 9 | | Числа от 1 до 10. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. | 1 | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 10 | | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | 1 | |
| 11 | | Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». | 1 | |
| 12 | | Слагаемые. Сумма. | 1 | |
| 13 | | Задача. Составление задач по рисунку. | 1 | |
| 14 | | Решение задач. | 1 | |
| 15 | | Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. | 1 | |
| 16 | | Прибавление и вычитание чисел. | 1 | |
| 17 | | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | 1 | |
| 18 | | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. | 1 | |
| 19 | | Задания творческого и поискового характера. | 1 | |
| 20 | | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с одним множествами предметов). | 1 | |
| 21 | | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | |
| 22 | | Задачи на увеличение и уменьшение числа несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | |
| 23 | | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. | 1 | |
| 24 | | Перестановка слагаемых. | 1 | |
| 25 | | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | |
| 26 | | Текстовые задачи. | 1 | |
| 27 | | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | |
| 28 | | Сантиметр, дециметр. Таблица единиц длины. | 1 | |
| 29 | | Килограмм. Литр. | 1 | |
| 30 | | Задания творческого и поискового характера, логические задачи. | 1 | |
| 31 | | Табличное сложение и вычитание. Общие приемы сложения и вычитания с переходом через десяток. | 1 | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 32 | | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | |
| 33 | | Составная задача. | 1 | |

На первом уровне школьного обучения в ходе освоения программы комплексного развития младшего школьника «Растишка» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов в отношении опорного учебного материала.

У выпускника начальной школы будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- адекватное восприятие оценки учителя;
- осознание необходимости изучения русского языка гражданами России любой национальности;
- способность ставить и реализовывать учебные цели, проявлять желание учиться;
- умение признания собственных ошибок;
- способность сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- умение определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.

Предметные результаты

Выпускник начальной школы научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, различных справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Метапредметные результаты

Выпускник начальной школы научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс (66 часов)

Обучение грамоте. Звуки речи. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения, соответствующего индивидуальному темпу ребёнка. Знакомство с орфоэпическим чтением. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Русский язык. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Знакомство с правилами обозначения гласных после шипящих (*ча— ща, чу— шу, жи— ши*); прописной (заглавной) буквы в начале предложения, в именах собственных; знаков препинания в конце предложения.

Математика. Счёт предметов. Чтение и запись чисел первого и второго десятка. Сложение, вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

2 класс (68 часов)

Русский язык. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того

же слова. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддерживать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Математика. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер), вместимости (литр). Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

3 класс (68 часов)

Русский язык. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение прилагательных по родам, числам. Местоимение. Общее представление о местоимении. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Математика. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Таблица умножения. Связь между

сложением, вычитанием, умножением и делением. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

4 класс (68 часов)

Русский язык. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Создание небольших собственных текстов. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *ий, ъя, ов, ин*. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Отличие предлогов от приставок. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений).

Математика. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

На первом уровне школьного обучения в ходе освоения программы комплексного развития младшего школьника «Растишка» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов в отношении опорного учебного материала.

Личностные результаты

У выпускника начальной школы будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- адекватное восприятие оценки учителя;
- осознание необходимости изучения русского языка гражданами России любой национальности;
- способность ставить и реализовывать учебные цели, проявлять желание учиться;
- умение признания собственных ошибок;
- способность сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- умение определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.

Предметные результаты

Выпускник начальной школы научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, различных справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Метапредметные результаты

Выпускник начальной школы научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

- адекватно использовать речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс (66 часов)

Обучение грамоте. Звуки речи. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения, соответствующего индивидуальному темпу ребёнка. Знакомство с орфоэпическим чтением. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Русский язык. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Знакомство с правилами обозначения гласных после шипящих (*ча— ща, чу— шу, жи— ши*); прописной (заглавной) буквы в начале предложения, в именах собственных; знаков препинания в конце предложения.

Математика. Счёт предметов. Чтение и запись чисел первого и второго десятка. Сложение, вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

2 класс (68 часов)

Русский язык. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление

в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддерживать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Математика. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер), вместимости (литр). Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

3 класс (68 часов)

Русский язык. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение прилагательных по родам, числам. Местоимение. Общее представление о местоимении. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Математика. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении);

умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

4 класс (68 часов)

Русский язык. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Создание небольших собственных текстов. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *ий, ья, ов, ин*. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Отличие предлогов от приставок. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений).

Математика. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Тематическое планирование к рабочей программе внеурочной деятельности (коррекция познавательной деятельности) 2 класс (русский язык)

| № занятия | Дата | Коррек- тировка | Основное содержание | Кол-во часов | Направление коррекционной ра- боты |
|-----------|------|-----------------|---|--------------|--|
| 1 | | | Виды речи. Диалог и мо- нолог. | 1 | Развитие внимания, наблюдатель- ности, мышления. |
| 2 | | | Текст. Списывание печат- ного текста. | 1 | Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций. Развитие зрительного восприятия. |
| 3 | | | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Развитие внимания, наблюдатель- ности, мышления. |
| 4 | | | Связь слов в предложении. Восстановление деформи- рованного текста. | 1 | Развитие языкового анализа и син- теза. Развитие устной и письменной речи. |
| 5 | | | Синтаксический разбор предложения. | 1 | Развитие языкового анализа и син- теза. |
| 6 | | | Синонимы и антонимы. Работа со словарями. | 1 | Развитие языкового анализа и син- теза. |
| 7 | | | Корень. Однокоренные слова. | 1 | Развитие языкового анализа и син- теза. |
| 8 | | | Обучение изложению по серии картинок. | 1 | Развитие внимания, наблюдатель- ности, мышления. Развитие уст- ной и письменной речи. |
| 9 | | | Правила переноса слов. | 1 | Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций. |
| 10 | | | Гласные и согласные звуки. Фонетический раз- бор слова. | 1 | Развитие слухового восприятия, артикуляционной моторики, язы- кового анализа. |
| 11 - 12 | | | Правописание слов с без- ударным гласным звуком в корне. | 2 | Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций. |
| 13 | | | Обучение сочинению. | 1 | Развитие внимания, наблюдатель- ности, мышления. Развитие уст- ной и письменной речи. |
| 14 | | | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. | 1 | Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций. |
| 15 | | | Обучение изложению по вопросам. | 1 | Развитие внимания, наблюдатель- ности, мышления. Развитие уст- ной и письменной речи. |
| 16 | | | Правописание слов с бук- восочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чт, чн. | 1 | Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций. |
| 17 - 18 | | | Правописание слов с парным согласным звуком в корне. | 2 | Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций. |
| 19 | | | Правописание слов с разде- лительным мягким знаком. | 1 | Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций. |
| 20 | | | Имя существительное. Одушевлённые и неоду- шевлённые, собственные и нарицательные имена су- ществительные). | 1 | Развитие внимания, наблюдатель- ности, мышления. |

| | | | | | |
|---------------|--|--|---|---|--|
| 21 - 22 | | | Правописание собственных имён существительных. | 2 | Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций. |
| 23 | | | Обучение составлению плана текста. | 1 | Развитие языкового анализа и синтеза. Развитие устной и письменной речи. |
| 24 | | | Единственное и множественное число существительных. | 1 | Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций. |
| 25 | | | Глагол. | 1 | Развитие внимания, наблюдательности, мышления. |
| 26 | | | Правописание частицы не с глаголом. | 1 | Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций. |
| 27 | | | Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | Развитие внимания, наблюдательности, мышления. |
| 28 | | | Предлог. Правописание предлогов. | 1 | Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций. |
| 29 | | | Восстановление деформированного текста. | 1 | Развитие языкового анализа и синтеза. Развитие устной и письменной речи. |
| 30 | | | Местоимение. | 1 | Развитие внимания, наблюдательности, мышления. |
| 31 - 32 | | | Виды текстов (повествование, описание, рассуждение). | 2 | Развитие внимания, наблюдательности, мышления. |
| 33 | | | Списывание с печатного текста. | 1 | Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций. Развитие зрительного восприятия. |
| 34 | | | Повторение. Виды разборов (фонетический, синтаксический). | 1 | Развитие слухового восприятия, артикуляционной моторики, языкового анализа. |

**Тематическое планирование
к рабочей программе внеурочной деятельности
(коррекция познавательной деятельности)
2 класс
(математика)**

| № занятия | Дата | Корректировка | Основное содержание | | Кол-во часов |
|-----------|------|---------------|--|--|--------------|
| 1 | | | Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Развитие количественных представлений. Развитие внимания, наблюдательности, мышления. | 1 |
| 2 | | | Нумерация. Однозначные и двузначные числа. | Развитие количественных представлений. | 1 |
| 3 | | | Единицы длины (метр, миллиметр). Таблица мер длины. | Развитие мышления, интегративных функций. | 1 |

| | | | | | |
|---------------|--|--|---|---|---|
| 4 | | | Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на знании нумерации. | Развитие количественных представлений. | 1 |
| 5 | | | Решение задач. Задачи, обратные данной. | Развитие внимания, наблюдательности, мышления. | 1 |
| 6 | | | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. | Развитие мышления. | 1 |
| 7 | | | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | Развитие количественных представлений. | 1 |
| 8 | | | Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. | Развитие количественных представлений. | 1 |
| 9 | | | Свойства сложения. | Развитие мышления. | 1 |
| 10 | | | Решение задач изученных видов. | Развитие внимания, наблюдательности, мышления. | 1 |
| 11 - 14 | | | Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. | Развитие количественных представлений. | 4 |
| 15 | | | Буквенные выражения. | Развитие мышления. | 1 |
| 16 | | | Уравнение. Решение уравнений. | Развитие внимания, наблюдательности, мышления. | 1 |
| 17 | | | Проверка сложения и вычитания. | Развитие количественных представлений. | 1 |
| 18 - 19 | | | Закрепление приёмов сложения и вычитания двузначных чисел. | Развитие количественных представлений. | 2 |
| 20 | | | Угол. Виды углов. | Развитие пространственных представлений и ориентации. | 1 |
| 21 | | | Решение задач изученных видов. | Развитие мышления, интегративных функций. | 1 |
| 22 | | | Прямоугольник. Квадрат. | Формирование дифференцированных представлений о пространственных признаках объектов (форма, величина) | 1 |
| 23 | | | Конкретный смысл действия умножения. | Развитие количественных представлений. | 1 |
| 24 | | | Периметр прямоугольника. | Развитие пространственных представлений и ориентации. | 1 |
| 25 | | | Задачи на умножение. Название компонентов и результата умножения. | Развитие мышления. | 1 |
| 26 | | | Конкретный смысл действия деления. | Развитие количественных представлений. | 1 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| 27 | | | Название компонентов и результата деления. Связь умножения и деления. | Развитие внимания, наблюдательности, мышления. | 1 |
| 28 | | | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Развитие мышления, интегративных функций. | 1 |
| 29 | | | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Развитие мышления, интегративных функций. | 1 |
| 30 | | | Умножение числа 2 и на 2. | Развитие количественных представлений. | 1 |
| 31 | | | Деление на 2. | Развитие количественных представлений. | 1 |
| 32 | | | Умножение числа 3 и на 3. | Развитие количественных представлений. | 1 |
| 33 | | | Деление на 3. | Развитие количественных представлений. | 1 |
| 34 | | | Решение задач изученных видов. | Развитие мышления, интегративных функций. | 1 |

**Тематическое планирование к рабочей программе внеурочной деятельности
(коррекция познавательной деятельности)
3класс (русский язык)**

| № | дата | корректировка | тема | Кол-во часов | Направление коррекционной работы |
|----|------|---------------|---|--------------|---|
| 1. | | | Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. | 1 | Развитие умения определять предложения по цели высказывания и интонационно правильно произносить предложения. |
| 2. | | | Слово. Словосочетание. | 1 | Развитие умения выделять словосочетания в предложении. |
| 3. | | | Различие в тексте изученных частей речи. | 1 | Развитие зрительного восприятия и узнавания. |
| 4. | | | Способы проверки безударных гласных. | 1 | Формирование навыков соотносительного анализа. |
| 5. | | | Правописание парных согласных на конце и в середине слова. | 1 | Развитие умения группировать объекты по заданному признаку . |
| 6. | | | Личные местоимения и их роль в предложении. | 1 | Развитие умения определять лицо местоимений. |
| 7. | | | Синтаксический разбор предложения. | 1 | Развивать личностные компоненты познавательной деятельности. |
| 8. | | | Интонация перечисления и обозначение её на письме запятыми. | 1 | Развитие умения обозначать на письме интонацию перечисления. |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|
| 9. | | | Разбор слова по составу. | 1 | Развитие навыков группировки и классификации. |
| 10. | | | Чередование согласных в корне слова. | 1 | Развитие личностных компонентов познавательной деятельности. |
| 11. | | | Беглые гласные в корне. | 1 | Развитие умения правописания беглых гласных в корне. |
| 12. | | | Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. | 1 | Развитие словарного запаса. |
| 13. | | | Правописание приставок и предлогов. | 1 | Развитие умения определять объект. |
| 14. | | | Правописание слов с разделительными ь и ь. | 1 | Развитие умения определять объект. |
| 15. | | | Правописание не произносимых согласных. | 1 | Развитие умения правописания произносимых согласных в корне. |
| 16. | | | Сложные слова. | 1 | Умение распознавать и образовывать сложные слова. |
| 17. | | | Имя существительное. (значение и употребление) | 1 | Развитие умения распознавать имена существительные. |
| 18. | | | «ь» знак на конце существительных после шипящих. | 1 | Развитие умения правописания имен существительных с Ь после шипящих. |
| 19. | | | Изменение имен существительных по числам и падежам. | 1 | Подчинять свои действия заданной системе требований. |
| 20. | | | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | Развитие умения морфологического разбора. |
| 21. | | | Изменение имен прилагательных по числам и родам в единственном числе. | 1 | Развитие умения изменять имена прилагательные по родам. |
| 22. | | | Родовые окончания имен прилагательных. | 1 | Умение работать в парах. |
| 23. | | | Склонение имен прилагательных. | 1 | Работа по карточкам |
| 24. | | | Неопределенная форма глагола. | 1 | Работа с дидактическим материалом. |
| 25. | | | Изменение глаголов по временам. | 1 | Развитие умения определять и изменять времена глаголов. |
| 26. | | | Окончание глаголов в форме единственного числа. | 1 | Развитие слухового внимания и памяти. |
| 27. | | | Окончание глаголов в | 1 | Развитие умения правописания |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|
| | | | единственном числе 2 лица. | | окончания глаголов 2 лица. |
| 28. | | | Родовые окончания глаголов прошедшего времени. | 1 | Работа с дидактическим материалом |
| 29. | | | Состав слова. | 1 | Развитие навыков группировки и классификации. |
| 30. | | | Склонение имен существительных (повторение). | 1 | Формирование умения работы по словесной и письменной инструкции. |
| 31. | | | Предложение. Словосочетание. | 1 | Развитие умения вычленять словосочетания. |
| 32. | | | Сочинение по картине. | 1 | Развитие речи, владение техникой речи. |
| 33. | | | Составление планов к данным текстам. | 1 | Развитие основных мыслительных операций. |
| 34. | | | Морфологический разбор частей речи. | 1 | Работа в парах. |

Тематическое планирование рабочей программе внеурочной деятельности (коррекция познавательной деятельности)

3 класс (математика)

| № п/п | дата | корректировка | тема | Кол-во часов | Направления коррекционной работы |
|-------|------|---------------|---|--------------|---|
| 1 | | | Приёмы устного и письменного сложения в пределах 100. | 1 | Развитие навыка устного и письменного сложения. |
| 2 | | | Решение уравнений на основе знаний связи между компонентами сложения. | 1 | Развитие умения различать связи между компонентами. |
| 3 | | | Умножение 2, 3 и на 2, 3. | 1 | Закрепление навыка умножения. |
| 4 | | | Задачи с величинами цена, количество, стоимость. | 1 | Умение работать в парах. |
| 5 | | | Решение задачи заученных видов. | 1 | Коррекция индивидуальных пробелов. |
| 6 | | | Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 | Умение работать с алгоритмом. |
| 7 | | | Нахождение периметра прямоугольника, квадрата. | 1 | Развитие умения находить периметр. |
| 8 | | | Умножение 4,5 и на 4, 5. Соответствующие случаи деления. | 1 | Закрепление навыка умножения. |
| 9 | | | Решение задач | 1 | Работа с дидактическим |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| | | | изученных видов. | | материалом |
| 10 | | | Умножение 6, 7 и на 6,7. Соответствующие случаи деления. | 1 | Закрепление навыка умножения. |
| 11 | | | Площадь. Единицы площади. | 1 | Практическая работа |
| 12 | | | Умножение 8, 9 и на 8, 9. Соответствующие случаи деления. | 1 | Закрепление навыка умножения. |
| 13 | | | Сравнение единиц длины. | 1 | Планировать свою деятельность при выполнении задания. |
| 14 | | | Решение задач. | 1 | Работа в парах. |
| 15 | | | Доли. | 1 | Практическая работа |
| 16 | | | Преобразование единиц времени. | 1 | Работа с дидактическим материалом |
| 17 | | | Умножение и деление круглых чисел. | 1 | Развитие умения умножения и деления круглых чисел. |
| 18 | | | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | Развитие умения работы по образцу. |
| 19 | | | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 | Развитие умения работы по алгоритму. |
| 20 | | | Деление вида $87:29$. | 1 | Умение работать по словесной и письменной инструкции. |
| 21 | | | Деление с остатком. | 1 | Умение использовать приемы нахождения частного и остатка. |
| 22 | | | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | Развитие слухового внимания. |
| 23 | | | Приёмы устного и письменного сложения в пределах 1000. | 1 | Развитие умения работы по алгоритму. |
| 24 | | | Решение уравнений. | 1 | Развитие умения различать связи между компонентами. |
| 25 | | | Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел. | 1 | Умение работать по словесной и письменной инструкции. |
| 26 | | | Умножение и деление. Приёмы устных вычислений. | 1 | Развитие слухового внимания и памяти. |
| 27 | | | Представление множителя в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | Планировать свою деятельность при выполнении задания. |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---------------------------------------|
| 28 | | | Устные приёмы умножения и деления трёхзначного числа на однозначное. | 1 | Развитие умения работы по инструкции. |
| 29 | | | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 | Развитие умения работы по алгоритму. |
| 30 | | | Решение задачи зученных видов. | 1 | Умение работать в парах. |
| 31 | | | Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное. | 1 | Развитие наглядно-образного мышления. |
| 32 | | | Письменное умножение в пределах 1000. | 1 | Развитие навыка умножения. |
| 33 | | | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | 1 | Развитие навыка деления. |
| 34 | | | Распознавание и название геометрических фигур: куб, шар, пирамида, цилиндр, параллелепипед. | 1 | Умение различать и сравнивать фигуры. |

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения программы комплексного развития младшего школьника «Растишка» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов в отношении опорного учебного материала.

Личностные результаты

У выпускника начальной школы будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- адекватное восприятие оценки учителя;
- осознание необходимости изучения русского языка гражданами России любой национальности;
- способность ставить и реализовывать учебные цели, проявлять желание учиться;
- умение признания собственных ошибок;
- способность сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- умение определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.

Предметные результаты

Выпускник начальной школы научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, различных справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Метапредметные результаты

Выпускник начальной школы научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс (66 часов)

Обучение грамоте. Звуки речи. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения, соответствующего индивидуальному темпу ребёнка. Знакомство с орфоэпическим чтением. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Русский язык. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Знакомство с правилами обозначения гласных после шипящих (*ча— ща, чу— жу, жи— ши*); прописной (заглавной) буквы в начале предложения, в именах собственных; знаков препинания в конце предложения.

Математика. Счёт предметов. Чтение и запись чисел первого и второго десятка. Сложение, вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

2 класс (68 часов)

Русский язык. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного

решения коммуникативной задачи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддерживать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Математика. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер), вместимости (литр). Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

3 класс (68 часов)

Русский язык. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение прилагательных по родам, числам. Местоимение. Общее представление о местоимении. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Комплексная работа над структурой текста:

озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Математика. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

4 класс (68 часов)

Русский язык. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Создание небольших собственных текстов. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *ий, ья, ов, ин*. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Отличие предлогов от приставок. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений).

Математика. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Содержание курса внеурочной деятельности «индивидуально-групповые занятия»:

Вид программы: коррекционно-развивающая программа педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития и нарушением опорно-двигательного аппарата (ЗПР и НОДА) в образовательном процессе.

Цель данной программы: создание системы комплексной помощи детям младшего школьного возраста с задержкой психического развития в освоении образовательной программы.

Задачи:

1. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления.

2. Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития ученика, его потребности в коррекции индивидуальных отклонений в развитии (систематическое повторение ключевых вопросов изученного, учет динамики развития и готовности к усвоению нового учебного материала).

3. Повышение общего уровня развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.)

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Организационно-методические требования к проведению занятий.

Формы проведения коррекционных занятий: индивидуальная и групповая.

Индивидуально – групповые занятия проводятся по режиму второй половины дня в соответствии с СанПиН не ранее, чем через 45 минут после окончания учебных занятий.

Система занятий рассчитана на учебный год: 2 занятия в неделю. Таким образом, в течение учебного года количество занятий проведённых с каждым классом будет составлять 68 часов. Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребёнка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. У учеников младших классов с ЗПР формирование универсальных учебных действий идет замедленно.

Программа состоит из трех блоков:

1. Диагностический
2. Коррекционно-развивающий
3. Итоговый, диагностический.

В разделе тематического планирования занятий с учащимися 3-х классов 30 часов выделены на предмет русского языка и 30 часов – на предмет математики.

| класс | Тема (Область) | Кол-во часов |
|-----------|----------------|--------------|
| 3а, б, в | Диагностика | 8 |
| 3 а, б, в | Русский язык | 30 |
| 3 а, б, в | Математика | 30 |
| итого | | 68 |

В разделе тематического планирования занятий с учащимися 4-х классов 30 часов занятий направлены на закрепление знаний и формирование учебных действий по предмету русского языка, 30 часов – на закрепление знаний и отработку учебных действий по предмету математика.

| класс | Тема (Область) | Кол-во часов |
|-------|----------------|--------------|
| 4 а,б | Диагностика | 8 |
| 4 а,б | Русский язык | 30 |

| | | |
|-------|------------|----|
| 4 а,б | Математика | 30 |
| итого | | 68 |

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения учебного курса «индивидуально-групповые занятия»

Русский язык:

Предметные и метапредметные результаты освоения курса.

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Математика:

Предметные и метапредметные результаты освоения курса

- 1) Овладение учебным действием принимать и сохранять учебную задачу, учитывая правило в планировании и контроле способа решения.
- 2) Формирование умения читать, записывать и сравнивать числа от 1 до 100
- 3) Сформированность навыка выполнения сложение и вычитание чисел в пределах 100.
- 4) Умение решать задачи.

Содержание курса внеурочной деятельности «индивидуального-групповые занятия»

Вид программы: коррекционно-развивающая программа педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития и нарушением опорно-двигательного аппарата (ЗПР и НОДА) в образовательном процессе.

Цель данной программы: создание системы комплексной помощи детям младшего школьного возраста с задержкой психического развития в освоении образовательной программы.

Задачи:

1. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления.
2. Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития ученика, его потребности в коррекции индивидуальных отклонений в развитии (систематическое повторение ключевых вопросов изученного, учет динамики развития и готовности к усвоению нового учебного материала).
3. Повышение общего уровня развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.)

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Организационно-методические требования к проведению занятий.

Формы проведения коррекционных занятий: индивидуальная и групповая.

Индивидуально – групповые занятия проводятся по режиму второй половины дня в соответствии с СанПиН не ранее, чем через 40 минут после окончания учебных занятий. Система занятий рассчитана на учебный год: 1 занятие в неделю у первых классов, 2 занятия в неделю у вторых классов. Таким образом, в течение учебного года количество занятий у 1 - х классов будет составлять 66 часов, у 2-х классов 136 часов. Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. У учеников младших классов с ЗПР очень трудно, медленно идет формирование универсальных учебных действий.

Программа состоит из трех блоков:

1. Диагностический
2. Коррекционно-развивающий
3. Итоговый, диагностический.

В разделе тематического планирования занятий с учащимися 1 классов 13 часов занятий выделены на предмет русского языка, 18 занятий – на предмет математики.

| Класс | Тема (Область) | Кол-во часов |
|-------|----------------|--------------|
| 1а, б | Диагностика | 4 |
| 1а, б | Русский язык | 26 |
| 1а, б | математика | 36 |
| итого | | 66 |

| Класс | Тема (Область) | Кол-во часов |
|-------|----------------|--------------|
| | Диагностика | 4 |
| 2а,б | Русский язык | 52 |
| 2а,б | математика | 80 |
| итого | | 136 |

Календарно - тематическое планирование индивидуально-групповых занятий в 1 «а» классе

| Число | Часы | Содержание занятия |
|-------|------|--|
| | 1 | Обследование |
| | 1 | Подготовка к изучению чисел. Счет предметов |
| | 1 | Простейшие пространственные и временные представления |
| | 1 | Письмо элементов изученных букв. |
| | 1 | Проверочная работа по теме: « Подготовка к изучению чисел». |
| | 1 | Письмо изученных букв |
| | 1 | Числа от 1 до 10. Знаки «>», «<», « =». |
| | 1 | Письмо слогов и слов с буквами |
| | 1 | Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Многоугольник |
| | 1 | Числа от 1 до 10.Закрепление |
| | 1 | Слагаемые. Сумма |
| | 1 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. |
| | 1 | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. |

| | | |
|--|---|--|
| | 1 | Закрепление. Решение текстовых задач. |
| | 1 | Запись предложений, оформление границ |
| | 1 | Закрепление знаний состава чисел. |
| | 1 | Списывание с печатного и письменного шрифта |
| | 1 | Решение задач изученных видов |
| | 1 | Язык и речь. Текст |
| | 1 | Связь между суммой и слагаемым. |
| | 1 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность |
| | 1 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. |
| | 1 | Ударение (общее представление) |
| | 1 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука |
| | 1 | Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова |
| | 1 | Проверочный диктант |
| | 1 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. |
| | 2 | Закрепление приёмов сложения и вычитания. |
| | 1 | Работа над ошибками. Повторение. Нумерация. |
| | 1 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ |
| | 1 | Заглавная буква в словах |
| | 1 | Обследование |

Календарно - тематическое планирование индивидуально-групповых занятий в 1 «б» классе

| Число | Часы | Содержание занятия |
|--------------|-------------|--|
| | 1 | Обследование |
| | 1 | Подготовка к изучению чисел. Счет предметов |
| | 1 | Простейшие пространственные и временные представления |
| | 1 | Письмо элементов изученных букв. |
| | 1 | Проверочная работа по теме: « Подготовка к изучению чисел». |
| | 1 | Письмо изученных букв |
| | 1 | Числа от 1 до 10. Знаки «>», «<», «=». |
| | 1 | Письмо слогов и слов с буквами |
| | 1 | Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Многоугольник |
| | 1 | Числа от 1 до 10.Закрепление |
| | 1 | Слагаемые. Сумма |
| | 1 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. |
| | 1 | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. |
| | 1 | Закрепление. Решение текстовых задач. |
| | 1 | Запись предложений, оформление границ |
| | 1 | Закрепление знаний состава чисел. |
| | 1 | Списывание с печатного и письменного шрифта |
| | 1 | Решение задач изученных видов |
| | 1 | Язык и речь. Текст |
| | 1 | Связь между суммой и слагаемым. |
| | 1 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность |
| | 1 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. |
| | 1 | Ударение (общее представление) |
| | 1 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука |
| | 1 | Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова |
| | 1 | Проверочный диктант |

| | | |
|--|---|---|
| | 1 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. |
| | 2 | Закрепление приёмов сложения и вычитания. |
| | 1 | Работа над ошибками. Повторение. Нумерация. |
| | 1 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ |
| | 1 | Заглавная буква в словах |
| | 1 | Обследование |

**Календарно - тематическое планирование индивидуально-групповых занятий во
2 «а» классе**

| Число | Часы | Содержание занятия |
|--------------|-------------|--|
| | 1 | Обследование |
| | 2 | Повторение: числа от 1 до 20. |
| | 1 | Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. |
| | 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. |
| | 1 | Слова с непроверяемым написанием |
| | 2 | Миллиметр. Метр. Таблица единиц длины |
| | 1 | Работа со словарями синонимов и антонимов |
| | 1 | Рубль. Копейка. Соотношение между ними. |
| | 1 | Изложение текста по данным к нему вопросам |
| | 2 | Числовые выражения, содержащие действия <i>сложение и вычитание</i> |
| | 1 | Родственные (однокоренные) слова. Корень слова |
| | 1 | Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1 ч = 60 мин. |
| | 1 | Правила переноса части слова с одной строки на другую |
| | 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений |
| | 1 | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове |
| | 2 | Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 |
| | 1 | Особенности проверяемых и проверочных слов |
| | 2 | Решение задач. Запись решения задачи выражением |
| | 2 | Буквенные выражения |
| | 1 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь |
| | 2 | Уравнение |
| | 1 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным |
| | 1 | Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч . |
| | 2 | Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением |
| | 2 | Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами. |
| | 2 | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Квадрат. |
| | 2 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. |
| | 2 | Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток |
| | 2 | Правописание гласных и согласных в корне слова. |
| | 1 | Слова с непроверяемым написанием: <i>народ, завод, вдруг, сапог</i> . |
| | 2 | Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток |
| | 1 | Использование на письме разделительного мягкого знака |
| | 2 | Решение задач. Запись решения задачи выражением |
| | 2 | Правило написания разделительного мягкого знака в словах |

| | | |
|--|---|---|
| | 2 | Конкретный смысл действия <i>умножение</i> . |
| | 2 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. |
| | 2 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i> |
| | 1 | Собственные и нарицательные имена существительные |
| | 2 | Конкретный смысл действия <i>деление</i> |
| | 1 | Глагол как часть речи и употребление в речи |
| | 2 | Связь между компонентами и результатом умножения |
| | 1 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи |
| | 2 | Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. |
| | 1 | Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 |
| | 1 | Обследование |

**Календарно - тематическое планирование индивидуально-групповых занятий во
2 «б» классе**

| Число | Часы | Содержание занятия |
|--------------|-------------|--|
| | 1 | Обследование |
| | 2 | Повторение: числа от 1 до 20. |
| | 1 | Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. |
| | 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. |
| | 1 | Слова с непроверяемым написанием |
| | 2 | Миллиметр. Метр. Таблица единиц длины |
| | 1 | Работа со словарями синонимов и антонимов |
| | 1 | Рубль. Копейка. Соотношение между ними. |
| | 1 | Изложение текста по данным к нему вопросам |
| | 2 | Числовые выражения, содержащие действия <i>сложение и вычитание</i> |
| | 1 | Родственные (однокоренные) слова. Корень слова |
| | 1 | Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1 ч = 60 мин. |
| | 1 | Правила переноса части слова с одной строки на другую |
| | 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений |
| | 1 | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове |
| | 2 | Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 |
| | 1 | Особенности проверяемых и проверочных слов |
| | 2 | Решение задач. Запись решения задачи выражением |
| | 2 | Буквенные выражения |
| | 1 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь |
| | 2 | Уравнение |
| | 1 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным |
| | 1 | Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. |
| | 2 | Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением |
| | 2 | Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами. |
| | 2 | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Квадрат. |
| | 2 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. |
| | 2 | Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток |
| | 2 | Правописание гласных и согласных в корне слова. |

| | | |
|--|---|---|
| | 1 | Слова с непроверяемым написанием: <i>народ, завод, вдруг, сапог.</i> |
| | 2 | Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток |
| | 1 | Использование на письме разделительного мягкого знака |
| | 2 | Решение задач. Запись решения задачи выражением |
| | 2 | Правило написания разделительного мягкого знака в словах |
| | 2 | Конкретный смысл действия <i>умножение.</i> |
| | 2 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. |
| | 2 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i> |
| | 1 | Собственные и нарицательные имена существительные |
| | 2 | Конкретный смысл действия <i>деление</i> |
| | 1 | Глагол как часть речи и употребление в речи |
| | 2 | Связь между компонентами и результатом умножения |
| | 1 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи |
| | 2 | Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. |
| | 1 | Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 |
| | 1 | Обследование |

Приложение 7

Рабочие программы учебных предметов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета Русский язык

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

«Регулятивные универсальные учебные действия»

- формировать и удерживать задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- предвосхищать результата;
- предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

«Познавательные универсальные учебные действия»

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- рефлексия способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;

- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ;
- синтез;
- сравнение;
- сериация;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно- следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

« Коммуникативные универсальные учебные действия»

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологическое высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути её достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с помощью партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

Содержательная линия « Орфография»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания 1 класса);
- безошибочно списывать текст объёмом 30-40 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 30-4- слов, написание которых не расходится с произношением;

Выпускник получит возможность научиться:

- сформировать позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Предметные результаты изучения курса «Русский язык»

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*²

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

² Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика³. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

³Изучается во всех разделах курса.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определенных): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Планируемые результаты освоения учебного предмета Литературное чтение

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты изучения предмета «Литературное чтение»:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов. Участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание учебного предмета Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента,

выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика

(практическое освоение)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

В результате обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их литературного развития, который характеризуется умениями:

- осознавать место и роль литературного чтения в познании окружающего мира, понимать значение литературного чтения для формирования интеллектуальной (общей) культуры человека;

- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической (литература вид искусства, сравнение литературы с другими видами искусства) и нравственной сущности (ценностные ориентации, нравственный выбор);
- применять анализ, сравнение, сопоставление для определения жанра, характеристики героя, создания различных форм интерпретации текста;
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно- популярном текстах;
- работать со справочно – энциклопедическими изданиями.

В результате обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их литературного развития, который характеризуется умениями:

- осознавать место и роль литературного чтения в познании окружающего мира, понимать значение литературного чтения для формирования интеллектуальной (общей) культуры человека;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и нравственной сущности;
- применять анализ, сравнение, сопоставление для определения жанра, характеристики героя, создания различных форм интерпретации текста;
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах;
- работать со справочно-энциклопедическими изданиями.

Планируемые результаты освоения учебного предмета Иностранный язык

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК).

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты «Иностранный язык»

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Предметные результаты:

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник *научится*:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник *научится*:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник *научится*:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник *научится*:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник *научится*:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

-распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

-узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

-использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;

-оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);

-образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

-распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

-узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные

Конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Выпускник *научится*:

-называть страны изучаемого языка по-английски;

-узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

-соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

-называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

-рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

-осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник *научится*:

-сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

-совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

-пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

-осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник *научится*:

-представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник *научится*:

-владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник *научится*:

-следовать намеченному плану в своем учебном труде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК).

В курсе иностранного языка выделяются следующие содержательные линии:

— коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

— языковые средства и навыки пользования ими;

— социокультурная осведомленность;

— общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме.

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Овладение разными видами речевой деятельности уравнивается только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Формирование умения вести беседу на английском языке в начальной школе опирается на взаимосвязанное обучение аудированию и говорению как видам речевой деятельности.

Обучение говорению включает:

- обучение технике говорения на основе имитации речевых реплик в диалогах и монологах;
- формирование элементарных умений использовать освоенные речевые образцы в стандартных ситуациях общения, отвечая на вопросы и задавая собственные;
- участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос — уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания — 2—3 реплики с каждой стороны;
- соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания — 5–6 фраз.

Аудирование

Обучение аудированию на начальном этапе предполагает формирование у учащихся звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка при слушании и имитации. Учащиеся тренируются в различении звуков иностранного и родного языков, в распознавании долготы и краткости гласных, утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений (техника аудирования). Обучение аудированию как виду речевой деятельности предполагает развитие умений:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- восприятие небольших простых сообщений;
- понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования — до 1,5 минуты. Иноязычной средой для развития умений слушать и понимать английскую речь служат:
- речь учителя при озвучивании песенно-игрового учебного материала;
- аудиозаписи детских песен, песен-игр, речитативов, стихотворений;
- аудиозаписи диалогических клише этикетного содержания (4–6 реплик);
- аудиозаписи простых монологов (5–7 фраз);
- аудиозаписи простых сказок, пьес, рассказов (с опорой на иллюстрацию).

Чтение

На начальном этапе обучения основное внимание уделяется формированию техники чтения. Учащемуся необходимо:

- освоить английский алфавит;
- освоить чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- уметь соблюдать правильные ударения в словах, фразах, интонации в целом;
- освоить чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие);
- использовать двуязычный словарь учебника.

Объем текстов — примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо

В начальной школе основное внимание уделяется обучению технике письма, графики, орфографии и различных форм записи.

Овладение основами письма предполагает:

- формирование навыка полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;
- умение видеть основные орфограммы в словах английского языка;
- списывание слов, предложений, мини-текстов;
- списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Обучение письму как виду речевой деятельности включает:

- написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма;
- составление текста поздравлений;
- написание ответов на вопросы к учебным текстам;
- написание ответа на письмо;
- заполнение простейших анкет о себе.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания.

Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф.

Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее 'r' (there is / there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.

Правильные и неправильные глаголы в present, future, past simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must. Глагольные конструкции I'd like to ...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with, between, next to, above, in the middle.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными:

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова по тематическому принципу, на основе языковой догадки;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники имеют возможность

- совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках

родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладеть более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствовать общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учиться самонаблюдению, самоконтролю, самооценке;
- учиться самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные действия, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании

Планируемые результаты освоения учебного предмета Математика

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Регулятивные универсальные учебные действия

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- предвосхищать результата;
- предвидеть уровня усвоения знаний , его временных характеристик;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результатам и по способу действия;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

-самостоятельно выделять и формировать познавательную цель;

-использовать общие приёмы решения задач;

- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;

-рефлексия способов и условий действий;

- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

-ставить и формулировать проблемы;

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- смысловое чтение;

- выбирать вид чтения в зависимости от цели;

- узнавать. Называть и определять объекты и явления окружающей в соответствии с содержанием учебных предметов;

- использовать знаково- символические средства. В том числе модели и схемы для решения задач;

-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

-моделировать, т.е .выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;

-поиск и выделение необходимой информации из различных источников в различных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);

- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);

- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;

-анализ информации;

- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);

- интерпретация информации (структурировать переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;

- анализ;

- синтез;

- сравнение;

- сериация;

- классификация по заданным критериям;

- установление аналогий;

-установление причинно- следственных связей;

- построение рассуждения;

- обобщение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути её достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии различных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Предметные результаты

Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы в первом классе, в отличие от личностных и метапредметных, представлены на двух уровнях « выпускник» и « выпускник получит возможность научиться».

Раздел « Числа и величины»

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;
- читать и записывать величины (массу, длину, время), используя основные единицы измерения величин.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать, записывать. Сравнить, упорядочивать числа от нуля до 100;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины), объяснять свои действия.
- Раздел « Арифметические действия»

Выпускник научится:

- выполнять устно сложение, вычитание однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Раздел «Работа с текстовыми задачами».

Выпускник научиться:

- устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (1-2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить разные способы решения задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать. Называть. Изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, многоугольник, квадрат;
- выполнять построение геометрических фигур (отрезок) с заданиями измерениями с помощью линейки.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар.

Раздел «Геометрические величины»

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближений (на глаз)

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы.

Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выпол-

нения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Планируемые результаты освоения учебного предмета Окружающий мир

Освоение учебного предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета Окружающий мир (203ч)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель

Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. Формирование ценностей многонационального российского общества;
3. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
4. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности;
- осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Предметные результаты

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- Осознание ценности человеческой жизни.

Содержание учебного предмета Основы религиозных культур и светской этики 4 класс (34ч)

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)

Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 4 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса

получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников.

Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и получить зачетно за весь курс.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»

В результате изучения предмета в 1-4 классе обучающиеся научатся:

- различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

- называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона.

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

- осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;

- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта.

В результате изучения предмета в 1-4 классе обучающиеся получают возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений;

- видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре;
- высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.
- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.
- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

ТЫ ИЗОБРАЖАЕШЬ, УКРАШАЕШЬ И СТРОИШЬ

1 класс

Ты изображаешь. Знакомство Мастером Изображения

Изображения всюду вокруг нас.

Мастер Изображения учит видеть.

Изображать можно пятном.

Изображать можно в объеме.

Изображать можно линией.

Разноцветные краски.

Изображать можно и то, что невидимо.

Художники и зрители (обобщение темы).

Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения

Мир полон украшений.

Красоту надо уметь замечать.

Узоры, которые создали люди.

Как украшает себя человек.

Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).

Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки

Постройки в нашей жизни.

Дома бывают разными.

Домики, которые построила природа.

Дом снаружи и внутри.

Строим город.

Все имеет свое строение.

Строим вещи.

Город, в котором мы живем (обобщение темы).

Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу

Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе.

«Сказочная страна». Создание панно.

«Праздник весны». Конструирование из бумаги.

Урок любования. Умение видеть.

Здравствуй, лето! (обобщение темы).

ИСКУССТВО И ТЫ

2 класс

Чем и как работают художники

Три основные краски –красная, синяя, желтая.

Пять красок — все богатство цвета и тона.

Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности.

Выразительные возможности аппликации.

Выразительные возможности графических материалов.

Выразительность материалов для работы в объеме.

Выразительные возможности бумаги.

Для художника любой материал может стать выразительным (обобщение темы).

Реальность и фантазия

Изображение и реальность.

Изображение и фантазия.

Украшение и реальность.

Украшение и фантазия.

Постройка и реальность.

Постройка и фантазия.

Братья-Мастера Изображения, украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).

О чём говорит искусство

Выражение характера изображаемых животных.

Выражение характера человека в изображении: мужской образ.

Выражение характера человека в изображении: женский образ.

Образ человека и его характер, выраженный в объеме.

Изображение природы в различных состояниях.

Выражение характера человека через украшение.

Выражение намерений через украшение.

В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы).

Как говорит искусство

Цвет как средство выражения. Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного.

Цвет как средство выражения: тихие (глухие) и звонкие цвета.

Линия как средство выражения: ритм линий.

Линия как средство выражения: характер линий.

Ритм пятен как средство выражения.

Пропорции выражают характер.

Ритм линий и пятен, цвет, пропорции — средства выразительности.

Обобщающий урок года.

ИСКУССТВО ВОКРУГ НАС

3 класс

Искусство в твоём доме

Твои игрушки придумал художник.

Посуда у тебя дома.

Мамин платок.

Обои и шторы в твоём доме.

Твои книжки.

Поздравительная открытка.

Что сделал художник в нашем доме (обобщение темы).

Искусство на улицах твоего города

Памятники архитектуры — наследие веков.

Парки, скверы, бульвары.

Ажурные ограды.

Фонари на улицах и в парках.

Витрины магазинов.

Транспорт в городе.

Что делал художник на улицах моего города (села) (обобщение темы).

Художник и зрелище

Художник в цирке.

Художник в театре.

Маски.

Театр кукол.

Афиша и плакат.

Праздник в городе.

Школьный праздник-карнавал (обобщение темы).

Художник и музей

Музеи в жизни города.

Изобразительное искусство. Картина-пейзаж.

Картина-портрет.

Картина-натюрморт.

Картины исторические и бытовые.

Скульптура в музее и на улице.

Художественная выставка (обобщение темы).

КАЖДЫЙ НАРОД — ХУДОЖНИК (ИЗОБРАЖЕНИЕ, УКРАШЕНИЕ, ПОСТРОЙКА В ТВОРЧЕСТВЕ НАРОДОВ ВСЕЙ ЗЕМЛИ)

4 класс

Истоки родного искусства

Пейзаж родной земли.

Гармония жилья с природой. Деревня — деревянный мир.

Образ красоты человека.

Народные праздники (обобщение темы).

Древние города нашей Земли

Древнерусский город-крепость.

Древние соборы.

Древний город и его жители.

Древнерусские воины-защитники.

Города Русской земли.

Узорочье теремов.

Праздничный пир в теремных палатах (обобщение темы).

Каждый народ — художник

Страна Восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии.

Искусство народов гор и степей.

Образ художественной культуры Средней Азии.

Образ художественной культуры Древней Греции.

Образ художественной культуры средневековой Западной Европы.

Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).

Искусство объединяет народы

Все народы воспевают материнство.

Все народы воспевают мудрость старости.

Сопереживание — великая тема искусства.

Герои, борцы и защитники.

Юность и надежды.

Искусство народов мира (обобщение темы).

Планируемые результаты освоения учебного предмета Технология

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

10. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.

11. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

12. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

13. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

14. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

15. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

16. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

17. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

18. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные УУД

- уметь донести свою позицию до собеседника;
- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технологии и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

6. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

7. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

8. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

9. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

10. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Технология».

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Выпускник научится:

- называть наиболее распространённые в регионе профессии;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;

Технология ручной обработки материалов.

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразование, сборке и отделке изделия;

- экономно расходовать используемые материалы;

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии;

Конструирование.

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мысленный образ конструкции.

Содержание учебного предмета Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).

Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим

устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ФГОС данная рабочая программа для направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Урочная деятельность, направленная на формирование универсальных учебных действий обеспечивает достижение результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

В области познавательной культуры: владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам; владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры; владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности.

В области нравственной культуры: способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, игровой и соревновательной деятельности; способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении.

В области трудовой культуры: умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха; умение проводить туристические пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности; умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры: красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и передвижений; формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями; культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры: анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой; находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры: владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях; владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности; умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей, проявляющихся в активном применении знаний, умений обучающихся в познавательной и предметно-практической деятельности. Метапредметные результаты проявляются в следующих областях культуры.

В области познавательной культуры: понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления,

физических, психических и нравственных качеств; понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека; понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек.

В области нравственной культуры: бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости; уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности; ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры: добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений; умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность; активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры: понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью; восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры: владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения; владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений.

В области физической культуры: владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения; владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности; владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Предметные результаты Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой. Предметные результаты проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры: знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами; знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации; знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры: способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности; умение оказывать помощь занимающимся, при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения; способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры: способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме; способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды.

В области эстетической культуры: способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития; способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры: способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом; способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения.

В области физической культуры: способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки; способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Содержание учебного предмета Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; умение ориентироваться с помощью сохраненных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

Способы физической деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики.

Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение, через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки.

Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.

Подвижные и спортивные игры.

На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Общеразвивающие упражнения

Данный материал используется для развития основных физических качеств и планируется учителем в зависимости от задач урока и логики прохождения материала.

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15–20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым или левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок.

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций. Требования к уровню подготовки обучающихся (базовый уровень)

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные (подвижные) игры. Элементы техники национальных видов спорта.

Текущий контроль и промежуточная аттестация (тексты работ).

Русский язык 1 класс

Текущий контроль

Диктант с грамматическим заданием за I триместр

ТЕМА: Слово, предложение, текст.

ЦЕЛЬ: проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых не расходится с произношением; умение оформлять предложение на письме.

Диктант.

Трудимся.

Скоро Новый год. Ребята сами делают игрушки на елку. На партах клей, яркая бумага, краски.

Нарядная будет елка! (18)

Грамматические задания

1. В первом предложении подчеркнуть в словах гласные буквы.
2. Во втором предложении над словами поставить знак ударения.
3. В третьем предложении подчеркнуть в словах мягкие согласные.
4. *Запиши схему четвертого предложения.*

5. Напиши, сколько слогов, букв и звуков в слове.

Ёлка - _____ сл., _____ б., _____ зв.

Ребята - _____ сл., _____ б., _____ зв.

Год - ____ сл., ____ б., ____ зв.

6. Придумать и записать по одному слову, состоящему из одного, из двух, из трех слогов.

7. Отметь слова, в которых буква ё обозначает мягкость согласного.

Ёлка, ребята, делают, клей.

8. Обведи буквы, обозначающие глухие согласные звуки.

О И Т А У В Н
 К С Ы П Е Л

*9. Составь из слогов слова, запиши их.

вол ла ки ны бан

*10. Записать предложение на тему «Зима», соответствующее схеме (три слова).

Текущий контроль

Диктант с грамматическим заданием за II триместр

ТЕМА: Слово, предложение, текст.

ЦЕЛЬ: проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых не расходится с произношением ; умение оформлять предложение на письме.

Диктант.

Наш двор.

Мы любим свой двор. Там есть качели и турник . Летом мальчики гоняют мячик. Девочки играют в куклы. Зимой старшие ребята делают горку . (24)

Грамматические задания.

1. Записать цифрой, сколько слов в первом предложении.

2. В словах последнего предложения подчеркнуть гласные.

3. Во втором предложении найти слово из двух слогов.

4. Из данных слогов составить три слова: ща, жи, е, шу, ча, ка.

5. Подчеркнуть в словах гласные после шипящих.

6. Написать по одному слову на правила: жи- ши, ча –ща, чу-щу.

7. Напиши, сколько слогов, букв и звуков в слове.

Двор - ____ сл., ____ б., ____ зв.

Играют - ____ сл., ____ б., ____ зв.

Мальчики - ____ сл., ____ б., ____ зв.

*8. Найди в тексте ответ на вопрос и запиши его.

Во что играют девочки?

*9. Запиши своё предложение на тему «Наш двор», соответствующее схеме (4 слова).

Промежуточная аттестация
Диктант с грамматическим заданием 1 класс

Диктант

Ц е л ь : проверить, как усвоены детьми основы русской графики: умение записывать под диктовку слова различной звукослоговой структуры, записывать предложение (раздельно писать слова в предложении, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце); умение употреблять большую букву в именах людей; умение правильно писать сочетания гласных с шипящими в хорошо знакомых словах; умение обозначать мягкость согласных буквами *е, ё, ю, я, и, ь*.

В а р и а н т 1

Васька.

У Любы живёт кот Васька. Он весь белый. На лапах тёмные пятна. Хвост пушистый. Летом Ваську взяли на дачу. Он любит спать на окне. Там тепло. (26 слов)

Грамматические задания.

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя:

Вариант 1 – в слове *Васька*.

Вариант 2 – в слове *любит*.

2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:

Вариант 1 – 5-го предложения.

Вариант 2 – 6-го предложения.

1. Обозначить буквы мягких звуков в первом предложении (для обоих вариантов).

2. Выпиши из текста слово, которое называет предмет, слово, которое называет действие предмета и слово, которое называет признак предмета.

Индивидуальный лист с заданиями Ф.И. _____

Задание 1:



Задание 2: Медведь , день , цве , ель .

Задание 3: Юла , перья , ё , змея

Задание 4: Смешной, мечтать, дерево, настоящий, конфета, слезинка, пословица, льдинка, бегемот.

Задание 5:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Д | З | | Б | В | |
| Т | С | Ш | | | К |

Задание 6: ландыш – _____

стриж – _____

мальш – _____

чиж – _____

*Задание 7:

ка за – й - ка ко – ро
лѐ паль – чик ме – те

*Задание 8: Саша, лыжах, катается, на

Цель: проверить достижение предметных планируемых результатов на основе сформированных метапредметных универсальных учебных действий.

| Что оценивается (цель) | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
|---|--|---|
| <p>Задание 1 Цель: выявить умение проводить звуковой анализ слова с определением качества звуков в слове.</p> | <p>Составьте звуковую модель к слову «ручка». Покажите, какие в нем звуки: гласные отметьте красным цветом, твердые согласные — синим цветом, а мягкие согласные — зеленым.</p> | <p>0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — наличие двух ошибок. 2 балла — наличие одной ошибки. 3 балла — правильное выполнение задания.</p> |
| <p>Задание 2 Цель: выявить степень овладения звукобуквенным анализом и умение правильно воспринимать учебную задачу.</p> | <p>Вам нужно отметить слова, в которых букв больше, чем звуков. (Учитель пишет на доске слово «конь».) Например, если бы здесь было слово «конь», я бы делала так: первый звук в слове «конь» — [к], второй звук — [о], третий — [нь]. В этом слове 3 звука, но 4 буквы, т. е. букв больше, чем звуков. Я ставлю «+» в квадратике около слова «конь». Так же разберите все слова и посчитайте, в каких словах букв больше, чем звуков.</p> | <p>0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — одно слово отмечено правильно, а другое — ошибочно. 2 балла — отмечено одно слово. 3 балла — отмечены слова «день», «медведь».</p> |
| <p>Задание 3 Цель: выявить степень овладения звукобуквенным анализом и умение правильно воспринимать учебную задачу.</p> | <p>Вам нужно отметить слова, в которых звуков больше, чем букв. Давайте разберем слово «яма». (Учитель пишет на доске слово «яма».) В слове «яма» первый звук — [й], второй — [а], третий — [м], четвертый — [а]. Вы видите, в слове «яма» — 3 буквы, но 4 звука, т. е. звуков больше, чем букв, я ставлю «+» в квадратике около этого слова. Так же разберите все слова и посчитайте, в каких словах звуков больше, чем букв.</p> | <p>0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — отмечено правильно одно слово, а другое — ошибочно. 2 балла — отмечены два слова. 3 балла — отмечены слова «юла», «ёжик», «змея».</p> |
| <p>Задание 4 Цель: выявить умение ставить ударение в словах.</p> | <p>Перед вами слова. Прочитайте их внимательно и поставьте в каждом слове ударение.</p> | <p>0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — допущено две и более ошибки. 2 балла — допущена одна ошибка. 3 балла — задание выполнено верно.</p> |
| <p>Задание 5 Цель: выявить умение найти пару согласного звука по звонкости - глухости.</p> | <p>Рассмотрите внимательно буквы верхнего и нижнего рядов. Подумайте, по какому признаку объединены эти буквы в пары, и в пустые клетки допишите пропущенные буквы. Будьте внимательны при выполнении задания.</p> | <p>0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — допущено две и более ошибки. 2 балла — допущена одна ошибка. 3 балла — установлена закономерность и записаны все буквы.</p> |
| <p>Задание 6 Цель: выявить знание написания сочетаний «жи» — «ши».</p> | <p>Прочитайте слова. Запишите рядом с каждым словом такое слово, которое обозначает много этих предметов.</p> | <p>0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — допущено две и более ошибки в написании сочетаний «жи» — «ши». 2 балла — допущена одна ошибка. 3 балла — все слова записаны правильно.</p> |
| <p>Задание 7 Цель: выявить умение правильно делить слова на слоги.</p> | <p>Посмотрите внимательно на слова, прочитайте. Вам нужно отметить слова, которые правильно разделены на слоги.</p> | <p>0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — отмечено одно слово правильно. 2 балла — допущена одна ошибка. 3 балла — отмечены все три слова.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Задание 8 Цель: выявить умение составлять предложение из слов и правильно его записывать.</p> | <p>У каждого из вас на листочке написаны слова. Из них нужно составить предложение и записать его на пустой строке.</p> | <p>0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — предложение составлено верно, но в записи допущены ошибки (не обозначена большая буква и точка в конце предложения). 2 балла — предложение составлено верно, но в записи допущена ошибка (например, предлог записан вместе со словом). 3 балла — предложение составлено и записано правильно.</p> |
|---|---|--|

Низкий уровень – 0–11 баллов; **средний уровень** – 12–17 баллов; **вышесреднего** -18-22 баллов; **высокий уровень** – 23–24 балла.

**Русский язык 1 класс
комплексная работа**

Фамилия, имя _____

М_ОУ _____, класс _____

Комплексная работа

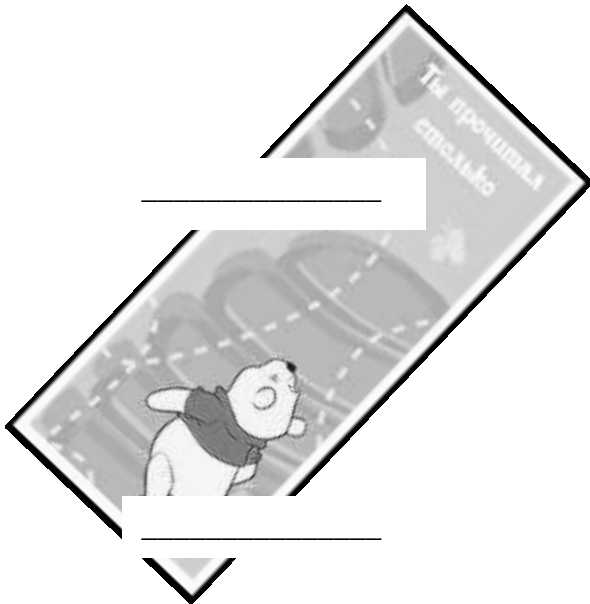
Прочти стихотворение.

Я – нарядная закладка.
Я лежу здесь для порядка.
Зря страницы не листай.
Где закладка, там читай!

Задание 1. Как можно озаглавить стихотворение, **подчеркни ответ.**

Порядок Закладка Книга

Задание 2. Подпиши на рисунке слова: *верх, низ, право, лево.*



Задание 3. Сколько скрепок-закладок у Иры, у Коли? **Запиши** ответ цифрой.



У Иры _____ закладок. У Коли _____ закладок.

Задание 4. В киоске можно купить закладки для книг. Как вежливо обратиться с просьбой, **отметь** знаком ✓.

Мне нужны эти закладки.

Дайте, пожалуйста, эти закладки.

Хочу купить эти закладки.

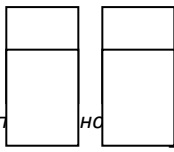
Будьте добры, мне нужны эти закладки.

Задание 5. Прочитай задачу.

Ире нужно вложить закладки в 10 учебников. В киоске ей продали 7 закладок. Сколько закладок не хватает Ире?

Дорисуй условие задачи:

Учебники –



Закладки –

Отметь знаком ✓ правильное решение задачи.

$10 + 7 = 17$

$7 + 10 = 17$

$10 - 7 = 3$

Задание 6. Закладку можно сделать сама из бумаги. Чтобы она получилась, соедини стрелками нужное.

| | | |
|---------------------------------|---|------------------------|
| Вырезать полоску красной бумаги | ↙ | Карандаши и фломастеры |
| Нарисовать шарики | | Цветная бумага |
| Наклеить блёстки | | Ножницы |
| | | Клей и кисточка |
| | | Блёстки |

Задание 7. Ира сделала закладки длиной 9 см. **Начерти** отрезок такой же длины. Начало отрезка обозначено точкой.

Задание 8. Ира и Коля решили сделать закладки для будущих первоклассников и украсить их звуковыми схемами. Помоги ребятам, **составь и запиши** звуковые схемы к словам, изображенным на рисунках.



Задание 9. Коля и Ира украсили закладки словами, которые начинаются на гласный звук. Какие слова выбрали ребята? **Отметь** знаком ✓.

якорь ай ёлка лист арбуз

Подчеркни в словах буквы, обозначающие на письме 2 звука. Если необходимо, исправь свои ошибки.

Задание 10. Изготовив закладки, ребята заполнили таблицу. **Рассмотри таблицу.**

| Имя | Количество закладок | | |
|-------|---------------------|----------------|--------------|
| | красного цвета | зелёного цвета | синего цвета |
| Ира | 1 | 1 | 1 |
| Коля | 3 | | |
| Саша | | 2 | 2 |
| Света | | 5 | |

Используя таблицу, **ответь** на вопросы и **запиши** ответы.

У кого из ребят больше всего закладок? **Запиши** имя.

У кого из ребят одинаковое количество закладок? **Запиши** имена.

Закладок какого цвета у ребят больше всего? **Запиши** цвет.

Задание 11. Ребята записали свои полные имена, прочти и **поставь** ударение.

Ирина, Николай, Александр, Светлана.

**Русский язык 2 класс
текущий контроль
I триместр**

Контрольная работа

ДИКТАНТ.

В парке.

Наступила осень. Ребята с учительницей идут гулять в парк. Трава на лугу ещё зелёная. На ёлочке стучат пестрые дятлы. Белочка грызет шишки. Трещат сороки. Под кустом шуршит ёжик. Мальчики взяли в парк собаку Жучку. Хорошо в парке!

Тест по русскому языку

1. *Допиши предложения:*

- А) Речь, которую мы произносим – это _____ речь.
Б) Речь, написанная буквами или другими знаками, - _____ речь.
В) Наша внутренняя речь – это _____.

Слова для справок: речь про себя, устная, письменная.

2. *Найдите вариант, в котором все слова начинаются с мягкого согласного:*

- А) море, ведро, вишня
Б) роза, вода, море
В) вишня, лес, речка

3. *Прочитай слова. Какое из данных слов будет синонимом к слову «ХРАБРЫЙ» и антонимом к слову «ТРУСЛИВЫЙ»?*

смелый вежливый добрый

4. *Найдите слово, в котором все согласные твердые:*

- А) водопад Б) речка В) зима

5. *Прочитай. Укажи, где записано предложение.*

- А) Улетают на юг.
Б) Журчит ручей.
В) Ветер, дождь, идти.

6. *Прочитай предложения. Выбери те, которые являются распространёнными.*

- А) Цветёт черёмуха.
Б) Синичка села на веточку берёзы.
В) Пушистый снег падал с небес.
Г) Дождь прошёл.

7. *Выбери группы однокоренных слов.*

- А) Мама, сын, дедушка, тётя.
Б) Сын, сынок, сыночек, сынишка.
В) Дед, дедушка, дедуля, дедуся.

8. *Подчеркни слова, в которых есть слог, состоящий из одной буквы.*

Осень, яма, рисуют, ива, ёлка, улитка, иголка.

9. *Вставь подходящие по смыслу слова (Звуки, буквы).*

- А) Произносимые слова состоят из _____.
Б) На письме _____ обозначаются _____.

10. *Укажи проверочное слово к слову «глаза».*

- а) глазок, б) глазной, в) глазки.

**Русский язык 2 класс
текущий контроль
II триместр**

Контрольная работа 2 класс по русскому языку 2 триместр

ДИКТАНТ

Зима

Наступила зима. Пушистым ковром лежит снег на полях и холмах. Деревья стоят тихо. В лесу замело все тропинки. По лесу можно ходить только на лыжах. Ударили сильные морозы. Река замёрзла. Ребята сделали большой каток. На катке всегда весело.

Тест по русскому языку

1. *Подчеркни слова, где букв больше, чем звуков.*

Крепость, улица, мальчик, якорь, пальто, воробей, груздь.

2. *Найди и подчеркни слова, в которых все согласные звуки мягкие.*

Липа, клён, сирень, дятел, Никита, сосна, метель.

3. *Найди и подчеркни слова, в которых нет звонких согласных звуков.*

Яша, земля, птица, папа, Юра, роцца, берлога.

4. *Подчеркни слова с разделительным мягким знаком:*

Мальчик, перья, здоровье, печенье, льёт, письмо, семья, пальчик, счастье.

5. *В каком слове допущена ошибка? Исправь ошибку.*

- 1) жираф 3) лошадь
2) рукаф 4) берег

6. Какое слово не является однокоренным к слову сказка?

- 1) сказочка 3) сказочник
2) сказки 4) сказочный

7. Вставь, где необходимо, пропущенные буквы:

Булоч...ка, шпил...ка, пон...чик, коч...ка, веч...но, школ...ник, Кос...тя.

8. Вставь пропущенные согласные. Запиши в скобках проверочные слова.

- Рука... ()
Велосипе... ()
Арбу... ()
Сторо... ()
Берё...ка ()
Лоша...ка ()

9. Найди слова, которые нужно писать с большой буквы, и подчеркни их.

- Сорока Мама
Берёза Волга
Петрович Соловьёв
Москва Цирк
Ёжик Пушок

10. Составь из слов каждой строчки предложение и запиши его. Подчеркни основу предложения.

Плывёт, небу, по, туча, тёмная.

Сидит, на, пушистый, крыльце, кот.

Русский язык 2 класс промежуточная аттестация

Контрольная работа

Диктант

Вот и весна пришла в город. Стало тепло на дворе. Зажурчали ручьи. Из-под земли вылезла зелёная травка. Молодые липки на улицах покрылись мягкими маленькими листочками. Как радостно смотреть на них!

Скоро поедем на дачу. Возьму с собой лопатку. Вскопаю грядку для вкусной репки и сладкой морковки.

Тест по русскому языку

1. Вставь в предложения пропущенные слова.

Главный член предложения, который обозначает, что говорится о подлежащем и отвечает на вопросы *что делает?* *Что делают?* называется - _____

Главный член предложения, который обозначает, о ком или о чём говорится в предложении и отвечает на вопросы *кто?* *что?* называется - _____

2. Укажи строку, где все слова разделены для переноса верно.

- 1) ма-ши-на, пшен-ица, у-ро-жай
2) О-ля, Са-ша, Ан-дрей
3) па-рк, ре-бя-та, мо-ро-зы
4) пре-крас-ный, ра-ке-та, яб-ло-ко

3. Найди строку со словами, которые обозначают признак предмета (какой?).

- 1) краснота, краски
2) красноватый, добрый
3) краснеет, подобрел
4) доброта, краснуха

4. Найди строку со словами, которые обозначают действие предмета (что делает?).

- 1) строительство, стройка
2) строитель, постройка
3) строить, выстроить

5. Зачеркни не нужный предлог

выйти (из, с) класса, растёт (у, к) дома, плавать (в, на) реке

6. Вставь пропущенные буквы:

Стр__на, зв__зда, п__сьмо, в__да, к__рмушка, з__ма, л__сной, м__рской.

7. Отметь слова во множественном числе:

- а) берег, комната, яблоко
б) цветок, боец, урожай
в) воробьи, ягоды, кольца

8. Расставь знаки препинания в конце предложений. Укажи количество предложений в тексте:

Пришла весна солнце светит ярко с крыш падает частая капель на земле разлились большие лужи а что за шум доносится из сквера да это воробьи в городе воробей полезен

- а) 6 б) 5 в) 7

9. От существительных образуй однокоренные прилагательные.

Холод – _____

Чистота – _____

Камень – _____

10. Определить тип текста:

В старину в маленьком городке на колокольне висел сторожевой колокол. В него звонили, когда подходил неприятель. Этот сторожевой звон подхватывали на колокольне в ближайшем селе. Так от колокольни к колокольне доносился звон до Москвы.

- а) текст-рассуждение
- б) текст-повествование
- в) текст-описание

Русский язык 3 класс
текущий контроль
I триместр

Контрольная работа

Источник: <http://tur-domen.okis.ru/file/tur-domen/kim3.doc>

Диктант
Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья. Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома. (49 слов)

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматическое задание:

Вариант 1

Базовый уровень

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. К слову *дождь* подобрать однокоренные слова и выделить корень.
3. Для данных слов с безударным гласным в корне найди в тексте проверочные слова и выпиши их: д...жди, н...чной, нар...дить, д...машний.
4. Выпиши из текста 4 словарных слова, подчеркни орфограммы.
5. Выполни звуко-буквенный разбор слова *дождь*.
6. Из первого предложения выпиши словосочетания.
7. Разбери по составу слова: пушистый, снежок.

Повышенный уровень

8. Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.
9. Используя суффиксы –ов- и –к-, образуй имена существительные от слова *берёза*.

Вариант 2

1. Во втором предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. К слову *снежок* подобрать однокоренные слова и выделить корень.
3. Для данных слов с парным согласным в корне найди в тексте проверочные слова и выпиши их: дож...ь, са..., наря..., берё...ка.
4. Выпиши из текста 4 словарных слова, подчеркни орфограммы.
5. Выполни звуко-буквенный разбор слова *льют*.
6. Из последнего предложения выпиши словосочетания.
7. Разбери по составу слова: осенние, листья.

Повышенный уровень

8. Выписать из текста слово, в котором звуков больше, чем букв.
9. Используя суффиксы –ушк- и –к-, образуй имена существительные от слова *трава*.

Русский язык 3 класс
текущий контроль
II триместр

Контрольная работа

Диктант.

Источник: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk>

Снежные фигурки.

С неба летел мокрый снежок. Ребята выбежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика. Хороший снеговик! В носу краснела морковка. В руке метла, а на голове ведро. Женя строил башню с ледяными окошками. Толя и Илья лепили Деда Мороза и Снегурочку. Дед Мороз был с бородой. Снегурочка в руках держала зеленую елочку. (58 слов)

Грамматическое задание
Вариант 1

Базовый уровень.

1. Запиши слова. Подбери к ним проверочные, выделяя орфограмму.
см..треть -... кре...кий - ...
у..кий - ... л...теть - ...

л..довый -... звез..ный -...

2.Разбери слова по составу:

Речник, подводный, подорожник.

3.Произведи звуко-буквенный анализ слова *ясный*

4.Выпиши из текста первое предложение, укажи главные члены предложения.

5.Вставь пропущенные буквы:

Б...реза , гв..здика, колок...л, л...пата , п ... мидор, Ро...ия.

6. Выпиши из текста второе предложение и укажи части речи.

7. Найди в тексте и выпиши собственные имена существительные.

Повышенный уровень.

8.Составь из данных слов предложение, поставь знаки препинания, укажи вид предложения (по цели высказывания, по интонации).

За, большая, роща, деревней, виднеется.

_____ (_____)

Кто, лесу, в, живет.

_____ (_____)

9.Составь из данных слов устойчивое словосочетание (фразеологизм) и дай значение этого словосочетания.

за, тянуть, ката, хвост - _____

Вариант 2

Базовый уровень.

1.Запиши слова. Подбери к ним проверочные, выделяя орфограмму.

к...смический - ... м...довый - ...

мес...ный - ... х...лодный - ...

ст...рать - ... б...жать - ...

2.Разбери слова по составу:

речка, лесной, подберёзовик

3.Проиведи звуко-буквенный анализ слова *южный*.

4.Выпиши из текста седьмое предложение, укажи главные члены предложения.

5.Вставь пропущенные буквы:

б...седа, г...рох, кол...кольчик, ...дуванчик, пр...ода, ур...жай.

6. Выпиши из текста десятое предложение и укажи части речи.

7. Найди в тексте и выпиши одушевлённые имена существительные.

Повышенный уровень.

8.Составь из данных слов предложение, поставь знаки препинания ,укажи вид предложения (по цели высказывания, по интонации).

пищат, В, птенцы, гнёздах

_____ (_____)

растут, грибы, Где

_____ (_____)

9.Составь из данных слов устойчивое словосочетание (фразеологизм) и дай значение этого словосочетания.

как, рыба, нем _____

Русский язык 3 класс Промежуточная аттестация

Контрольная работа.

Диктант.

Источник: <http://tur-domen.okis.ru/file/tur-domen/kim3.doc>

Цель: проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы, написание предлогов и приставок, родовых окончаний имён прилагательных, личных окончаний глаголов; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу; разбирать предложения по частям речи и членам предложения.

Береги птиц

В солнечное утро у пруда закуковала кукушка.

Деревья ещё не просохли от утренней росы. Откуковала кукушка. И вот весь сад засвистел, зашумел листьями.

Божьи коровки, птицы взялись за работу. Для птиц настала жаркая пора. С утра до позднего вечера пернатые несут корм в гнёзда.

В эти дни постарайся не гулять по лесу с собакой. Легко спугнуть птиц с гнезда. Погибнут от голода птенцы.

Грамматические задания:

Вариант 1

Базовый уровень

1. Подберите однокоренные слова к словам: утро, кукушка.

2. Разобрать слова по составу: засвистел, жаркая, птенчики.

3. Первое предложение разберите по частям речи и подчеркните основу предложения.

4. В последнем предложении укажите род, число, падеж имён существительных.

5. Из второго абзаца выпиши глаголы в прошедшем времени.

6. Допиши окончания имён прилагательных:

Уютн.... гнёзда, чёрн.... грачи, молод.... соловьи.

7. Определи число и падеж имён прилагательных:

В солнечное утро у пруда закуковала кукушка. Для птиц настала жаркая пора.

8. Образуй от данных имён существительных имена прилагательные:

Лето - _____, утро - _____, лес - _____.

Повышенный уровень

9. Составь два предложения, используя глаголы с отрицательной частичкой не на тему «Берегите птиц».

10. Найди в тексте предложение, в котором есть одушевлённое, нарицательное существительное в форме творительного падежа, единственного числа. Подчеркни это предложение.

Вариант 2

1. Подберите однокоренные слова к словам : роса, работа.
2. Разобрать слова по составу: зашумел, зелёный, гнёздышко.
3. Шестое предложение разберите по частям речи и подчеркните основу предложения.
4. В девятом предложении укажите род, число, падеж имён существительных.
5. Из последнего абзаца выпиши глаголы в неопределённой форме.
6. Допиши окончания имён прилагательных:
Деревенск... ласточки, бел... лебедь, дик... утки.
7. Определи число и падеж имён прилагательных:
Деревья ещё не просохли от утренней росы. С утра до позднего вечера птицы несут корм в гнёзда.
8. Образуй от данных имён существительных имена прилагательные:
Весна - _____, вечер - _____, поле - _____.

Повышенный уровень

9. Составь два предложения, используя глаголы с отрицательной частичкой не на тему «Берегите птиц».

10. Найди в тексте предложение, в котором есть одушевлённое, нарицательное существительное в форме родительного падежа, множественного числа. Подчеркни это предложение.

Русский язык 4 класс текущий контроль I триместр

Контрольная работа

Источник: http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/04/27/kontrolnaya_rabota_po_russkomu_yaz.docx.

Диктант

Улетают журавли

В осенние дни готовились к отлёту журавли. Они покружили над рекой, над родным болотом. Высоко в небе летели журавли. В глухом лесу на краю озера остановились птицы на отдых. Тёмным и мрачным стоит в эту пору лес.

Ещё темно, а чуткие журавли уже проснулись. На востоке показалась ранняя зорька. Скоро взойдёт над рекой весёлое солнце. Всё засверкает и заблестит. Высоко взлетят журавли. До радостной встречи весной!

Часть II

1. Второе предложение разобрать по членам предложения, указать части речи и связь слов в предложении.
2. Определить падеж у существительных.
I в. Высоко в небе летели журавли.
II в. На востоке показалась ранняя зорька.
3. Выписать из текста по два примера на каждую указанную орфограмму. Буквы – орфограммы подчеркните:
- безударные гласные в корне слова;
- непроизносимые согласные.
4. Выпишите из ряда родственных слов имена существительные. Укажите род.
Старик, стареть, старый, старость.
Зелёный, позеленел, зеленка, зелень.
5. Обведи № ряда, в который включены только родственные слова:
1) Багаж, багажный, багажник, багажная.
2) Хлеб, хлебный, хлебом, хлебушек.
3) Город, городок, городской, горожанин.
6. Подчеркни слова, в которых звуков больше чем букв:
Апрель, юг, каюта, деньги, якорь, жизнь, король, ветер.
7. Подчеркни слова, где ю обозначает два звука:
Клюква, вьюга, каюта, люстра, юбка, вьюн.
8. Отметь галочкой слово, которое не изменяется:

облако пианино глазурь
пирожное покрывало район

9. Обведи номер слова, в котором есть приставка:

- 1) доброта
- 2) доктор
- 3) доучить
- 4) доченька

10. Отметь галочкой словосочетание, в котором есть имя существительное женского рода, третьего склонения, в форме творительного падежа.

- Гордятся книгой;
- Пятно на скатерти;
- Любуется молодёжью;
- Боятся мыши

**Русский язык 4класс
текущий контроль
II триместр
Контрольная работа**

Источник: http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/04/27/kontrolnaya_rabota_po_russkomu_yaz.docx.

Диктант

Весенний звон

Пробудилась земля от долгого зимнего сна. Заблестела молодая травка. Разлилась волна зелёного тумана по широкому лугу. Стоят тёплые и тихие вечера. Звенят луга. По земле, по лугам, по оврагам плывёт звон. Что это звенит? Вот скатилась капля сладкого сока с берёзовой ветки. Она упала на зеркальную поверхность пруда. Возвратились из тёплого края журавли. Они важно осмотрели родное болото. Весело зазвучала их радостная песня. В эти дни мы всюду слышим музыку природы.

Часть II

1. Разобрать предложения по членам, указать части речи

I в. Пробудилась земля от долгого зимнего сна.

II в. Возвратилась из тёплого края журавли.

2. Определить падеж и склонение у существительных, у прилагательных - падеж в третьем предложении.

3. Разобрать по составу слова: зимнего, осмотрели, берёзовой.

4. Запиши в каждый столбик таблицы слова из данного предложения.

Колючие ветры гуляли в голых макушках деревьев.

| Имена существительные | Имена прилагательные | Глаголы | Предлоги |
|-----------------------|----------------------|---------|----------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

5. Из данного предложения ученик 4-го класса выписал сочетания слов. Отметь только те записи, которые являются словосочетаниями.

Над широкой степью вьётся хищный коршун.

- а) вьётся коршун
- б) над широкой степью
- в) хищный коршун
- г) над степью

6. Обведи № предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

- Мы стояли на высоком **берегу**.
- Моторная лодка причалила к правому **берегу** реки.
- На **берегу** реки расположился пансионат.
- Я **берегу** эту вещь, она мне очень дорога.

4) п.роль, проч.тать, рассм.треть.

10. Определи строку, в которой НЕВЕРНО определено склонение имени существительного.

1) говорить о геро...-2скл.

2)пройтись по алле...-3скл.

3)вспомнить о дочер...-3скл.

4)в гости к Ван...-1скл.

2 вариант работы

ИТОГОВАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Диктант

Майскую весну встречают залпы гроз и тёплые ливни. После дождя ярче сияет весеннее солнце. На голубом небе расцветает радуга. Первые листья на сирени, тополе сверкают на солнышке. С раннего утра до позднего вечера распевают птицы. Воздух наполнен запахом весны.

(39 слов).

Школа.....

Класс 4.....

Фамилия, имя.....

Диктант

Вариант № 1

I часть

1. **Отметь слово, в котором все согласные звуки твёрдые**

а) задача

в) кожаца

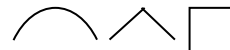
б) тройка

г) чаща

2. **Отметь слово, которое соответствует схеме:**

а) завязка

в) заяка



б) зарубка

г) забота

3. **Отметь ряд, в который включены только однокоренные слова**

а) гриб, грибной, грибок, грибная

в) речка, речной, речушка, речкой

б) гора, горка, гористая, горы

г) бег, беготня, бегуны, бегать

4. **Запиши в каждый столбик таблицы по 2 слова из данных предложений**

На пригорке появились беленькие цветочки. Кусты и деревья стоят ещё голые, но на ветке орешника распустились жёлтые пушинки.

| Имена существительные | Имена прилагательные | Глаголы |
|-----------------------|----------------------|---------|
| 1) | 1) | 1) |
| 2) | 2) | 2) |

5. **Отметь словосочетание, в котором есть имя существительное 1-го склонения в единственном числе, в предложном падеже**

а) отойти от окна

в) написать в тетради

б) думать о сестре

г) гулять по аллею

6. **Прочитай предложение. Отметь ряд, в котором даны главные члены предложения**

Перед рассветом над зелёным лесом кружит прохладный ветерок.

а) кружит над лесом

г) ветерок кружит

б) ветерок прохладный

д) над лесом зелёным

в) кружит перед рассветом

7. **Прочитай варианты проверки слов. Отметь верное утверждение.**

а) слово сн..жинка можно проверить словом снеговик.

б) слово м..рской можно проверить словом море.

в) слово б..льница можно проверить словом больше.

II часть

8*. *Объедини в группы слова, которые имеют одинаковый состав слова. Запиши каждую группу на отдельный строчке.*

море, травка, походка, карандаш, пробежка, грибной

9*. *Отметь ряд, в котором знак ударения в словах поставлен верно*

- а) кило́метр, звонíт, доку́мент, балова́ть
- б) киломе́тр, звóнит, докуме́нт, ба́ловать
- в) киломе́тр, звонíт, докуме́нт, балова́ть
- г) кило́метр, звóнит, доку́мент, ба́ловать

Школа.....

Класс 4.....

Фамилия, имя.....

Диктант

Вариант № 2

I часть

2. **Отметь слово, в котором все согласные звуки твёрдые**

а) стройка

в) лужица

б) чашка

г) щука

2. **Отметь слово, которое соответствует схеме:**

а) подружка

в) полоска

б) походка

г) погода



3. **Отметь ряд, в который включены только однокоренные слова**

а) сад, садовый, садик, садовая

в) цвет, цветной, цветок, цветы

б) зима, зимушка, зимний, зимовать

г) лист, листок, лиственный, листком

4. **Запиши в каждый столбик таблицы по 2 слова из данных предложений**

Распустила верба белые пуховки. Жарче и жарче светит весеннее солнце. Около деревьев и стен домов оголилась чёрная земля.

| Имена существительные | Имена прилагательные | Глаголы |
|-----------------------|----------------------|---------|
| 1) | 1) | 1) |
| 2) | 2) | 2) |

5. **Отметь словосочетание, в котором есть имя существительное 1-го склонения в единственном числе, в предложном падеже**

а) кататься на карусели

в) защищать от дождя

б) бежать по тропинке

г) подойти к сирени

6. **Прочитай предложение. Отметь ряд, в котором даны главные члены предложения**

Из густой травы выглядывает беленьким глазком земляника.

а) выглядывает из травы

г) из травы густой

б) выглядывает глазком

д) глазком беленьким

в) земляника выглядывает

7. **Прочитай варианты проверки слов. Отметь верное утверждение.**

а) слово г..ристый можно проверить словом город.

б) слово гр..бник можно проверить словом грибной.

в) слово з..мовье можно проверить словом зимний.

II часть

8*. **Объедини в группы слова, которые имеют одинаковый состав слова. Запиши каждую группу на отдельный строчке.**

голова, малиновый, ключик, арбуз, приморский, заморозки

9*. **Отметь ряд, в котором знак ударения в словах поставлен верно**

а) до́говор, поняла́, средства́, позвони́т

б) договóр, по́няла, сре́дства, позвóнит

в) договóр, поняла́, сре́дства, позвони́т

г) до́говор, поняла́, средства́, позвони́т

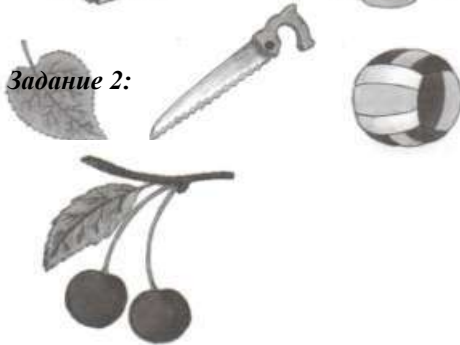
Литературное чтение 1 класс
 Проверочная работа по литературному чтению I триместр

Ф.И. _____

Задание 1:



Задание 2:



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Задание 3:



Задание 4:



| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|



Задание 5:

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|



*Задание 6:

| | | |
|---|---|--|
| ? | Я | |
|---|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| ? | Э | |
|---|---|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| ? | У | ? | И |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| ? | Ю | ? | А |
|---|---|---|---|

Диагностическая работа (обучение грамоте)

Цель: проверить достижение предметных планируемых результатов на основе сформированных метапредметных универсальных учебных действий.

| Что оценивается (цель) | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
|---|---|--|
| <p>Задание 1 Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.</p> | <p>Посмотрите на эти картинки. (Это ящик, пила, лист, лампа, мячик.) Назовите каждую картинку и, если в ее названии есть звук [а], поставьте около нее галочку. Например, нарисован шар. Я медленно произношу слово «шар» и слушаю, есть ли там звук «а». «Ша-а-ар» — есть звук «а». Значит, около этого рисунка я ставлю галочку (показ)).</p> | <p>0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — отмечен один предмет. 2 балла — звук [а] выделен в двух предметах, но в словах «ящик» и «мячик» звук не был указан. 3 балла — правильное выполнение задания (отмечены все рисунки, кроме листа).</p> |
| <p>Задание 2 Цель: выявить умение проводить звуковой анализ слова с определением качества звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные).</p> | <p>Проведите звуковой анализ слова «вишня». Покажите, какие в нем звуки: гласные отметьте красным цветом, твердые согласные — синим цветом, а мягкие согласные — зеленым».</p> | <p>0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — наличие двух ошибок. 2 балла — наличие одной ошибки. 3 балла — правильное выполнение задания.</p> |
| <p>Задание 3 Цель: умение найти в слове заданный звук.</p> | <p>Найдите и отметьте галочкой среди своих рисунков (указываются и называются рисунки: ложка, вилка, волк, звезда, корова) те, в названиях которых есть звук, с которого начинается слово «вишня». Сначала подумайте, какой это звук, назовите его, потом начинайте работать.</p> | <p>0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — указано одно слово (вилка или звезда). 2 балла — правильное выполнение задания (указаны два слова).</p> |
| <p>Задание 4 Цель: выявить умение сопоставлять слова по звуковому составу.</p> | <p>Рассмотрите внимательно пары картинок: кит — кот, стол — стул, палка — полка, белка — булка. Самостоятельно назовите каждую из картинок и отметьте на схеме только те звуки, которыми эти слова различаются.</p> | <p>0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — допущено более одной ошибки. 2 балла — наличие одной ошибки (не отмечены первые звуки в первой или в четвертой паре). 3 балла — правильное выполнение задания (отмечены первый и второй звуки в первой паре, третьи звуки во второй паре, вторые звуки в третьей паре, первые и вторые звуки в четвертой паре).</p> |
| <p>Задание 5 Цель: выявить умение соотносить слово с его слогударной схемой.</p> | <p>Посмотрите на эти картинки (зайка, лампа, барабан, слон), между ними изображены слоговые схемы. Назовите каждую картинку, определите, сколько слогов в каждом слове, какой слог ударный, и соедините картинку с соответствующей слоговой схемой. Будьте внимательны, проверяйте не только количество слогов в слове, но и ударный слог.</p> | <p>0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — наличие двух ошибок. 2 балла — наличие одной ошибки. 3 балла — правильное выполнение задания.</p> |
| <p>Задание 6 Цель: выяснить знание позиционного принципа русского письма — умение поставить гласную букву после твердого или мягкого согласного.</p> | <p>Вы видите схемы, в которых записаны только гласные буквы. Какие же согласные звуки могут стоять перед этими буквами — твердые или мягкие? Подумайте и ту клеточку, где стоит знак вопроса, закрасьте синим или зеленым цветом.</p> | <p>0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — допущено более одной ошибки. 2 балла — допущена одна ошибка. 3 балла — правильное выполнение задания.</p> |

Низкий уровень – 0–8 баллов; **средний уровень** – 9–11 баллов; **вышесреднего** -12-15 баллов; **высокий уровень** – 16–17 баллов.

текущий контроль II триместр

проверочная работа работа по литературному чтению 1 класс II триместр

Источник: <https://educontest.net/>

Стасик и Саша шли по лесу. Тут и там росли сосны и ели.

– Смотри, Саша, какие шишки на ели!

– И на сосне тоже шишки!

Вышли малыши на опушку. На опушке рос куст.

– А вот и орешник! И орешки спелые!

– Сорви орешек! – просит Стасик Сашу.

Очень вкусны лесные орешки!

(Дать рисунок лесного букета из сосновых, еловых веток и орешника.)

Вопросы и задания:

1. Какие открытия сделали мальчики, гуляя по лесу?
2. Выбери и подчеркни слова, которые могут охарактеризовать друзей: ласковые, внимательные, смелые, наблюдательные, смешные, гордые, любознательные, умные, озорные.
3. Знаешь ли ты деревья, о которых ты прочитал в тексте? Составь рассказ о любимом дереве, используя предложения текста.
4. Придумай заголовок к рассказу.

Литературное чтение 1 класс

Промежуточная аттестация

Проверочная работа по литературному чтению 1 класс

Пояснительная записка

Промежуточный контроль проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по литературному чтению, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий учащихся требованиям ФГОС за курс 1 класса по литературному чтению, по следующим разделам:

1. Жили-были буквы.
2. О братьях наших меньших..

Аттестационный материал составлен на основе УМК «Школа России»:

1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. Рабочая программа. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011)
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций с аудио-приложением на электрон. носителе. В 2 ч. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
3. Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение.1 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций.- 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

При составлении аттестационного материала использованы следующие методические материалы:

1. Мишакина Т.Л., Гладкова С.А. Тренажер по чтению для учащихся 1-4 классов. М.: «Ювента», 2013

Форма проведения: контрольная работа.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

100 – 80% - высокий уровень выполнения работы ;

79-40% - средний уровень выполнения работ ;

39 % и менее – низкий уровень выполнения работы.

Аттестационный материал

Цель: – определить уровень сформированности у учащихся 1 классов навыка чтения, выяснив уровень понимания учащимися содержания текста, уровень начитанности и знания изученных произведений, овладение литературоведческими понятиями, проверив состояние технической стороны навыка чтения.

Проверочная работа по литературному чтению

В лесу живёт лиса. Там под деревом у неё глубокая нора. В теплой норе – лисята. Лисица не покидает их. Мать лижет им мордочки, хвостики, животики. Шерсть лисят всегда чистая и пушистая.

Подросли лисятки. Настало время их к охоте приучать. Лиса тащит детям то мышку, то птицу, то зайца... Сядет лиса в сторонку и следит, как лисята добычу ловить учатся.

(По В. Чаплиной)

Вопросы и задания:

1. Отметь крестиком (+) название животного-мамы и двумя крестиками (++) название её детей.
2. Попробуй выбрать из текста предложения только про лису-мать. Прочитай эти предложения.
3. Какой показалась тебе лиса – доброй, злой, заботливой и т.д.?
4. Как ты понимаешь выражение: «Лисица не покидает их»?
5. Расскажи, чему стала учить мать своих лисят, когда они подросли? Объясни выражение: «лисята учатся ловить добычу».
6. Найди и прочитай предложение, в котором встретились два слова, отличающиеся только одной буквой.

**Литературное чтение 2 класс
текущий контроль I триместр
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1**

по теме «Повторение пройденного за 1 триместр»

Учащийся

Вариант 1

1. Отметь жанр и тему произведения Л. Толстого «Котёнок».

-) рассказ о животных
-) сказка о животных
-) рассказ о природе
-) сказка о природе

2. Знаешь ли ты имя и отчество Крылова? Отметь правильный ответ.

-) Александр Сергеевич
-) Лев Николаевич
-) Иван Андреевич
-) Михаил Михайлович

3. Отметь заголовок стихотворения.

-) «Хитрые грибы»
-) «Ласточки пропали ...»
-) «Грибы»
-) «Осеннее утро»

4. Знаешь ли ты автора стихотворения «Вот север, тучи нагоняя ...»? Отметь правильный ответ.

-) А. Пушкин
-) Ф. Тютчев
-) А. Фет
-) С. Есенин

5. Отметь фамилию автора басен.

-) Ф. Тютчев
-) И. Крылов
-) С. Есенин
-) И. Токмакова

6. Найди и отметь лишнее слово.

-) скороговорка
-) загадка
-) сказка
-) рассказ

7. Найди и отметь лишнее произведение.

-) «Петушок и бобовое зёрнышко»
-) «Лиса и журавль»
-) «Каша из топора»
-) «Сказка о рыбаке и рыбке»

8. Закончи предложение.

Пушкина звали Александр Сергеевич, а Тютчева - ...

9. Закончи предложение.

Сказки бывают народные и ...

10. Закончи предложение.

Лебедь, Щука и Рак – герои ...

-) ... басни И. Крылова
-) ... стихотворения И. Токмаковой
-) ... рассказа Л. Толстого
-) ... русских народных сказок

**Литературное чтение 2 класс
текущий контроль II триместр**

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

2 триместр

Учащийся

Задание № 1

Внимательно прочитай два текста. Ответь на вопросы и выполни задания.

Текст 1

Вся наша планета окутана прозрачным покрывалом – воздухом. Мы его не видим, не чувствуем. Но если оно вдруг исчезнет, мгновенно закипят на Земле вода, все другие жидкости, а лучи Солнца сожгут всё живое. Без еды человек может обходиться пять недель, без воды – пять дней, а без воздуха – самое большое пять минут.

Воздух нужен и человеку, и животным, и растениям, чтобы дышать, а значит, чтобы жить. А ветер? Ведь это движение воздуха! Без ветра облака всегда стояли бы над морем или рекой. Значит, дождь без ветра мог бы идти только над водой.

(«Что такое? Кто такой?», т. 1)

Текст 2

Как-то утром наше окно распахнул весёлый ветерок. Он трепал занавески, лизнул меня в лицо, полистал книжку и хотел задуть лампу-ночник. Разозлился, что не получилось, и разлохматил шерсть у кошки, и стянул скатерть, и раскачал абажур.

Я закрыл окно и почти его поймал, но он ускользнул через щель под дверью.

Я не пропускал ни одного ветра – делал вертушки, пускал бумажных голубей ... Но чаще всего запускал змея.

(Л. Сергеев)

Вопросы и задания:

1. Найди верное утверждение.

-) Оба текста объясняют, почему дует ветер.
-) В обоих текстах рассказывается о ветре, но по-разному.
-) В обоих текстах описывается ветер.

2. Вставь в утверждения номера текстов так, чтобы утверждения оказались верными.

-) В тексте _____ можно почувствовать отношение героя к ветру.
-) В тексте _____ автор рассказывает о воздухе.
-) Текст _____ - научный, а текст _____ - художественный.

3. В художественном тексте подчеркни слова, которые рассказывают, что делал ветер-проказник.

Задание № 2

Прочитай стихотворение. Ответь на вопросы и выполни задания.

Порванная тропинка

Моет туча синюю тайгу,

Сбросив с плеч цветное коромысло.

От дождя промокла и раскисла,

Порвалась тропинка на лугу.

В лужицах-разрывах облака,

Светит солнце, и летают птицы,

Золотые усики пшеницы

Тенькают о чашечку цветка ...

Тёплый ветер дует-подувает,

Не спеша тропинку

Зашивает.

Вопросы и задания:

1. Какое это стихотворение по настроению?

-) грустное, печальное
-) лирическое, душевное
-) радостное, торжественное

2. Перечитай внимательно стихотворение и попробуй объяснить следующие выражения.

а) Тенькает о чашечку цветка.

б) Порвалась тропинка на лугу.

в) Сбросив с плеч цветное коромысло.

3. Найди рифмы в первом четверостишии, выпиши их.

ОТВЕТЫ

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

2 триместр

Задание № 1

Вопросы и задания:

1. Найди верное утверждение.

-) Оба текста объясняют, почему дует ветер.
-) В обоих текстах рассказывается о ветре, но по-разному.
-) В обоих текстах описывается ветер.

2. Вставь в утверждения номера текстов так, чтобы утверждения оказались верными.

-) В тексте **2** можно почувствовать отношение героя к ветру.
-) В тексте **1** автор рассказывает о воздухе.

Текст 1 - научный, а текст 2 - художественный.

3. В художественном тексте подчеркни слова, которые рассказывают, что делал ветер-проказник. Распахнул, потрепал, лизнул, полистал, разлился, разломатил, стянул, раскачал, ускользнул.

Задание № 2

Вопросы и задания:

1. Какое это стихотворение по настроению?

- грустное, печальное
 лирическое, душевное
 радостное, торжественное

2. Прочитай внимательно стихотворение и попробуй объяснить следующие выражения.

- а) Тенькает о чашечку цветка. Звенят о чашечку цветка.
б) Порвалась тропинка на лугу. Тропинка от дождя промокла и раскисла.
в) Сбросив с плеч цветное коромысло. Радугу.

3. Найди рифмы в первом четверостишии, выпиши их.

Тайгу – лугу, коромысло – раскисла.

Литературное чтение 2 класс

промежуточная аттестация

Проверочная работа по литературному чтению 2 класс

Пояснительная записка

Цель работы: выявить уровень достижения обучающимися следующих предметных результатов по литературному чтению на конец учебного года: соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

Контроль составлен на основе УМК «Школа России»:

- Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий., М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина. Литературное чтение. Рабочая программа. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011)
- Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций в комплекте с аудиоприл. на электрон. носителе. В 2 ч. / Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий., М.В.Голованова и др. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013

При составлении промежуточного контроля использован сайт:

http://infourok.ru/kontrolnye_raboty_po_literaturnomu_chteniyu_3_klass_shkola_rossii-187239.htm

Критерии оценивания

Каждое правильно выполненное задание оценивается в один балл:

80-100% - оценка «5»

60-80% - оценка «4»

40-60% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

Проверочная работа по литературному чтению

Ветер и Солнце

Однажды Солнце и сердитый северный Ветер затеяли спор о том, кто из них сильнее. Долго спорили они и, наконец, решились померяться силами с путешественником, который в это самое время ехал верхом по большой дороге.

– Посмотри, – сказал Ветер, – как я налечу на него: мигом сорву с него плащ.

Сказал – и начал дуть что было мочи. Но чем более старался Ветер, тем крепче закутывался путешественник в свой плащ: он ворчал на непогоду, но ехал всё дальше и дальше.

Ветер сердился, свирепел, осыпал бедного пунтика дождём и снегом; проклиная Ветер, путешественник надел свой плащ в рукава и подвязался поясом. Тут уж Ветер и сам убедился, что ему плаща не сдёрнуть.

Солнце, видя бессилие своего соперника, улыбнулось, выглянуло из-за облаков, обогрело, осушило землю, а вместе с тем и бедного полузамёрзшего путешественника.

Почувствовав теплоту солнечных лучей, он приободрился, благословил Солнце, сам снял свой плащ, свернул его и привязал к седлу. – Видишь ли, – сказала тогда кроткое Солнце сердитому Ветру, – лаской и добротой можно сделать гораздо более, чем гневом.

(164 слова)

(К. Д. Ушинский)

Прочитай текст «Ветер и Солнце» К.Д. Ушинского. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. Определи персонажей произведения.

- а) Солнце, Ветер, путешественник;
б) Солнце, Ветер;
в) Солнце, Ветер, Лошадь.

2. Где, в каком месте происходят события, описанные в тексте?

- а) На лесной тропинке;
б) в горном ущелье;
в) на большой дороге.

3. О чём затеяли спор Солнце и Ветер?

- а) Кто из них нужнее;

- б) кто из них сильнее;
 в) кого из них больше любят.
4. Подбери словосочетание, близкое по смыслу значению выражения дуть что было мочи.
 а) Из последних сил;
 б) изо всех сил;
 в) по мере возможности.
5. Восстанови последовательность действий путника в ответ на старания Ветра.
 а) Ехал всё дальше и дальше;
 б) крепче закутывался;
 в) надел свой плащ в рукава;
 г) ворчал на непогоду;
 д) подвязался поясом.
6. Восстанови последовательность действий Солнца.
 а) Выглянуло;
 б) улыбнулось;
 в) осушило;
 г) обогрело.
7. Выпиши из текста определения, данные автором Ветру.
 Ответ:

8. Дай свою характеристику Солнцу.
 Ответ:

9. Выпиши из текста слова, помогающие понять, о чём главном нам хотел сказать автор.
 Ответ:

10. Определи жанр произведения. Свой ответ обоснуй.
 Ответ:

Правильные ответы к заданиям по литературному чтению.

2 класс

| | А | Б | В | Г | Д |
|----|----------------------------------|---|---|---|---|
| 1 | + | | | | |
| 2 | | | + | | |
| 3 | | + | | | |
| 4 | | + | | | |
| 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 |
| 6 | 2 | 1 | 4 | 3 | |
| 7 | Сердитый, северный | | | | |
| 8 | Ласковое, доброе, могущественное | | | | |
| 9 | Последние 9 слов | | | | |
| 10 | Сказка | | | | |

**Литературное чтение 3 класс
 текущий контроль
 I триместр**

Проверочная работа по чтению за I – триместр, 3 класс.

Источник: <http://doc4web.ru/literatura/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-literaturnomu-chteniyu-klass.html>

Е.А. Благинина

Крикса и Тишенья

Жили-были две сестрицы. Одну звали Крикса, а другую – Тишенья.

У Тишени глаза ясные, и в них разум светится. И у Криксы ясные глазки, да пустоваты – не светится в них разум.

Тишенья сначала подумает, а потом слово скажет. Оттого речь её всем приятна.

А Крикса – бряк-бряк, наговорит с три короба, а что к чему – не поймёшь.

Тишняя, прежде чем сесть поесть, спросит: все ли ели? А поевши, крошки птицам кинет, кошке супцу плеснёт, собаке косточку даст.

А Крикса – хап-хап – схватит что повкуснее и была такова: чашки не помоеет, спасибо не промолвит.

Тишняя дверь затворяет – проверяет, не идёт ли кто сзади, - не ушибить бы! Да и громыхать попусту не хочет – и так шуму на земле много.

А Крикса – грох-грох! Прохожие – ох-ох! Но ей и горя мало: «Подумаешь, нежности какие!»

В электричке ли едут – к деду с бабкой на праздники, Тишняя сидит у окна. За окном – солнце! Берёзки разбегаются, пляшут, косицами машут. Тропинка вьётся-петляет. Вот бы побежать за ней – далеко-далеко! Вдруг царевну-лягушку встретишь у болотца... Или Дюймовочку!

А Крикса – трень-брень – стишки читает, песни поёт, никому покоя не даёт. Только мать с отцом рады: Хороша дочка! Забавница!»

Тишняя по улице идёт – приглядывается: не обижает ли большой малого, не заблудилось ли дитя, не страшится ли слепец перейти дорогу?

А Крикса – тук-тук каблучками, нос задерёт, ать-два – вперёд! Горда, спесива: мол, я ль не красива?!

Вот выросли сестрицы, обучились, пошли работать. Тишняя работает не скоро, зато споро. А Крикса – тяп-ляп – готово! Глядишь, она уж в награжденьях ходит. Получили сестрицы первую получку.

Тишняя домой пришла, отцу-матери поклонилась и говорит:

- Спасибо вам, родные, что вы меня в люди вывели. Теперь пришёл мой черёд о вас заботиться... И выложила все денежки – до копейки.

А Крикса получку получила, в кулак зажала, в лавку побежала. В лавке – давка, гам, толчя.

- Я! Я! Очередь моя!

Накупила духов-помады, платков-косынок, носков-ботинок. Прибегает домой:

- Фу-у-у, устала!!!

Разложила покупки, мажет губки, примеряет юбки:

- Ну, что – какова?!

Отец с матерью друг на дружку глядят, диву даются: как это на одной яблоньке такие разные яблочки уродились! Чудеса!

Спесива – высокомерна, т.е. необоснованно считает себя лучше и важнее других.

Отметь ответы, выполни задания.

1. Определи жанр и тему этого произведения.

- сказка о животных
- рассказ о природе
- сказка о людях
- рассказ о детях

2. О чём или о ком рассказывается в этом произведении?

- о девочках и их родителях
- о хороших и плохих людях
- о том, как Крикса пела песни
- о том, как Тишняя разговаривала

3. Как Крикса относилась к миру вокруг неё? Подтвердите ответы словами из произведения.

К людям

К природе

К родителям

4. Как Тишняя относилась к миру вокруг неё?

К людям

К природе

К родителям

5. «Работает не скоро, зато споро». Как ты понимаешь это выражение? Отметь ответ.

- работает медленно и плохо
- работает не спеша, но хорошо
- работает быстро и плохо
- работает быстро и успешно

6. «Тяп-ляп и готово!» Объясни это выражение.

7. О чём важном сказал автор? Отметь ответ.

- о том, что Крикса весёлая
- о том, что девочки выросли и стали работать
- о том, что люди бывают плохие и хорошие
- о том, что Тишняя заботилась о родителях

8. Кто из героев произведения тебе понравился? Почему? Запиши своё объяснение.

9. Чему удивляются отец с матерью? Выбери ответ.

- тому, что девочки выросли
 - тому, что Тишеня заботится о них
 - тому, что Крикса весёлая
 - тому, что в одной семье выросли такие разные дочери
10. Какой заголовок подойдёт к этому произведению?

- «Две сестры»
- «Дочери»
- «В семье»
- «Разные яблочки»

Литературное чтение 3 класс
текущий контроль
II триместр

Проверочная работа за II- триместр, 3 класс.

Источник: <http://doc4web.ru/literatura/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-literaturnomu-chteniyu-klass.html>

Долг

Принес Ваня в класс коллекцию марок.

– Хорошая коллекция! – одобрил Петя и тут же сказал: – Знаешь что, у тебя тут много марок одинаковых, дай их мне. Я попрошу у отца денег, куплю других марок и верну тебе.

– Бери, конечно! – согласился Ваня.

Но отец не дал Пете денег, а сам купил ему коллекцию. Пете стало жаль своих марок.

– Я тебе потом отдам, – сказал он Ване.

– Да не надо! Мне эти марки совсем не нужны! Вот давай лучше в пёрышки сыграем!

Стали играть. Не повезло Пете – проиграл он десять перьев. Насупился.

– Кругом я у тебя в долгу!

– Какой это долг, – говорит Ваня, – я с тобой в шутку играл.

Посмотрел Петя на товарища исподлобья: нос у Вани толстый, по лицу веснушки рассыпались, глаза какие-то круглые...

«И чего это я с ним дружу? – подумал Петя. – Только долги набираю». И стал он от товарища бегать, с другими мальчиками дружить, и у самого какая-то обида на Ваню.

Ляжет он спать и мечтает:

«Накоплю ещё марок и всю коллекцию ему отдам, и перья отдам, вместо десяти перьев – пятнадцать...»

А Ваня о Петиних долгах и не думает, удивляется он: что это такое с товарищем случилось?

Подходит как-то к нему и спрашивает:

– За что косишься на меня, Петя?

Не выдержал Петя. Покраснел весь, наговорил товарищу грубостей:

– Ты думаешь, ты один честный? А другие нечестные! Ты думаешь, мне твои марки нужны? Или перьев я не видел?

Попятился Ваня от товарища, обидно ему стало, хотел он что-то сказать и не смог.

Выпросил Петя у мамы денег, купил перьев, схватил свою коллекцию и бежит к Ване.

– Получай все долги сполна! – Сам радостный, глаза блестят. – Ничего за мной не пропало!

– Нет, пропало! – говорит Ваня. – И того, что пропало, не вернёшь ты уже никогда! (282 слова) (Э. Шим)

1. Определи основных героев произведения.

А) Ваня, Петя;

Б) Ваня, Петя, отец Пети;

В) Ваня, Петя, отец Пети, мать Пети.

2. Где, в каком месте происходит начало событий, описываемых в тексте?

А) Во дворе;

Б) в классе;

В) в парке.

3. Какие обязательства взял на себя Петя, забирая у Вани одинаковые марки? Восстанови последовательность его обещаний.

А) «Потом верну»;

Б) «Дам взамен марки из своей коллекции»;

В) «Куплю другие марки и верну тебе».

4. Почему Петя не отдал Ване марки, купленные ему отцом?

А) Стало жаль своих марок;

Б) не разрешил отдать коллекцию отец;

В) не хотел обидеть друга.

5. Кто первым из мальчиков употребил слово долг (в долгу)?

6. Какое значение вкладывает Петя в слово долг?

А) То, что взято с условием возврата;

Б) то, что отдано с условием возврата;

В) обязанность перед кем-либо.

7. Какое значение вкладывает Ваня в слово коситься?

А) Становиться косым;

Б) смотреть искоса, сбоку;

В) относиться недружелюбно.

8. Почему Ваня на грубости Пети не смог ответить?

- А) Обидно ему стало;
- Б) стало жалко Петю;
- В) не смог найти нужных слов.

9. Восстанови с помощью цифр деформированный план прочитанного текста.

- А) Ванино недоумение.
- Б) Петю гложет совесть.
- В) Долги растут.
- Г) Конец дружбы.
- Д) Марки взаимы.

10. О какой пропаже говорит Ваня?

11. Выпиши главную мысль рассказа.

12. Какие, на твой взгляд, человеческие качества помогают сохранить дружбу?

13. Кто из мальчиков у тебя вызвал симпатию и почему?

Литературное чтение 3 класс

Промежуточная аттестация

Проверочная работа по литературному чтению 3 класс

Цель работы: выявить уровень достижения обучающимися следующих предметных результатов по литературному чтению на конец учебного года: пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника); осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте; делить текст на части; озаглавливать части; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.

Пчела и муха.

Вот какую притчу рассказал однажды старец Паисий Святогорец.

На лугу росло множество цветов. Здесь были и белые благоухающие лилии, и гиацинты, и высокие синие ирисы. И маленьким цветочкам тоже нашлось место в траве. Ветер наклонял их, весело колыхал траву и листья, и аромат разносился далеко-далеко!

Над поляной, над цветами трудились пчёлки. Они собирали сладкий нектар, чтобы подкормить молодняк в улье и запастись едой на долгую холодную зиму.

Сюда-то и прилетела муха. Она недовольно жужжала и оглядывалась.

Одна маленькая пчёлка, оказавшаяся здесь в первый раз, вежливо спросила муху:

– Не знаете ли вы, где здесь белые лилии?

Муха насупилась:

– Не видела я здесь никаких лилий!

– Как? – воскликнула пчёлка. – Но мне говорили, что на этом лугу должны быть лилии!

– Цветов я тут не видела, – пробурчала муха. – А вот недалеко, за лугом, есть одна канава. Вода там восхитительно грязная, а рядом столько пустых консервных банок!

Тут к ним подлетела пчёлка постарше, державшая в лапках собранный нектар. Узнав, в чём дело, она сказала:

– Правда, я никогда не замечала, что за лугом есть канава, но я столько могу рассказать о здешних цветах!

– Вот видишь, – сказал отец Паисий. – Бедняжка муха только и думает о грязных канавах, а пчёлка знает, где растёт лилия, где – ирис, а где – гиацинт.

И люди так же. Одни похожи на пчёлку и во всём любят находить что-то хорошее, другие – на муху и во всём стремятся увидеть только дурное. А ты на кого хочешь быть похожим?

(235 слов)

(М. Алёшин)

Прочитай текст «Пчела и муха» М. Алёшина. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. В какое время года происходят события, описанные в тексте? (Возможны два верных ответа.)

- а) Зима;
- б) весна;
- в) лето;
- г) осень.

2. Множество каких цветов росло на лугу?

- а) Лилии, гиацинты, ирисы;
- б) лилии, гиацинты, ирисы, тюльпаны;
- в) лилии, гиацинты, ирисы, маленькие цветочки.

3. Определи персонажей произведения.

Ответ:

4. Что делали на поляне пчёлки?

Ответ:

5. Каким словом характеризует действия пчёл автор?

- а) Трудились;
- б) весело летали;
- в) грелись на солнце.

6. Почему маленькая пчёлка не знала, где растут белые лилии?

Ответ:

7. Почему муха не видела на лугу лилий? (Возможны два ответа.)

- а) Она оказалась на лугу в первый раз;
- б) лилии её не интересовали;
- в) её интересовала только грязная канава.

8. Восстанови деформированный план прочитанного произведения.

- а) «А ты на кого хочешь быть похожим?»
- б) Ароматная поляна.
- в) Диалог маленькой пчёлки с мухой.
- г) Сбор нектара.
- д) Каждый видит только то, что его интересует.

Ответ:

9. Составь план текста из трех пунктов.

Ответ:

10. Охарактеризуй пчёлку. (Какие они?)

Ответ:

11. Охарактеризуй муху. (Какая она?)

Ответ:

12. Ответь на вопрос автора: «А ты на кого хочешь быть похожим?» Почему?

Ответ:

Правильные ответы к заданиям по литературному чтению.

3 класс

| | А | Б | В | Г | Д |
|---|---------------------------|---|---|---|---|
| 1 | | + | + | | |
| 2 | | | + | | |
| 3 | Пчёлки, муха, отец Паисий | | | | |
| 4 | Собирали сладкий нектар | | | | |
| 5 | + | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | + | + | | |
| 8 | 5 | 1 | 3 | 2 | 4 |

Литературное чтение 4 класс
текущий контроль
I триместр

Проверочная работа по литературному чтению 4 класс

I триместр

Источник: http://nsportal.ru/sites/default/files/2014/11/09/kontrolnye_raboty_po_literaturnomu_chteniyu_4_kl.docx.

Проверка навыка чтения вслух

ЧЕРЕПАХА

Черепаха носит свой домик на спине. С ним она повсюду ходит и спит, где хочет. Не торопится вернуться домой, как мы! Как только стемнеет, черепаха укладывается в своём домике и спит. А как только взойдёт солнце, домик нагревается, и черепаха понимает, что уже день. Из домика видна её головка. Черепаха смотрит вокруг своими красивыми глазками. Она радуется зелёной траве и цветам. Черепаха ходит очень медленно. Ведь домик носить тяжело. Мы бежим за ней и догоняем её. И Шарик бежит за нами. Он стоит возле черепахи и лает. Она не пугается. Шарик вдруг бросается на неё. Но она быстро прячет головку. Шарик ждёт, когда головка снова покажется. Как только она выглядывает, он бросается на неё и лает. И головка снова прячется. Шарик обиделся, отошёл в сторону. Черепаха осторожно выглянула. Шарик не тронулся с места. Она оглянулась и медленно поползла по зелёной траве. Шарик признал себя побеждённым!

(145 слов)

(Д. Габэ)

Вопросы и задания

1. Какое животное носит свой домик на спине?
2. Почему черепаха ходит медленно?
3. Куда она прячет свою голову в случае опасности?

Проверка уровня начитанности

1. Определи жанры, которые можно включить в раздел устного народного творчества.

Сказки;

летописи;

басни;

былины;

пословицы;

-
2. Определи жанр произведения.

Посреди поля чистого,

На закате красна солнышка,

На восходе ясна месяца

На заставу богатырскую

Собирались на походный совет

Славнорусские богатыри:

Думу думали, раздумывали,

По нарядам снарядились.

Сказка;

былина;

летопись;

...

3. Рассмотрите репродукцию картины В. Васнецова «Богатыри». Персонажами какого жанра являются эти герои?

Сказки;

летописи;

былины;

...

4. Запиши имя одного из былинных героев.

5. Какие персонажи (2–3) тебе встречались чаще всего в сказках о животных.

6. Запиши традиционных героев (2–3) русских волшебных сказок.

7. Из какой сказки А.С. Пушкина к нам пришла поговорка: *остаться у разбитого корыта*?

«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»;

«Сказка о рыбаке и рыбке»;

«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

8. Запиши 1–2 фамилии писателей-сказочников.

9. В какой из разделов книги можно поместить произведения писателей: Н.Н. Сладкова, В.В. Бианки, Е.И. Чарушина?

«О братьях наших меньших»;

«Делу время – потехе час»;

«Доброе братство дороже богатства».

10. С какими жанрами произведений Л.Н. Толстого ты знаком?

Сказки;
повести;
басни;
стихи;

...

11. Запиши 2–3 фамилии поэтов, чьи произведения о зиме ты читал.

12. Запиши название последней из прочитанных тобой книг.

Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения

ДВЕ ЛЯГУШКИ

Жили-были две лягушки. Были они подруги и жили в одной канаве. Но только одна из них была настоящая лесная лягушка – храбрая, сильная, весёлая, а другая – ни то ни сё: трусиха была, лентяйка, соня. Про неё даже говорили, будто она не в лесу, а где-то в городском парке родилась.

Но всё-таки они жили вместе, эти лягушки.

И вот однажды ночью вышли они погулять. Идут себе по лесной дороге и вдруг видят – стоит дом. А около дома погреб. И из этого погреба очень вкусно пахнет: плесенью пахнет, сыростью, мохом, грибами. А это как раз то самое, что лягушки любят.

Вот забралась она поскорее в погреб, стали там бегать и прыгать. Прыгали, прыгали и нечаянно свалились в горшок со сметаной.

И стали тонуть. А тонуть им, конечно, не хочется.

Тогда они стали барахтаться, стали плавать. Но у этого глиняного горшка были очень высокие скользкие стенки. И лягушкам оттуда никак не выбраться.

Та лягушка, что была лентяйкой, поплавала немножко, побултыхалась и думает: «Всё равно мне отсюда не вылезти. Что ж я буду напрасно барахтаться? Уж лучше я сразу утону». Подумала она так, перестала барахтаться – и утонула. А вторая лягушка – та была не такая. Та думает: «Нет, братцы, утонуть я всегда успею. Это от меня не уйдёт. А лучше я ещё побарахтаюсь, ещё поплаваю. Кто знает, может быть, у меня что-нибудь и выйдет».

Но только – нет, ничего не выходит. Как ни плавай – далеко не уплывёшь. Горшок узенький, стенки скользкие – не вылезти лягушке из сметаны.

Но всё-таки она не сдаётся, не унывает.

«Ничего, – думает, – пока силы есть, буду бороться. Я ведь ещё живая – значит, надо жить. А там – что будет». И вот из последних сил борется наша лягушка со своей лягушачьей смертью. Уж вот она и сознание стала терять. Уже вот захлебнулась. Уже вот её ко дну тянет. А она и тут не сдаётся – знай себе лапками работает. Дрыгает лапками и думает: «Нет! Не сдамся! Шалишь, лягушачья смерть...»

И вдруг – что такое? Вдруг чувствует наша лягушка, что под ногами у неё уже не сметана, а что-то твёрдое, что-то такое крепкое, надёжное, вроде земля. Удивилась лягушка, посмотрела и видит: никакой сметаны в горшке уже нет, а стоит она на комке масла.

«Что такое? – думает лягушка. – Откуда здесь взялось масло?» Удивилась она, а потом догадалась: ведь она сама лапками своими из жидкой сметаны твёрдое масло сбила.

«Ну вот, – думает лягушка, – значит, я хорошо сделала, что сразу не утонула».

Подумала она так, выпрыгнула из горшка, отдохнула и поскокала к себе домой – в лес. А вторая лягушка осталась лежать в горшке.

И никогда уж она, голубушка, больше не видела белого света, и никогда не прыгала, и никогда не квакала.

(Л. Пантелеев)

Прочитай текст «Две лягушки» Л. Пантелеева. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. Где жили подруги-лягушки?

В погребе;
в канаве;
в лесу;
в парке.

2. Отметь черты, присущие настоящей лесной лягушке.

Храбрая;
трусиха;
сильная;
лентяйка;
соня;
весёлая.

3. В какое время суток подруги вышли погулять?

Днём;
вечером;
ночью;
утром.

4. Зачем лягушки забралась в погреб?

Чтобы полакомиться сметаной;
из погреба очень вкусно пахло;
лягушкам захотелось узнать, что в погребе.

5. Почему одна из лягушек утонула?

6. Храбрая лягушка продолжала барахтаться в горшке, потому что:

решила доплыть до края горшка;
решила бороться до конца со смертью;
решила сбить масло из жидкой сметаны.

7. Как ты понимаешь выражение: *Шалишь, лягушачья смерть?*

Играешь;
ничего у тебя не выйдет;
придумываешь;
фантазируешь.

8. О чём главном хотел сказать нам автор?

Об опасности, которая может подстергать в погребу;
о вкусных запахах из погреба;
о правилах поведения в сложных ситуациях;
о том, что никогда не нужно падать духом.

9. Составь план текста.

1) Проживание подружек в канаве.

2)

3)

4)

5) Победа!

10. В какой из сборников можно было бы поместить это произведение?

«Сказочные истории»;

«Басни»;

«Рассказы о природе»;

«Рассказы о животных».

11. Какая из лягушек тебе понравилась и чем?

Правильные ответы к заданиям

А Б В Г Д Е

1. +

2. + + +

3. +

4. +

5. лентяйка

6. +

7. +

8. +

9.

10 +

11

Литературное чтение 4 класс

текущий контроль

II триместр

Проверочная работа по литературному чтению 4 класс

II триместр

Источник: http://nsportal.ru/sites/default/files/2014/11/09/kontrolnye_raboty_po_literaturnomu_chteniyu_4_kl.docx.

Проверка навыка чтения вслух

Рекс и Кекс

Слава и Витя сидели на одной парте.

Мальчики очень дружили и как могли, помогали друг другу. Витя помогал Славе решать задачи, а Слава следил, чтобы Витя правильно писал слова и не пачкал свои тетради кляксами. Однажды они сильно поспорили:

– У нашего директора есть большая собака, её зовут Рекс, – сказал Витя.

– Не Рекс, а Кекс, – поправил его Слава.

– Нет, Рекс!

– Нет, Кекс!

Мальчики поссорились. Витя ушёл на другую парту. На следующий день Слава не решил заданную на дом задачу, а Витя подал учителю неряшливую тетрадь. Спустя несколько дней дела пошли ещё хуже: оба мальчика получили по двойке. А потом они узнали, что собаку директора зовут Ральф.

– Значит, нам не из-за чего ссориться! – обрадовался Слава.

– Конечно, не из-за чего, – согласился Витя.

Оба мальчика снова уселись на одну парту.

– Вот тебе и Рекс, вот тебе и Кекс. Две двойки мы из-за спора схватили! И подумать только, из-за чего люди ссорятся!..

(151 слово)

(В. Осеева)

Вопросы и задания

1. Из-за чего поспорили мальчики?
2. Почему они получили по двойке?
3. Как звали собаку директора?

Проверка уровня начитанности

1. Приведи 2–3 примера названий малых фольклорных жанров.
 2. Определи жанры произведений.
 - а) Что посеешь, то и пожнешь.
 - б) Желтый Антошка
- Вертится на ножке:
Где солнце стоит,
Туда он глядит.
- в) Сшила Саша Сашке шапку.
Сашка шапкой шишку сшиб.
 3. Объясни, в каких жизненных ситуациях можно сказать: «Что посеешь, то и пожнешь»?
 4. Определи жанры произведений, относящихся к разделу «Устное народное творчество».
 - а) Летописи;
 - б) былины;
 - в) сказки;
 - г) басни.
 5. Запиши 3–4 имени былинных героев в порядке старшинства.
 6. Что общего в бытовых сказках и баснях?
 - а) Наличие конкретного автора;
 - б) небольшой объем;
 - в) поучительность;
 - г) наличие диалогов.
 7. К какой из басен И. Крылова можно отнести поговорку: «Кто в лес, кто по дрова»?
 8. В какой из сказок волшебный мир – это подводное царство?
 - а) «Гуси-лебеди»;
 - б) «Медное, серебряное и золотое царства»;
 - в) «Морской царь и Василиса Премудрая»;
 - г) «Крошечка Хаврошечка».
 9. Напиши 2–3 названия сказок, где действуют волшебные помощники.
 10. Вспомни 1–2 названия произведений, где герои одерживают победу над собой.
 11. Укажи 2–3 авторов, которые пишут смешные рассказы о детях и для детей.
 12. Перечисли 2–3 фамилии поэтов, чьи произведения о весне ты читал.
 13. С какими детскими журналами ты знаком?
 - а) «Филя»;
 - б) «Мурзилка»;
 - в) «Веселые картинки»;
 - г) «Миша»;
 - д) «Вини-Пух»;
 - е) _____.
 14. Какие книги (1–2) можно отнести к справочно-познавательной литературе?

Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения

Прозрение

В одной московской школе перестал ходить на занятия мальчик. Неделю не ходит, две...

Телефона у Лёвы не было, и одноклассники по совету учительницы решили сходить к нему домой.

Дверь открыла Лёвина мама. Лицо у неё было очень грустное. Ребята поздоровались и робко спросили:

– Почему Лёва не ходит в школу?

Мама печально ответила:

– Он больше не будет учиться с вами. Ему сделали операцию. Неудачно. Лёва ослеп и сам ходить не может...

Ребята помолчали, переглянулись, и тут кто-то из них предложил:

– А мы его по очереди в школу водить будем.

– И домой провозжать.

– И уроки поможем делать, – перебивая друг друга, зашебетали одноклассники.

У мамы на глаза навернулись слёзы. Она провела друзей в комнату. Немного погодя, ощупывая путь рукой, к ним вышел Лёва с повязкой на глазах.

Ребята замерли. Только теперь они по-настоящему поняли, какое несчастье произошло с их другом. Лёва с трудом сказал:

– Здравствуйте.

И тут со всех сторон посыпалось:

– Я завтра зайду за тобой и провожу в школу.

– А я расскажу, что мы проходили по алгебре.

– А я по истории.

Лёва не знал, кого слушать, и только растерянно кивал головой. По лицу мамы градом катились слёзы.

После ухода ребята составили план – кто когда заходит, кто какие предметы объясняет, кто будет гулять с Лёвой и водить его в школу.

В школе мальчик, который сидел с Лёвой за одной партой, тихонько рассказывал ему во время урока то, что учитель пишет на доске.

А как замирал класс, когда Лёва отвечал! Как все радовались его пятёркам, даже больше, чем своим!

Учился Лёва прекрасно. Лучше учиться стал и весь класс. Для того чтобы объяснить урок другу, попавшему в беду, нужно самому его знать. И ребята старались. Мало того, зимой они стали водить Лёву на каток. Мальчик очень любил классическую музыку, и одноклассники ходили с ним на симфонические концерты...

Школу Лёва окончил с золотой медалью, затем поступил в институт. И там нашлись друзья, которые стали его глазами.

После института Лёва продолжал учиться и в конце концов стал всемирно известным математиком, академиком Понтрягиным.

Не счесть людей, прозревших для добра.

(333 слова)

(Б. Ганаго)

Прочитай текст «Прозрение» Б. Ганаго. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. В каком городе учился мальчик?

- а) В Москве;
- б) в Санкт-Петербурге;
- в) в Ростове.

2. Почему одноклассники решили сходить к мальчику домой?

- а) У него не было телефона;
- б) он перестал ходить на занятия;
- в) ребятам захотелось сходить в гости.

3. Как Левина мама объяснила отсутствие сына в школе? Выпиши слова из текста.

4. Какое значение вкладывает автор в слово защебетали (одноклассники)?

- а) Запели;
- б) заговорили одновременно;
- в) заспорили между собой.

5. Когда ребята по-настоящему поняли, какое несчастье произошло с их другом?

- а) Когда увидели Леву;
- б) Когда увидели Леву с повязкой на глазах;
- в) Когда увидели, как Лева с повязкой на глазах, ощупывая путь рукой, выходит к ним.

6. Какое решение приняли ребята?

7. Восстанови последовательность смены настроения мамы.

- а) У мамы на глазах навернулись слезы.
- б) Лицо у нее (мамы) было очень грустное.
- в) Мама печально ответила... .
- г) По лицу мамы градом катились слезы.

8. Как ты думаешь, можно ли плакать от радости?

- а) Да;
- б) нет.

9. Что сделали одноклассники после посещения товарища?

10. Почему ребята радовались пятёркам Левы больше, чем своим?

11. Какое значение вкладывает автор во фразу: И там (в институте) нашлись друзья, которые стали его (Левы) глазами?

12. Восстанови с помощью цифр правильный порядок пунктов плана.

- а) Всемирная известность.
- б) Мальчик перестал ходить в школу.
- в) Решение ребят не бросать друга в беде.
- г) Успешная учеба Левы в школе.
- д) Одноклассники у Левы дома.
- е) Новые друзья в институте.

13. Составь план из трех пунктов.

14. Выпиши главную мысль этого рассказа.

15. Как ты думаешь, о каком «прозрении» идет речь в произведении?

Правильные ответы к заданиям

А Б В Г Д Е

1 +

2 +

3 Лева ослеп и сам ходить не может
4 +
5 +
6 по очереди водить в школу, провожать домой, делать уроки
7 3 1 2 4
8 +
9 составили план
10 в этом была и их заслуга
11 помогали Лева
12 6 1 3 4 2 5
13
14 последнее предложение
15 о прозрении для добра

Литературное чтение 4 класс
Промежуточная аттестация
Стандартизированная проверочная работа по литературному чтению

(фамилия, имя в родительном падеже)

ученика (цы) _____ класса

(образовательная организация)

Прочитай текст ВАСЬКА

- (1) Был у меня охотничий пёс, сеттер Васька, с золотой шерстью, блестящей, как шёлк, мягкой и волнистой.
- (2) Васька был очень умён и послушен. (3) Но слушался он только меня, и из-за этого было много хлопот, обид и разговоров.
- (4) Когда я сидел дома, Васька тихо и смиренно лежал под столом в комнате, на своём коврикe, и вставал тогда, когда я ему приказывал что-нибудь принести. (5) Он даже не лаял, когда забредала нечаянно в комнату соседская кошка.
- (6) Но, как только утром я уходил, Васька точно срывался с цепи.
- (7) Кошку он ловил за хвост, и она визжала, шипела и царапалась, летала по коридору и кухне, как ракета-шутиха, и в конце концов обязательно била посуду, оставленную кем-нибудь на кухонном столе.
- (8) Свой коврик Васька таскал из угла в угол, трепал и терзал так, что от него только клочья летели.
- (9) Свою миску он выкатывал в коридор и с лаем, громом и звоном гонял её от двери к двери. (10) Он уносил из передней и прятал под наш диван домашние вещи соседей: сумки, платки, щётки и веники.
- (11) Васька прекрасно понимал, что хозяина нет дома и некому дать ему взбучку.
- (12) Однажды соседи позвонили мне по телефону из дому: случилась большая неприятность.
- (13) Соседка решила купаться, налила полную ванну теплой воды и только на минуту вышла в кухню. (14) Васька тем временем утащил в ванную комнату подушки с дивана, отнёс туда же свой пыльный собачий коврик и сам с удовольствием залез в тёплую, чистую воду.
- (15) Соседка застала в ванне мокрую, отвратительную собаку и решительно заявила, что после собаки она в этой ванне никогда мыться не будет.
- (16) Приезжайте домой! — кричала она. — (17) Немедленно!
- (18) Я не мог приехать домой, так как у меня была срочная и важная работа, но понял, что нужно принимать решительные меры.
- (19) Я сказал, чтобы мне позвали Ваську к телефону. (20) Пусть они возьмут его за ошейник и держат и к уху ему приложат трубку.

(21) Так они и сделали, а я сурово крикнул в телефон приказ:

СПЕЦИФИКАЦИЯ

стандартизированной проверочной работы по литературному чтению

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования определено, что система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должна: «предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая обучающихся, освоивших основную

образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения» [ФГОС НОО, с. 24].

В соответствии с этим требованием **назначением** комплекта контрольно-измерительных материалов является проведение итоговой оценки учебных достижений учащихся, при этом компьютерная обработка результатов позволяет провести и оценку эффективности деятельности образовательной организации в части сформированности образовательных результатов учащегося. Разработка контрольно-измерительных материалов осуществляется на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373).
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. [Текст] / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 215 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст]. – М. : Просвещение, 2010. – 204 с.
5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа [Текст]. – М. : Просвещение, 2010. – 400 с.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» качество образования определяется как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося <...> определение степени достижения планируемых результатов» [ФЗ-273, с. 5]. На основе данного положения сформулируем цель проведения итоговой оценки.

Целью проведения итоговой оценки по предмету «Литературное чтение» является определение уровня (степени по № 273-ФЗ) достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по содержательным линиям «Виды речевой и читательской деятельности», «творческая деятельность» и «Литературоведческая пропедевтика». Проверяемые планируемые результаты позволяют определить уровень достижения показателей сформированности предметных образовательных результатов по литературному чтению, а именно:

- 1) овладение учебными действиями с текстами художественных произведений и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 2) овладение необходимым уровнем читательской компетентности и речевого развития.

Перечень планируемых результатов начального общего образования достаточно широк и не может быть оценен в полном объеме в ограниченный период времени, поэтому на итоговую оценку выносятся часть планируемых результатов. В кодификатор были внесены все планируемые результаты, но в процессе разработки стандартизированной работы особое внимание было уделено определению оптимального количества (необходимого и достаточного), проверяемых планируемых результатов.

Степень достижения планируемых результатов, не включенных в итоговую оценку, определяется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и фиксируется на бумажных и/или электронных носителях (в журналах, портфеле достижений и т.п.).

Результаты выполнения предложенных итоговых работ включаются в накопленную оценку.

В состав инструментария стандартизированной контрольной работа из 12 заданий.

Разделы программы, проверяемые с помощью стандартизированной контрольной работы, определялись на основе Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения (начальная школа). Распределение заданий по разделам программы представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по разделам программы

№

п/п Раздел программы

Количество заданий базового уровня сложности

Количество заданий повышенного уровня сложности

1. Виды речевой и читательской деятельности

2. Творческая деятельность

3. Литературоведческая пропедевтика

Всего: 3

Заданий базового уровня сложности – 10 (75%), повышенного – 3 (25%). Задания с выбором ответа (ВО) составляют – 33%, с кратким ответом (КО) – 58%, развернутым ответом (РО) – 9%. Обобщенный план контрольно-измерительного материала представлен в таблице 2.

Математика и информатика 1 класс КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА за I триместр

Вариант 1

1. Учитель показывает картинку, на которой изображено 8 предметов, и формулирует задания. Обведи клеток столько же, сколько предметов на картинке, и запиши цифрой, сколько клеток ты обвел. Обведи клеток меньше, чем предметов на картинке, и запиши цифрой, сколько клеток ты обвел.

2. > или <?

| | | |
|---------|---------|---------|
| 1 ... 3 | 5 ... 2 | 4 ... 6 |
| 7 ... 9 | 8 ... 5 | 3 ... 5 |

3. Вставь пропущенные числа.

1, 2, ..., 4, 5, 6, ..., 8, ...

4. Найди значения выражений.

| | | |
|-------|-------|-------|
| 2 + 2 | 4 + 1 | 1 + 5 |
| 5 + 1 | 3 + 2 | 4 + 2 |
| 3 + 3 | 5 + 2 | 3 + 5 |

5. На тарелке 3 красных яблока и 4 зеленых. Обозначь каждое яблоко кружком и выполни рисунок.

*6. Запиши 3 выражения, в которых первое слагаемое равно числу 4, и найди их значения.

*7. В коробке 3 синих и 5 желтых карандашей. Выбери и запиши выражение, которое обозначает все карандаши.

4 + 1 5 - 3 7 + 2 3 + 5 2 + 4

*8. Запиши 4 неравенства, используя числа 5, 3, 1.

Вариант 2

1. Учитель показал картинку, на которой нарисовано 9 предметов, и формулирует задания
Нарисуй столько же кругов, сколько предметов на картинке, и запиши цифрой, сколько кругов ты нарисовал.
Нарисуй кругов меньше, чем предметов на картинке, и запиши цифрой, сколько кругов ты нарисовал.

2. > или <?

$$\begin{array}{ccc} 4 \dots 2 & 3 \dots 7 & 2 \dots 5 \\ 5 \dots 8 & 9 \dots 6 & 1 \dots 3 \end{array}$$

3. Вставь пропущенные числа.

$$1, 2, 3, \dots, 5, \dots, \dots, \dots, 9.$$

4. Найди значения выражений.

$$\begin{array}{ccc} 5 + 3 & 2 + 3 & 4 + 3 \\ 3 + 4 & 4 + 4 & 7 + 2 \\ 6 + 2 & 8 + 1 & 6 + 1 \end{array}$$

5. У Миши 5 красных шаров и 4 синих. Обозначить каждый шар кружком и выполни рисунок.

*6. Запиши 3 выражения, в которых первое слагаемое равно числу 3, и найди их значения.

*7. Маша утром съела 6 пирожков, а вечером ещё 2. Выбери и запиши выражение, которое обозначает все карандаши.
 $7 - 1$ $6 - 2$ $3 + 4$ $8 - 1$ $6 + 2$

*8. Запиши 4 неравенства, используя числа 6, 4, 1.

Текущий контроль

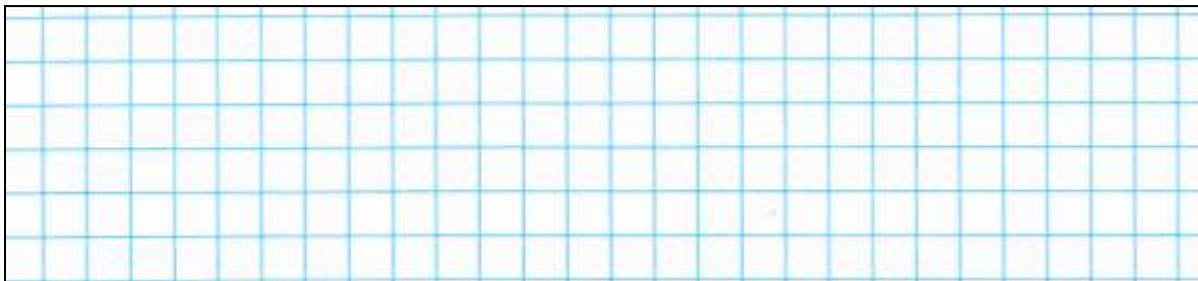
II триместр

Контрольная работа по математике 1 класс

1. Источник: Интернет-ресурсы. <http://mathematics-tests.com/>

Контрольная работа

1. Запиши правильно и красиво все числа от 10 до 1.



2. Запиши.

соседей числа 4

число, которое следует за числом 7

число, которое предшествует числу 9

число, которое на 1 больше числа 6

число, которое на 2 меньше числа 10

число, которое получится, если число 5 уменьшить само на себя

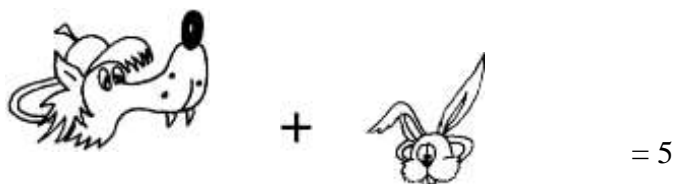
число, которое получится, если число 3 увеличить само на себя

3. Обведи кружком только те примеры, к которым при вычислении удобно применить правило о перестановке слагаемых.

| | | | |
|-----|------|-----|-----|
| 2+4 | 10-9 | 4+6 | 3+5 |
| 8+2 | 6+3 | 9-5 | 7-6 |
| 5-5 | 8-4 | 1+7 | 3+3 |

4. Сколько яблок в двух корзинах? Разложи эти яблоки в три корзины (НАРИСУЙ) так, чтобы яблок в них было поровну.

5. Какие числа спрятались под масками? (Под одинаковыми масками — одинаковые числа)



— это число _____

Математика и информатика 1 класс
промежуточная аттестация
контрольная работа

I вариант

1. Реши примеры:

$8 + 6$

$16 - 10$

$8 - 3$

$8 + 7$

$9 - 6$

$14 - 9$

$10 + 2$

$4 + 5$

2. Реши задачу:

На левом берегу ручья растут 4 ивы, а на правом — на 2 ивы больше. Сколько ив растёт на левом берегу? Сколько всего ив на левом и на правом берегах?

3. Запиши вместо точек такое число, чтобы была верной запись:

$9 = 3 + \dots$

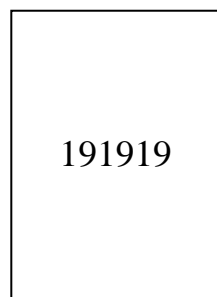
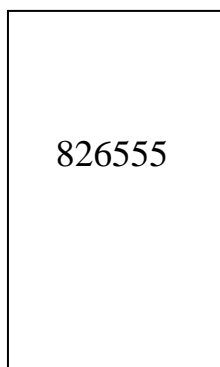
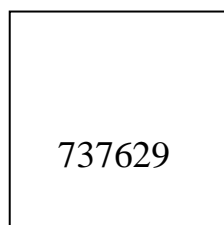
$7 = \dots + 2$

$\dots + 3 = 11$

$4 + \dots = 12$

4. Длина одного отрезка 1 дм, длина другого 6 см. Начерти их и узнай, на сколько сантиметров длина первого отрезка больше длины второго.

5*. Найди счастливый билетик:



II вариант

1. Реши примеры:

$3 + 4$ $10 + 4$

$9 - 5$ $8 + 6$

$7 - 2$ $15 - 8$

$18 - 8$ $7 + 3$

2. Реши задачу:

На выставке было 3 кошки, а собачек на 4 больше. Сколько собачек было на выставке? Сколько собачек и кошек было на выставке?

3. Запишите вместо точек такое число, чтобы была верной запись:

$10 = \dots + 6$

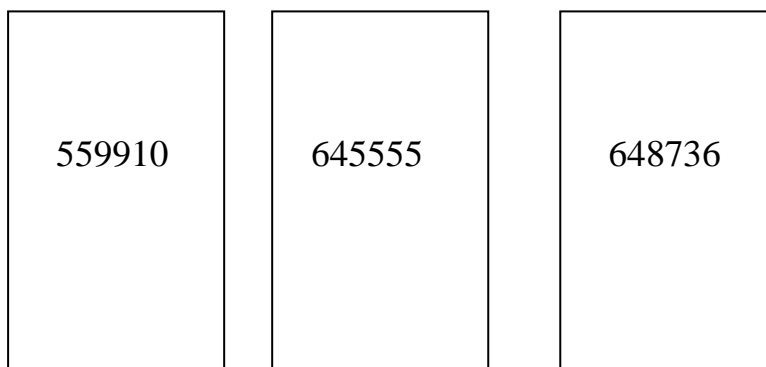
$8 = 5 + \dots$

$4 + \dots = 11$

$\dots + 3 = 12$

4. Длина одного отрезка 7 см, длина другого 1 дм. Начерти их и узнай, на сколько сантиметров длина первого отрезка меньше длины второго.

5*. Найди счастливый билетик:



Математика и информатика
2 класс
текущий контроль
I триместр

Контрольная работа по математике 2 класс

I триместр

Источник: О. И. Дмитриева, О. А. Мокрушина. Поурочные разработки по математике: 2 класс. – 2 –е изд., перераб. и доб. – М.: Вако, 2011

Вариант I

1. Реши задачу:

Весной фермер посадил 30 кг картофеля. После посадки у него осталось ещё 5 кг картофеля. Сколько кг картофеля было у фермера до посадки?

2. Реши задачу:

У швеи было 75 метров ткани. После того как она сшила несколько костюмов, осталось 18 метров ткани. Сколько метров ткани потребовалось для пошива костюмов?

3. Реши примеры:

$27 + 4 =$

$34 + 9 =$

$56 + 8 =$

$75 + 6 =$

$53 - 5 =$

$72 - 60 =$

$84 - 50 =$

$43 - 8 =$

4. Вставь вместо многоточия ... знаки "<", ">" или "=", чтобы числовое выражение стало верным:

$46 + 5 \dots 23$

$48 + 6 \dots 54$

$5 + 38 \dots 35$

$47 - 5 \dots 32$

$34 \dots 49 - 3$

$48 \dots 37 - 4$

Вариант II

1. Реши задачу:

В мастерской отремонтировали 38 компьютеров. Осталось отремонтировать ещё 9 компьютеров. Сколько всего компьютеров требовало ремонта?

2. Реши задачу:

В бассейне было 47 ведер воды. Для полива взяли 8 ведер воды. Сколько ведер воды осталось в бассейне?

3. Реши примеры:

$37 + 4 =$

$44 + 9 =$

$26 + 8 =$

$65 + 6 =$

$43 - 5 =$

$62 - 60 =$

$74 - 40 =$

$83 - 8 =$

4. Вставь вместо многоточия ... знаки "<", ">" или "=", чтобы числовое выражение стало верным:

$26 + 5 \dots 53$

$38 + 6 \dots 64$

$5 + 58 \dots 45$

$67 - 5 \dots 42$

$34 \dots 59 - 3$

$68 \dots 57 - 4$

Математика и информатика 2 класс

текущий контроль

II триместр

Контрольная работа по математике 2 класс

II триместр

Источник: О. И. Дмитриева, О. А. Мокрушина. Поурочные разработки по математике: 2 класс. – 2 –е изд., перераб. и доб. – М.: Вако, 2011.

1 вариант

1. Реши задачу:

Из гаража уехало 18 грузовых машин, а легковых на 10 меньше. Сколько легковых машин уехало из гаража?

Измени вопрос, чтобы задачу решить в два действия. Запиши решение.

2. Вычисли (запись веди столбиком).

$36 + 24$

$97 - 46$

$42 + 37$

$90 - 35$

$55 + 16$

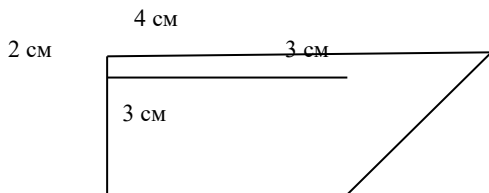
$77 - 22$

3. Реши уравнения:

$x + 15 = 37$

$54 - y = 33$

4. Найди периметр данной фигуры. Преобразуй результаты в миллиметры.



2 вариант

1. Реши задачу:

Коля нашёл 10 белых грибов, а сыроежек на 7 больше. Сколько всего сыроежек нашёл Коля?

Измени вопрос, чтобы задачу решить в два действия. Запиши решение.

2. Вычисли (запись веди столбиком).

$90 - 35$

$34 + 47$

$55 - 32$

$55 + 45$

$67 - 26$

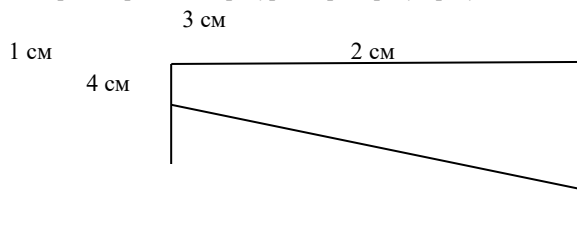
$68 + 19$

3. Реши уравнения:

$x + 22 = 50$

$y - 18 = 21$

4. Найди периметр данной фигуры. Преобразуй результаты в миллиметры.



Математика и информатика 2 класс

промежуточная аттестация

Контрольная работа по математике

2 класс

Цель: выявить уровень достижения обучающимися следующих предметных результатов по математике на конец учебного года: решать составные задачи; складывать и вычитать двузначные числа; выполнять табличное умножение и деление на 2, 3; находить периметр прямоугольника; находить значения числового выражения при заданном значении.

I вариант

1. Реши задачу: «Дети съели 8 яблок, 15 слив, а апельсинов на 7 меньше, чем яблок и слив вместе. Сколько апельсинов съели дети?»
2. Вычисли, выполняя действия столбиком: $67 + 18$ $29 + 7$
 $40 - 36$ $100 - 9$
3. Выполни действия: $5 \cdot 3$ $18 : 6$
 $3 \cdot 8$ $12 : 2$
4. Начерти прямоугольник со сторонами 20 мм и 3 см. Найди его периметр.
5. Найди значение выражения $60 - X$, если $X = 7$.
- 6*. Какие цифры можно записать в «окошке», чтобы неравенство было верным?

$$\square\square 1 > 69$$

II вариант

1. задачу: «Приготовили 15 бутербродов с колбасой, 6 бутербродов с ветчиной, а с сыром на 8 штук меньше, чем с ветчиной и колбасой вместе. Сколько бутербродов приготовили с сыром?»
2. Вычисли, выполняя действия столбиком: $43 + 59$ $37 + 6$
 $70 - 18$ $90 - 71$
3. Выполни действия: $2 \cdot 7$ $15 : 5$
 $9 \cdot 3$ $21 : 3$
4. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 40 мм. Найди его периметр.
5. Найди значение выражения $a + 12$, если $a = 88$.
- 6*. Какие цифры можно записать в «окошке», чтобы неравенство было верным?

$$34 < 3\square$$

Математика и информатика 3 класс

текущий контроль

I триместр

Контрольная работа по математике за 1 триместр

Источник : Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике. 3 класс. - М.: ВАКО, 2014

1 вариант

1. Реши задачу: В ателье из 12 м драпа сшили 4 одинаковых пальто. Сколько метров драпа пойдёт на 8 таких пальто?
2. Вычисли:
 $72 : (64 - 56)$ $7 \cdot 6$
 $15 + 25 : 5$ $5 \cdot 6$
 $24 + 40 : 8$ $42 : 7$
 $30 : 6 \cdot 5$ $25 : 5$
 $7 \cdot 7$ $49 : 7$
3. Найди площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 6 см.
4. Вырази:
 $8 \text{ см} = \dots \text{ мм}$ $67 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$
 $6 \text{ дм} = \dots \text{ см}$ $5 \text{ м } 6 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$
 $9 \text{ м} = \dots \text{ дм}$ $75 \text{ мм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм}$
5. Реши уравнения: $x \cdot 7 = 28$ $x \cdot 8 = 56$
- 6* Запиши такие пропущенные числа и цифры, чтобы равенства стали верными:
 $28 : * = *6 : *$ $24 : * = *8 : *$

2 вариант

1. Реши задачу: За 4 одинаковых бублика заплатили 24 рубля. Сколько рублей стоят 8 таких бубликов?
2. Вычисли:
 $(35 + 5) : 8$ $8 \cdot 5$
 $14 + 21 : 7$ $9 \cdot 7$
 $6 \cdot (21 - 12)$ $25 : 5$
 $72 : 9 \cdot 8$ $40 : 5$
 $6 \cdot 9$ $54 : 6$
3. Найди площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 9 см.
4. Вырази:
 $7 \text{ м} = \dots \text{ дм}$ $76 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$
 $6 \text{ см} = \dots \text{ мм}$ $3 \text{ м } 9 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$
 $3 \text{ дм} = \dots \text{ см}$ $94 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$
5. Реши уравнения: $x \cdot 5 = 35$ $x \cdot 9 = 54$
- 6* Запиши такие пропущенные числа и цифры, чтобы равенства стали верными:

$21 : * = 5 : *$

$18 : * = *8 : *$

Математика и информатика 3 класс
текущий контроль
II триместр

Контрольная работа по математике за 2 триместр

Источник : Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по математике. 3 класс. - М.: ВАКО,2014

1 вариант

1. Собрали 5 корзин винограда по 20 кг в каждой. Весь виноград распределили поровну между 4 кафе. Сколько килограммов винограда отправили в каждое кафе?

2. Вычисли:

$20 \cdot 4 \qquad 60 : 3$

$80 : 40 \qquad 69 : 3$

$41 \cdot 2 \qquad 78 : 6$

3. Реши уравнения: $x \cdot 9 = 90$ $56 : y = 4$

4. Найди периметр и площадь фигуры со сторонами 6см и 2см.

5* Маме и дочке вместе 28 лет. Мама старше дочки на 22 года. Сколько лет маме и сколько лет дочке?

2 вариант

1. Реши задачу: Сшили 15 платьев расходуя на каждый 4 м ткани. Сколько выйдет из этой ткани сарафанов, если на каждый расходовать 3м?

2. Вычисли:

$90 : 3 \qquad 55 : 5$

$34 \cdot 2 \qquad 20 \cdot 5$

$60 : 30 \qquad 48 : 3$

3. Реши уравнения: $6 \cdot x = 60$ $y : 4 = 16$

4. Найди периметр и площадь фигуры со стороной 4 см

5* На одной тарелке лежит на 6 орехов больше, чем на другой. Сколько орехов надо переложить с одной тарелки на другую, чтобы на обеих тарелках их стало поровну?

Математика и информатика 3 класс
Промежуточная аттестация

Материал промежуточного контроля 3 класс

I вариант

1. *Реши задачу:* «В магазине было 96 белых гвоздик и 108 красных. Из них сделали букеты по 6 гвоздик в каждом. Сколько букетов получилось?»

2. *Сравни выражения:*

| |
|-----------------------------|
| $7 \cdot 8 \dots 6 \cdot 9$ |
| $4 \cdot 6 \dots 9 \cdot 3$ |
| $72 : 72 \dots 72 \cdot 1$ |
| $36 : 9 \dots 42 : 7$ |
| $27 : 3 \dots 56 : 8$ |

3. *Выполни вычисления:*

| | |
|-------------------------|-----------------------|
| $100 + 20 + 3$ | $(610 + 20) : 7 : 90$ |
| $78 - 19 \cdot 2 + 34$ | $48 : 7$ |
| $92 : (46 : 2) \cdot 2$ | $480 : 6 + 780$ |

4. *Запиши следующие числа в порядке возрастания:*

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. *Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.*

6.* *Решите задачу:* «Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?»

II вариант

1. *Реши задачу:* «С одной грядки собрали 378 кг моркови, а с другой — 98 кг. Всю морковь разложили в мешки по 7 кг в каждый. Сколько мешков потребовалось?»

2. *Сравни выражения:*

| |
|-----------------------------|
| $6 \cdot 7 \dots 9 \cdot 4$ |
| $3 \cdot 8 \dots 2 \cdot 9$ |
| $56 : 1 \dots 56 \cdot 0$ |
| $48 : 8 \dots 54 : 9$ |
| $24 : 3 \dots 36 : 6$ |

3. *Выполни вычисления:*

| | |
|-------------------------|-----------------------|
| $300 + 40 + 5$ | $(530 + 10) : 9 : 60$ |
| $96 - 72 : 12 + 15$ | $57 : 9$ |
| $84 : (42 : 2) \cdot 3$ | $420 : 7 + 590$ |

4. *Запиши следующие числа в порядке убывания:*

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. *Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.*

6.* *Реши задачу:* «Вини-Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущёнки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик в два раза меньше Вини-Пуха. Кто сколько сгущёнки съел?»

Математика и информатика 4класс
текущий контроль

І триместр

Контрольная работа по математике 4 класс

І триместр

Источник: http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/04/27/kontrolnaya_rabota__po_matematike.docx.

Вариант 1.

1. Найдите значения выражения:

$$(1200-300) : 3 - 284 =$$

2. На рынке было 2 тонны арбузов .

Продали 1 тонну 140 кг арбузов.

Сколько арбузов осталось на рынке?

3. Бабушка сварила 16 л варенья.

3 одинаковые банки малинового и

5 таких же банок смородинового

варенья. Сколько литров малинового

варенья и сколько литров смородино-

вого варенья сварила бабушка?

4. Реши уравнения:

$$x \cdot 9 = 810 : 3$$

$$x : 7 = 350 : 5$$

5. Начерти прямоугольник со

сторонами 7 см и 8 см. Найди его

периметр.

Вариант 2.

$$(1400-600) : 4 - 134 =$$

На рынке было 3 тонны дынь .

Продали 2 тонны 115 кг дынь.

Сколько дынь осталось на рынке?

Мама сварила 14 л компота.

4 одинаковые банки яблочного и

3 такие же банки вишневого

компота. Сколько литров яблочного

компота и сколько литров виш-

невого компота сварила мама?

$$x \cdot 4 = 440 : 2$$

$$x : 6 = 420 : 7$$

Начерти прямоугольник со

сторонами 9 см и 6 см. Найди его

периметр.

Математика и информатика 4 класс

текущий контроль

II триместр

Контрольная работа по математике 4 класс

II триместр

Источник: http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/04/27/kontrolnaya_rabota__po_matematike.docx.

Вариант 1.

1. У брата 432 значка.

Три четвёртых всех значков

металлические. А остальные

пластмассовые. Сколько знач-

ков пластмассовых?

2. Выполните умножение:

$$45 \cdot 24 \quad 18 \cdot 19$$

$$108 \cdot 90 \quad 200 \cdot 100$$

3. Выполните деление:

$$2280 : 20 \quad 6510 : 30$$

$$920 : 230 \quad 258000 : 300$$

4. Одна веревка длиной 360 м, в

в 4 раза больше, чем другая.

Какова длина двух веревок

вместе?

5. Начерти квадрат со стороной

7 см. Найди его площадь и

периметр.

Вариант 2.

У сестры 763 календарика

Пять седьмых всех календариков с

городами. А остальные с животными

Сколько значков с животными?

$$46 \cdot 23 \quad 17 \cdot 16$$

$$204 \cdot 80 \quad 300 \cdot 100$$

$$4480 : 4 \quad 2856 : 40$$

$$4250 : 17 \quad 456000 : 200$$

На клумбе 210 красных астр , это в

7 раз больше, чем белых астр.

Сколько астр всего на клумбе?

Начерти квадрат со стороной

8 см. Найди его площадь и

периметр.

Математика и информатика 4класс

Промежуточная аттестация

Вариант № 1

Школа.....

Класс 4.....

Фамилия, имя.....

I часть

1. Мише надо вычислить значение числового выражения:

$$920 + 144 : 12 \cdot (680 - 400 + 200)$$

Ответ:

4. Выбери и отметь последовательность, которая составлена по следующему правилу: «Умножить предыдущее число на 3»:

- а) 6, 12, 30, 94
- б) 16, 40, 100, 250
- в) 3, 9, 27, 81
- г) 8, 20, 44, 92

5. Как читается числовое выражение

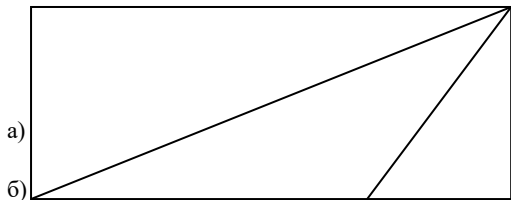
$69 - 39 : 3?$

- а) частное 69 и разности чисел 39 и 3.
- б) разность частного чисел 39 и 3 и числа 69.
- в) частное разности чисел 69 и 39 и числа 3.
- г) разность 69 и частного чисел 39 и 3.

6. Достаточно ли 50 рублей, чтобы купить 2 тетради по 15 рублей и альбом за 25 рублей?

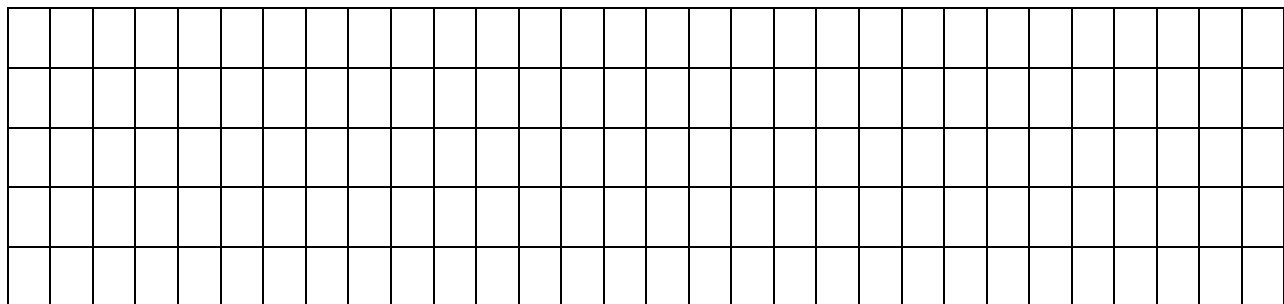
- а) Достаточно. Останется 5 рублей.
- б) Недостаточно. Нужно еще 5 рублей.
- в) Достаточно. Останется 15 рублей.
- г) Недостаточно. Нужно еще 15 рублей.

7. Найди число треугольников, изображенных на рисунке.



- а) 4
- б) 5
- в) 4
- г) 5

8. Если сложить длину и ширину прямоугольника, то получится 12 см. Каков периметр этого прямоугольника? Запиши решение и ответ.



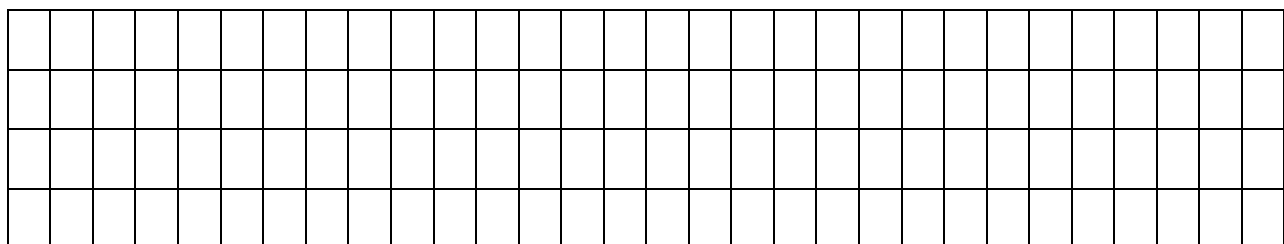
Ответ:

9. Друзья участвовали в математической олимпиаде. Кто из ребят быстрее справился с заданиями?

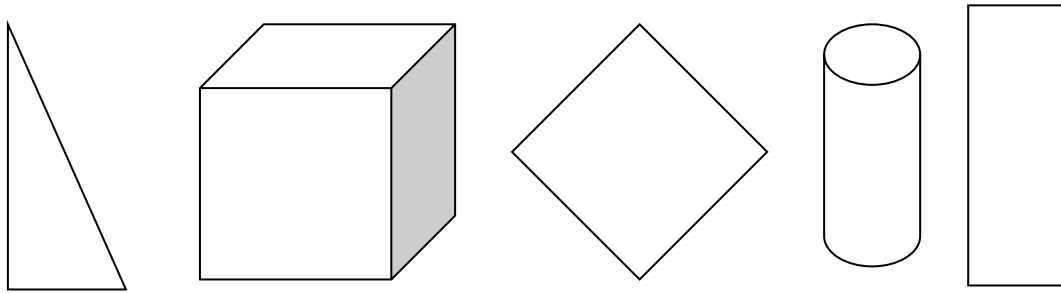
- а) Коля выполнял задания 75 минут
- б) Витя - 1 час 10 минут
- в) Дима - 1 час 5 минут
- г) Миша - 1 час 20 минут

Ответ:

10. Запиши столбиком и вычисли: $86\ 087 - 7\ 354$, $75\ 058 + 98\ 030$



13. Затрихуй фигуру, которая изображена справа от цилиндра.



Запиши название этой фигуры

14. В таблице представлена информация о некоторых птицах. С помощью таблицы ответ на предложенные вопросы.

| Название птицы | Масса тела | Скорость передвижения | Рост |
|----------------|------------|-----------------------------|---------|
| Журавль | 11 кг | Летает со скоростью 50 км/ч | 1м 75см |
| Казуар | 60 кг | Бегает со скоростью 50 км/ч | 2м 5см |
| Страус | 175 кг | Бегает со скоростью 70 км/ч | 2м 74см |
| Фламинго | 4 кг | Плавает со скоростью 3 км/ч | 1м 50см |

а) Какие птицы имеют одинаковую скорость передвижения?

.....

б) Какая птица выше казуара?

в) На сколько килограммов казуар тяжелее журавля?

15. На складе было 1620 мешков муки. В течение трёх дней на хлебозавод увозили по 300 мешков ежедневно. Сколько мешков муки осталось на складе? Выбери верное решение.

а) $1620 - 300$

б) $1620 - 300 : 3$

в) $1620 - 300 \cdot 3$

II часть

* 16. Найди закономерность и продолжи последовательность чисел.

3, 4, 7, 11, ____, ____, ____.

Объяснение:

Test 3

- 1) Выбери нужное предложение и напиши его. (8 баллов)

*I'm fine, thank you. My name's Sarah.
Goodbye! What's your name? Hello!*

• Peter *Hello!*..... This is Becky.

1 Becky Hi!

2 Sarah

Peter How are you, Sarah?

3 Sarah

Peter, Becky Bye!


4 Sarah

- 2) Напиши ответ *Yes, I am* или *No, I am not*. (6 баллов)


• Are you a fish?

Yes, I am. 


2 Are you a girl?

..... 

1 Are you a tiger?

..... 

3 Are you a queen?

..... 

- 3) Напиши цифры словами. (6 баллов)

• **3** *three* ¹ **9** ² **2** ³ **5**

⁴ **12** ⁵ **8** ⁶ **10**

Mid-year Test

- 1) Впиши *a* или *an*. (5 баллов)

Final Test

1) **Посчитай и напиши.** (4 балла)

• ten + three = *thirteen*

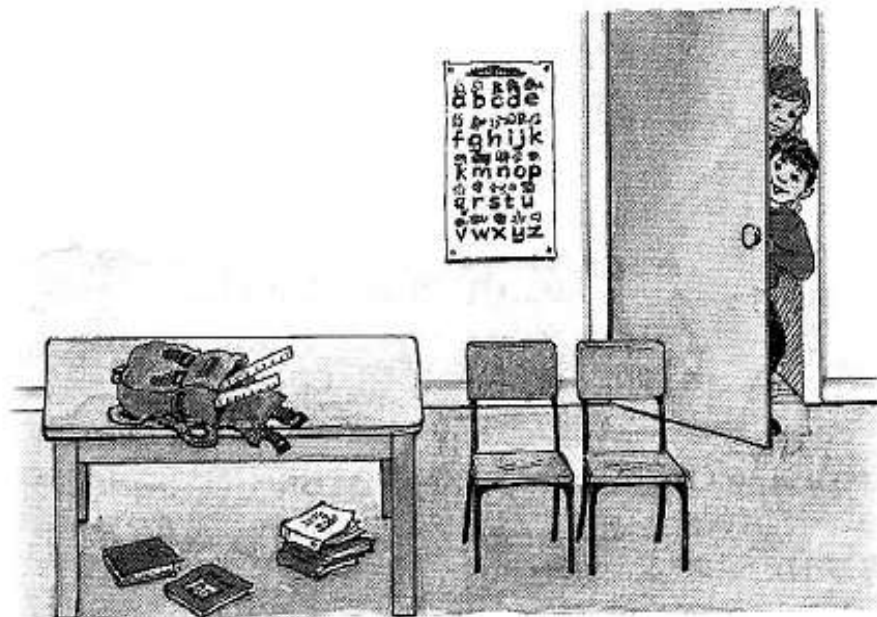
1 eight + two + five =

2 seven + five =

3 four + twelve =

4 six + eleven =

2) **Напиши *True* или *False*.** (5 баллов)



• The chairs are behind the table. *False*

1 The books are on the table.

2 The children are behind the door.

3 The rulers are in the bag.

4 The bag is near the door.

5 The books are under the table.

Test 3

1) Напиши слова. (10 баллов)



2) Напиши: *Yes, I have* или *No, I haven't*. (5 баллов)

- Have you got three ears? *No, I haven't*
- 1 Have you got purple hair?
- 2 Have you got a red mouth?
- 3 Have you got ten fingers?
- 4 Have you got a tail?
- 5 Have you got brown hair?

3) Изучи таблицу и впиши слова *has, have, hasn't* или *haven't*. (5 баллов)

| | dog | fish | rabbit |
|-----------------|-----|------|--------|
| Laura | ✓ | ✗ | ✓ |
| Peter and Sarah | ✓ | ✓ | ✗ |


- Laura *has* got a dog.
- 1 Laura got a fish.
- 2 Laura got a rabbit.
- 3 Peter and Sarah got a dog.
- 4 Peter and Sarah got a fish.
- 5 Peter and Sarah got a rabbit.

Mid-year Test

1 Обведи правильный вариант. (4 балла)

- There **(is)** / are a playground in my village.
- 1 There is / are lots of trees in the park.
- 2 There is / are three shops near the school.
- 3 There is / are a slide in the playground.
- 4 There is / are a river near my house.

2 Напиши вопросы и ответы. (4 балла)

•  (Yes) *Have you got a rabbit? Yes, I have.*


1  (No)

2  (Yes)

3  (Yes)

4  (No)

3 Допиши предложения. (5 баллов)

•  He *is watching TV.*

1  You

2  I

3  She

4  It

5  We

Final Test

① Напиши предложения. (5 баллов)

- I / like pizza ✓ *I like pizza.*
- Alice / read comics ✗ *Alice doesn't read comics.*
- 1 Cats / speak English ✗
- 2 Fred / drink milk ✓
- 3 We / get up at 5 o'clock ✗
- 4 You / eat ice-cream ✓
- 5 Alex / watch TV in the morning ✗

② Впиши *will* или *won't*. (8 баллов)

- The teacher *will* teach children.
She *won't* laugh at them.
- 1 The pilot sleep on the plane.
He fly it.
- 2 The politician talk to lots of people.
He wear a uniform.
- 3 The fireman wear a uniform.
He drive a tractor.
- 4 The acrobat swing on a big swing.
She fall off.

3 Read and answer. (5 marks)

Last week Lucy didn't go to school. She was ill. Her mum was busy, she cleaned the house. Lucy was unhappy. She didn't read and she didn't watch TV. She didn't go for a walk. She was in her bedroom all day. She didn't want any lunch. She wanted to be well.

- What is the girl's name? *Her name is Lucy.*
- 1 Did she go to school?
- 2 Was Lucy's mum busy?
- 3 What did Lucy's mum do?
- 4 Where was Lucy?
- 5 What did Lucy want?

4 Write sentences. (6 marks)

- strawberry likes He ice cream
He likes strawberry ice cream
- 1 don't Sunday go on We school to
.....
- 2 vet going be to I'm a
.....
- 3 see Did you your yesterday friends
..... ?
- 4 got a Uncle has of animals lot John
.....
- 5 now What reading are they
..... ?

Test 3

1 Choose and write. (5 marks)

Geography Art PE History English Maths

• We read about castles in History

1 We count in

2 We write the alphabet in

3 We read about mountains, rivers and islands
in

4 We play football in

5 We paint and draw pictures in

2 Write. (5 marks)

• 20 twenty 3 65

1 43 4 eighty-two

2 fifty-seven 5 94

3 Write answers. (10 marks)



• Is the man reading?

No, he isn't.

1 Is the woman laughing?

.....

2 Are the children drawing?

.....

3 Are the children eating?

.....

4 Is the dog sleeping?

.....

5 Is the mouse running?

.....

Mid-year Test

1 Write answers. Use these words. (4 marks)

a biscuit an English book a flag volleyball a song

• What is Alice playing? *She is playing volleyball.*

1 What is Bertie eating?

2 What is Nora listening to?

3 What is Brill drawing?

4 What is Denzil reading?

2 Write the words in the correct columns. (15 marks)

apples bananas biscuits bread cake carrots

cheese chocolate crisps milk orange juice

peas pizza sweets tomatoes water

There are some

There is some

apples

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3 Write. (5 marks)

• *A policeman* helps people.

1 makes bread.

2 waters flowers.

3 drives a tractor.

4 gives people medicine.

5 sings songs.

Final Test

1 Fill in the gaps. (6 marks)

• Rob *has* a bath every day. (have)

• Jack *is drinking* milk now. (drink)

1 Alice sometimes comics. (read)

2 Dogs never salad. (eat)

3 My friends basketball now. (play)

4 I now. (write)

5 We often TV in the evening. (watch)

6 He his teeth now. (clean)

2 Write *every day* or *yesterday*. (7 marks)

• He has spaghetti for lunch. *every day*

1 They have English.

2 They went to the swimming pool.

3 My friends and I saw a big dog.

4 We don't have lunch at school.

5 He didn't see his uncle.

6 Denzil sees his friends at school.

7 My mum doesn't do my homework.

3 Read and answer. (5 marks)

Last week Lucy didn't go to school. She was ill. Her mum was busy, she cleaned the house. Lucy was unhappy. She didn't read and she didn't watch TV. She didn't go for a walk. She was in her bedroom all day. She didn't want any lunch. She wanted to be well.

• What is the girl's name? *Her name is Lucy.*

1 Did she go to school?

2 Was Lucy's mum busy?

3 What did Lucy's mum do?

4 Where was Lucy?

5 What did Lucy want?

4 Write sentences. (6 marks)

• strawberry likes He ice cream

He likes strawberry ice cream

1 don't Sunday go on We school to

2 vet going be to I'm a

3 see Did you your yesterday friends

4 got a Uncle has of animals lot John

5 now What reading are they

Окружающий мир 1 класс
Текущий контроль

Тест за 1 триместр по окружающему миру

Ф.И.

Цель: проверить достижение предметных планируемых результатов на основе сформированных метапредметных универсальных учебных действий.

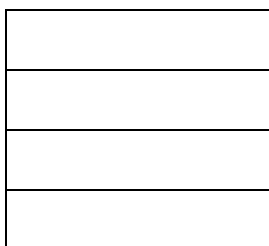
1. Укажи верное утверждение.

- Солнце - это комета.
- Солнце - это планета.
- Солнце - это звезда.
- Солнце - это естественный спутник Земли.

2. Что нельзя назвать полезным ископаемым?

- гранит
- кремь
- известняк
- клад

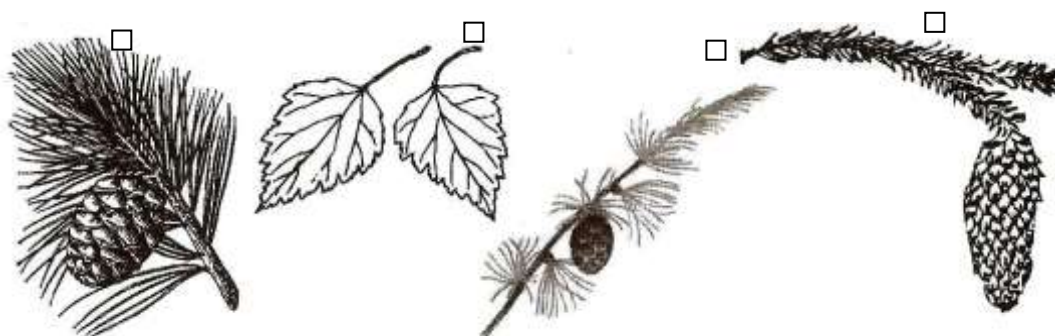
3. Раскрась российский флаг.



4. Какое растение растёт на клумбе?

- астра
- одуванчик
- подорожник
- кактус

5. Какое растение не является хвойным?



6. Какое дерево не сбрасывает листву осенью?

- ель
- лиственница
- дуб
- клён

7. Какое животное относится к птицам?

- пингвин
- летучая мышь
- стрекоза
- летяга

8. Тело каких животных покрыто чешуёй?

- зверей
- птиц
- насекомых
- рыб

9. Какой признак не относится к зверям?

- вскармливают потомство молоком
- бегают быстрее других животных
- тело покрыто шерстью
- у большинства из них четыре ноги

***10. Тело какого животного состоит из головы, груди и брюшка?**

- бабочки
- гусеницы
- окуня
- голубя

***11. Почему кит не рыба?**

- он плохо плавает
- он очень большой
- он рождает живых детёнышей
- он вскармливает потомство молоком

***12. Прочитай текст. Укажи количество смысловых ошибок.**

Пингвины - это земноводные животные. Они обитают в воде и на суше. Тело их покрыто водонепроницаемой чешуёй. Сильные зубы и язык помогают удерживать скользкую рыбу. Передние лапы пингвина превратились в ласты, поэтому он хорошо плавает. Самка откладывает одно яйцо, затем уходит на кормёжку в море. Самец высидывает яйцо три месяца. Всё это время он голодает.

- одна
- две
- три
- четыре

Приложение

Работа состоит из **12 заданий**:

- задания позволяют проверить уровень усвоения программных знаний, умение учащихся устанавливать элементарные связи и зависимости в природе; умение учащихся сравнивать и обобщать объекты и явления;

| Номер задания | Критерии оценивания |
|---------------|---|
| 1-12 | 0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — правильное выполнение задания. |

Низкий уровень – 0–5 баллов; **средний уровень** – 6–8 баллов; **высшего среднего** -9-10 баллов; **высокий уровень** –11–12 баллов.

текущий контроль

II триместр

Тестовая контрольная работа по окружающему миру 1 класс

II триместр

Источник: <http://infourok.ru/>

Тест

1. Куда должен увезти мусор мусоровоз?

А) к реке Б) на свалку в) в лес

2. Откуда в снежках грязь?

А) не знаю Б) от заводов и фабрик В) от автомобилей Г) от растений

3. Когда тебе будет 10 лет?

А) В будущем Б) в прошлом В) в настоящем

4. Расставь цифры по порядку дней недели.

Вторник, суббота, среда, понедельник, четверг, воскресенье, пятница.

5. Впиши пропущенные месяцы:

Январь, _____, март, апрель, _____, июнь, июль, _____, сентябрь, октябрь, _____, декабрь.

6. Соедини линиями, какие животные обитают в жарких краях, а какие в холодных.

Жаркие края

Белый медведь

Морж

Птица секретарь

Холодные края

Лев

Пингвин

7. Подчеркни зимующих птиц красным, перелетных - синим:

сорока, воробей, снегирь, ласточка, синица, голубь, жаворонок.

8. С какого возраста можно ездить на велосипеде по автомобильной дороге?

А) с 14 лет Б) с 3 лет В) с 7 лет Г) с 30 лет

9. Кем ты станешь в будущем, кем и где будешь работать?

10. Почему Луна бывает разной?

А) Луна движется вокруг Земли, Солнце освещает разные ее части, которые мы видим.

Б) Она меняет свой размер, в зависимости от времени года.

11. Почему идет дождь?

А) Вода испарившись с земли, рек, морей, образует на небе капли, которые становятся тяжелые и не могут долго держаться в небе.

Б) Это вода с других планет проливается на Землю.

Ключ: 1-1б,2-2б,3-1б, 4-2б,5-3б, 6-2б, 7-4б,8-2б, 9-2б, 10-3б, 11-3б.

25-23б (высокий уровень),

22-196 (выше среднего),

18-136 (средний),

126 и менее (низкий)

**Окружающий мир 1 класс
промежуточная аттестация**

ТЕСТ

Фамилия, имя _____ 1 класс « »

1 вариант

1. Какое время года изображено на картинке?

Отметь знаком «х».

1) осень

2) зима

3) лето

4) весна



горы,

2. Подчеркни, что относится к природе:

стекло, бабочка, ножницы, стул, солнце, слон, камень.

3. Как называется обильное опадание листьев осенью? Подчеркни ответ.

1) осыпание

2) гниение

3) листопад

4) исчезновение

4. Найди картинку, на которой изображен лист берёзы. Отметь знаком «х».



5. Укажи группу, в которой перечислены только хвойные растения.

1) кедр, ель, осина

3) берёза, клён, тополь

2) сосна,

ель, лиственница

4) рябина, сосна, ель

6. Какой гриб изображен на картинке? Отметь знаком «х»



1) шампиньон 2) лисичка

3) белый гриб

7. К какой группе относятся животные: ёж, белка, мышь, лось? Отметь знаком «х».

1) рыбы

2) земноводные

3) млекопитающие (звери)

4) птицы

8. К какой группе относятся животные, у которых 6 конечностей? Отметь знаком «х».

1) жуки

2) насекомые

3) пресмыкающиеся

4) млекопитающие

9. Соедини стрелками название органа чувств и название чувств:

| | |
|-------|----------|
| Глаза | слух |
| Язык | зрение |
| Уши | вкус |
| Нос | осязание |
| Кожа | обоняние |

10. Какой знак обозначает наземный пешеходный переход? Обведи.



11. Продолжи предложения.

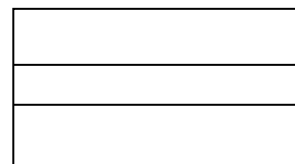
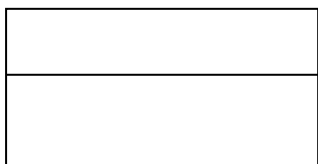
Я живу в стране _____.

Её столица – город _____.

12. Как называется глава государства в России? Подчеркни.

а) царь б) президент в) король

13. Найди государственный флаг нашей России и раскрась его.



2 вариант

1. К какому времени года относится эта картинка?

Отметь знаком «х».

1) осень 2) зима 3) лето 4) весна

2. Подчеркни, что не относится к природе:

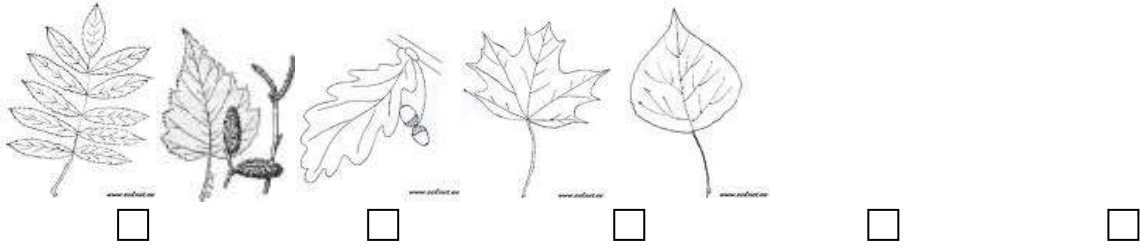
горы, стекло, бабочка, ножницы, стул, солнце, слон, камень.

3. Что не относится к явлениям природы? Подчеркни ответ.

1) снег 2) дождь 3) загрязнение воздуха 4) оттепель

4. Найди картинку, на которой изображен лист рябины. Отметь знаком «х».





5. Укажи группу, в которой перечислены только лиственные растения.

- 1) кедр, ель, осина
- 2) сосна, ель, лиственница
- 3) берёза, клён, тополь
- 4) рябина, сосна, ель

6. Какой гриб изображен на картинке? Отметь знаком «х»



- 1) мухомор
- 2) лисичка
- 3) опёнок

7. К какой группе относятся животные: журавль, иволга, пингвин? Отметь знаком «х».

- 1) рыбы
- 2) млекопитающие
- 3) насекомые (звери)
- 4) птицы

8. К какой группе относятся животные, у которых 8 конечностей? Отметь знаком «х».

- 1) пауки
- 2) землекопы
- 3) насекомые
- 4) млекопитающие

9. Соедини стрелками название органа чувств и название чувств:

- | | |
|-------|----------|
| Глаза | слух |
| Уши | зрение |
| Язык | обоняние |
| Нос | осязание |
| Кожа | вкус |

10. Какой знак обозначает подземный пешеходный переход? Обведи.



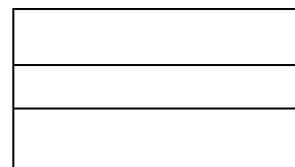
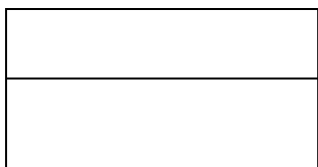
11. Продолжи предложения:

Наше государство называется _____.

Его столица - город _____.

12. Какие государственные символы России ты знаешь? Напиши.

13. Найди государственный флаг России и раскрась его.



Окружающий мир 2 класс
текущий контроль
I триместр

Контрольная тестовая работа по окружающему миру 2 класс

I триместр

Источник: infourok.ru/kontrolniy...okruzhayuschemu-miru-klass...

Тест

Явления природы

A1. Как по-другому можно назвать понятия: осадки, молния, увядание растений?

- 1) климат 2) неживая природа
3) природные явления 4) деятельность человека

A2. Какой признак не относится к живой природе?

- 1) рост 3) умирание
2) размножение 4) осадки

A3. Какой признак относится к неживой природе?

- 1) умирание 3) дыхание
2) рождение 4) восход солнца

A4. Какое явление природы связано с изменением сезона?

- 1) половодье 3) цунами
2) прилив 4) закат

B1. Какой звук не относится к природным явлениям?

- 1) гром 3) жужжание пчелы
2) журчание ручья 4) шум машины

B2. Какого явления природы не бывает весной?

- 1) таяния снега 3) листопада
2) грозы 4) снегопада

B3. Какое явление природы не относится к сезонным?

- 1) прилёт птиц с юга 2) изменение окраски шерсти у животных 3) ветер 4) ледостав

C1. Какие явления природы относятся к зимнему сезону?

- 1) снегопад 2) вьюга 3) клёт выводит птенцов 4) ледоход

C2. Какие деревья не сбрасывают листву осенью?

- 1) лиственница 3) дуб 2) сосна 4) кедр

Рекомендации по оцениванию результатов.

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С – в 3 балла. Для большинства тестов (за исключением указанных ниже) максимальное количество баллов равно 16

Окружающий мир 2 класс
текущий контроль
II триместр

Тестовая контрольная работа по окружающему миру 2 класс

II триместр

Источ-

ник: http://martok.ucoz.ru/load/kontrolnye_raboty_po_predmetam/kontrolnaja_rabota_2_quot_shkola_rossii_quot_okruzhajushhi_j_mir/3-1-0-83

Тест

I вариант

1. Как действовать при пожаре правильно?

- а) звонить в пожарную охрану;
б) помогать выбраться старшим;
в) дышать через мокрое полотенце;
г) спрятаться в укромное место.

2. *Что опасно делать на тротуаре?*
- а) стоять;
 - б) играть в футбол;
 - в) разговаривать.
3. *Синие круги с белыми рисунками – это знаки:*
- а) предписывающие;
 - б) предупреждающие;
 - в) сервиса;
 - г) запрещающие.
4. *Где детям нельзя играть зимой?*
- а) на горке;
 - б) во дворе;
 - в) на тонком льду.
5. *Какой гриб несъедобный?*
- а) белый гриб;
 - б) лисички;
 - в) ложнодождевик.
6. *Что делать, если остановилась кабина лифта?*
- а) постараться открыть дверь и выйти;
 - б) попрыгать, чтобы кабина пришла в движение;
 - в) нажать кнопку «Вызов диспетчера».
7. *Чем опасна гроза?*
- а) можно промокнуть;
 - б) можно оглохнуть;
 - в) может ударить молния.
8. *Что такое экологическая безопасность?*
- а) наука об охране окружающего мира;
 - б) защита от вредного воздействия окружающей среды;
 - в) наука об охране человека от природы.
9. *Как защититься от загрязнённого воздуха?*
- а) реже дышать на улице;
 - б) всё время ходить в маске;
 - в) выбирать дорогу, где меньше движение транспорта.
10. *Какие продукты содержат вредные для организма вещества?*
- а) каша;
 - б) овощи;
 - в) чипсы.
11. *Чем опасны домашние животные?*
- а) плохо пахнут;
 - б) на них могут быть яйца глистов;
 - в) могут съесть твой обед.

2 вариант

1. *Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб:*
- | | |
|----|-----------------|
| 01 | газовая служба |
| 02 | пожарная охрана |
| 03 | милиция |
| 04 | скорая помощь. |
2. *Что необходимо делать, если начался пожар, а ты в квартире один?*
- а) убежать;
 - б) закричать, позвать на помощь;
 - в) вызвать пожарных по телефону 01.
3. *В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать прежде всего?*
- а) оставить все как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
 - б) завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
 - в) выйти из квартиры.
4. *Что нужно сразу сделать, если ты почувствовал в квартире запах газа?*
- а) открыть окно;
 - б) позвонить в газовую службу – 04;
 - в) зажечь спичку.
5. *Как выглядят запрещающие знаки?*

- а) знак в виде красного треугольника;
 б) знак в виде красного круга;
 в) знак в виде синего круга.
6. *Знаки в виде красного треугольника – это...*
 а) запрещающие знаки;
 б) информационно-указательные знаки;
 в) предупреждающие знаки.
7. *Если на вас напала большая собака, что надо делать:*
 а) убежать от нее;
 б) замахнуться и отогнать собаку;
 в) остановиться, повернувшись к собаке лицом.
8. *Что такое цель загрязнения?*
 а) загрязняющие вещества попадают в воду;
 б) загрязняющие вещества попадают в воздух;
 в) загрязняющие вещества попадают в организм растений, животных, а затем оказываются в продуктах питания.
9. *Что такое экологическая безопасность?*
 а) это защита от вредного действия окружающей среды;
 б) это влияние растений, животных и человека на окружающую среду.
10. *Какими путями в организм человека попадают вредные вещества?*
 а) через воду, воздух, почву;
 б) через воду, воздух, продукты питания.
11. *Какие правила нужно выполнять, став велосипедистом?*
 а) кататься по проезжей части;
 б) чтобы пересечь дорогу, нужно слезть с велосипеда и перевести его за руль;
 в) катать друзей на раме или багажнике.
12. *Какую воду полезно пить для здоровья?*
 а) газированную;
 б) из-под крана;
 в) очищенную питьевую.

Окружающий мир 2 класс
промежуточная аттестация
Контрольная тестовая работа по окружающему миру 2 класс

Пояснительная записка

Цель работы: выявить уровень достижения обучающимися следующих предметных результатов по окружающему миру на конец учебного года: различать объекты и явления неживой и живой природы; сравнивать объекты природы, делить их на группы; различать внешнее и внутреннее строение тела человека; соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме.

Контроль составлен на основе УМК «Школа России»:

- А. А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая программа. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011)
- Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / А. А. Плешаков.- 3-е изд. - М.: Просвещение, 2012
- А. А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 частях./ 3-е издание - Москва: Просвещение, 2015
- А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. Окружающий мир. Тесты. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций./ Москва: Просвещение, 2014

При составлении промежуточного контроля использован сайт:

http://www.metodkopilka.ru/itogovyy_test_po_okruzhayuschemu_miru_za_god._.klass_po_pleshakovu-44595.htm

Критерии оценивания

Каждое правильно выполненное задание оценивается в один балл:

- 80-100% - оценка «5»
- 60-80% - оценка «4»
- 40-60% - оценка «3»
- 0-40% - оценка «2»

Тест по окружающему миру

(промежуточный контроль 2 класс)

Ф. И. ученика _____

I вариант

1. Раздели слова на две группы. Подпиши эти группы.

Вода, мак, человек, солнце, воздух, синица.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

2. Найди лишнее слово, зачеркни его.

Мухомор, гусеница, воздух, машина, слон.

3. Прочитай названия растений: сосна, сирень, медуница, берёза, калина, крапива.

Слова разделили на 3 группы – деревья, кустарники, травы.

Какая таблица составлена правильно? Обведи букву. Вверху подпиши названия каждой группы.

а)

| | | |
|--------|---------|----------|
| | | |
| Сосна | Сирень | Медуница |
| Сирень | Калина | |
| Берёза | Крапива | |

б)

| | | |
|--------|--------|----------|
| | | |
| Сосна | Сирень | Медуница |
| Берёза | Калина | Крапива |

в)

| | | |
|--------|--------|----------|
| | | |
| Калина | Сосна | Медуница |
| Берёза | Сирень | Крапива |

4. Раздели слова на группы. Дай название каждой группе.

Жук, щука, сова, лиса, оса, утка, овца, карп.

| | | | |
|----|----|----|----|
| А) | Б) | В) | Г) |
|----|----|----|----|

| | | | |
|----------|-----|-----------|-----|
| | | | |
| Это рыбы | это | Это птицы | Это |

5. Составь цепи питания

а) белка, ель, ласка

б) сова, жёлуди, мышь

6. Земная поверхность, которую мы видим вокруг себя, называется:

а) горизонт;

б) линия горизонта;

в) стороны горизонта.

7. К внутренним органам человека относятся:

а) голова;

в) грудь;

б) сердце;

г) живот.

8. Место, где река берёт своё начало, называют:

а) приток;

б) исток;

в) устье.

9. Признаками весны являются:

а) потепление;

в) ледоход;

б) таяние снега;

г) созревание ягод и плодов.

10. По телефону 01 вызывают:

а) скорую помощь;

б) милицию;

в) пожарных.

Тест по окружающему миру 2 класс

промежуточная аттестация

Ф. И. ученика _____

II вариант

1. Подпиши названия групп.

Воздух

Гриб

Дождь

Бабочка

Горы

Карась

Это _____

Это _____

2. Найди слово, которое не относится к природе. Зачеркни его.

Солнце, капля дождя, книга, собака, кукушка.

3. Допиши по 1 – 2 слова в каждый столбик таблицы.

| деревья | кустарники | травы |
|----------------|------------|------------|
| а) хвойные: | орешник | василёк |
| ель | калина | подорожник |
| | | |
| | | |
| б) лиственные: | | |
| дуб | | |
| | | |

4. Озаглавь столбцы.

| | | | |
|----------|--------|---------|--------|
| | | | |
| Пчела | Окунь | Снегирь | Корова |
| Кузнечик | Карась | Гусь | Волк |

5. Восстанови цепь питания.

а) _____ → заяц → _____ → лиса

б) ива → _____ → волк

6. Сторона горизонта, противоположная северу – это:

а) восток;

б) юг;

в) запад.

7. К внешнему строению человека относятся:

а) голова;

в) печень;

б) сердце;

г) грудь.

8. Место, где река впадает в озеро или море, называют:

а) приток;

б) устье;

в) исток.

9. Признаками весны являются:

- а) листопад; в) прилёт перелётных птиц;
б) ледоход; г) половодье.

10. По какому телефону вызывают пожарных:

- а) 01;
б) 02;
в) 03.

Окружающий мир 3 класс
текущий контроль
I триместр

Контрольная работа по окружающему миру I- триместр, 3 класс.

Источник: [testy_po_okruzhavushchemu_miru_dlya_3_klassa_po_uchebniku_pleshakova.zip](#)

1. Как называется наука о животных?

- Биология
- Зоология
- Ботаника
- Экология

2. В каком ряду названы иглокожие?

- Улитка, слизень, кальмар, осьминог
- Морская звезда, морской ёж, морской огурец, морская лилия
- Бабочка, жук, стрекоза, муха, пчела

3. Лягушки прудовые — это:

- Растения
- Животные
- Земноводные

- Пресмыкающиеся

4. Лягушки и жабы:

- откладывают яйца
- откладывают икру
- рожают детёнышей

5. Какие животные рожают детёнышей и выкармливают их молоком?

- Насекомые
- Рыбы
- Птицы
- Звери

6. Под особой охраной животные находятся:

- в заповеднике

- в пустыне

- в поле

7. Что Не относится к причинам исчезновения животных в природе?

- Охота

- Загрязнение водоёмов

- Посадка деревьев

8. Какого царства живой природы не существует?

- животные

- цветы

- бактерии

- растения

9. Что отличает человека от других живых существ?

- движение

- рост

- дыхание

- разум

10. Кто является главой государства в нашей стране?

- император

- король

- президент

- султан

11. Увидев в общественном транспорте оставленные без присмотра вещи, надо

- отнести вещи водителю

- сказать об этом водителю

- достать вещи

12. Какое свойство воздуха указано неверно?

- прозрачен

- голубого цвета

- не имеет запаха

- бесцветен

13. Почему чай становится сладким, если добавить туда сахар? Потому, что:

- вода прозрачна

- вода не имеет запаха

- вода – хороший растворитель

14. Почему почву трудно восстанавливать?

- её разрушают животные
- она медленно образуется

15. Что не относится к внутреннему миру человека?

- чувства
- рост
- характер
- настроение

16. Что относится к символам государства?

- танец, песня
- свой язык
- президент
- флаг, гимн, герб

17. Запиши по 2 животных в каждую группу.

- насекомые:
- рыбы:
- земноводные:
- пресмыкающиеся:
- птицы:
- млекопитающие:

18. Какое слово пропущено в цепочке «яйца – личинки – куколки –»

- рыбы
- пресмыкающиеся
- насекомые
- земноводные

19. Цепи питания начинаются:

- растениями
- хищными животными
- растительноядными животными

20. Отметь то, чего нельзя делать при пожаре в твоей квартире

- вызвать по телефону пожарных
- набросить на огонь одеяло
- прятаться в укромном месте

Окружающий мир 3 класс

текущий контроль

II триместр

Контрольная тестовая работа по окружающему миру за II – триместр, 3 класс.

Источник: [testy po okruzhavushchemu miru dlva 3 klassa po uchebniku pleshakova.zip](#)

1. Зачем нужно знать свой организм?

1. Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
2. Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
3. Чтобы умело использовать свои возможности.

2. Как называется наука, изучающая строение тела человека?

1. Физиология;
2. Зоология;
3. Анатомия.

3. Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?

1. Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
2. Сердце, головной мозг, почки;
3. Печень, селезёнка, уши, желчь.

4. Сколько органов чувств вы знаете?

1. 7;
2. 6;
3. 5.

5. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

1. Без кишечника;
2. Без головного мозга;
3. Без селезёнки.

6. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

1. Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
2. Горбатый, бледный, хилый, низкий;
3. Стройный, сильный, ловкий, статный.

7. Соедини линиями органы и их функции:

| | |
|-------|----------------|
| глаза | орган осязания |
| уши | орган вкуса |
| нос | орган зрения |
| кожа | орган обоняния |
| язык | орган слуха |

8. Какую роль играет жир, который выделяет кожа?

1. Делает кожу мягкой и упругой;
2. Делает кожу крепкой и сильной;
3. Делает кожу ловкой и стройной.

9. Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?

1. Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;

2. Мочалка, мыло, полотенце, крем;
3. Гуталин, обувная щётка, клей.

10. Какова роль скелета человека?

1. Защищает внутренние органы от повреждений;
2. Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
3. Является опорой тела.

11. Какой орган расположен внутри черепа?

1. Почки;
2. Головной мозг;
3. Селезёнка.

12. От чего зависит осанка человека?

1. От скелета и мышц;
2. От связок и сухожилий;
3. От хрящей и костей.

13. Для чего человеку нужна пища?

1. С пищей человек получает питательные вещества;
2. С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
3. С пищей человек получает воду и витамины.

14. Где начинается пищеварение?

1. Во рту;
2. В желудке;
3. В кишечнике.

15. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

1. Благодаря крови;
2. Благодаря нервным волокнам;
3. Благодаря мышцам.

16. Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?

1. Кислород;
2. Углекислый газ;
3. Азот.

17. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?

1. В носу;
2. В бронхах;
3. В лёгких.

18. Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?

1. Через печень, кишечник, мочевой пузырь;
2. Через кожу, почки, лёгкие;

3. Через сердце, желудок, желчный пузырь.

19. Для образования почвы требуется:

1. Несколько дней;
2. Несколько лет;
3. Тысячи лет.

20. Подземная часть гриба называется:

1. Грибовница;
2. Грибница;
3. Грибок.

Окружающий мир 3 класс
Промежуточная аттестация

Итоговая контрольная работа (тест) по окружающему миру

Тест

3 класс

Цель работы: выявить уровень достижения обучающимися следующих предметных результатов по окружающему миру на конец учебного года: различать тела, вещества, частицы; классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям; понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни; объяснять, что такое государственный бюджет, понимать, как ведётся хозяйство семьи; исследовать с помощью опытов состав почвы; находить на карте страны — соседи России и их столицы.

Тест

3 класс

I вариант

1. Что изучает наука экология?
А) живую природу;
Б) связи между живыми существами и окружающей их средой;
В) душевную жизнь человека.
2. Самые большие промежутки между частицами:
А) в твёрдых телах;
Б) в жидкостях;
В) в газах.
3. Что такое верхний плодородный слой земли?
А) глина;
Б) песок;
В) почва.
4. Какое растение относится к хвойным?
А) мак;
Б) берёза;
В) лиственница.
5. Лягушка, жаба, тритон – это:
А) пресмыкающиеся;
Б) земноводные;

В) рыбы.

6. Что служит органом обоняния?

- А) язык;
- Б) кожа;
- В) уши;
- Г) нос.

7. Дорожные знаки в виде треугольников с красной каймой – это:

- А) предупреждающие;
- Б) запрещающие;
- В) предписывающие знаки.

8. Из чего складывается бюджет?

- А) из заработной платы и стипендии;
- Б) из денег;
- В) из доходов и расходов.

9. Узнай по описанию полезное ископаемое и укажи, как его применяют в народном хозяйстве.

Жидкое, чёрного цвета, горючее, маслянистое.

- А) каменный уголь;
- Б) нефть;
- В) железная руда.

Применение:

10. Самой северной страной, имеющей сухопутную границу с Россией, является:

- А) Норвегия;
- Б) Финляндия;
- В) Швеция.

II вариант

1. Что такое заповедник?

- А) участок, где запрещена охота;
- Б) участок земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- В) участок земли, где запрещено собирать ягоды и грибы.

2. Воздух – это:

- А) пустота;
- Б) вещество;
- В) смесь газов.

3. Главное свойство почвы:

- А) рыхлость;
- Б) плодородие;
- В) тёмный цвет.

4. Какое из этих растений относится к цветковым?

- А) морская капуста;

- Б) клевер;
В) можжевельник.
5. Какое из этих животных относится к млекопитающим?
- А) морской ёж;
Б) крокодил;
В) кролик.
6. Что служит органом осязания?
- А) нос;
Б) кожа;
В) уши;
Г) язык.
7. Дорожные знаки в виде кругов с красной каймой – это:
- А) предупреждающие;
Б) запрещающие;
В) информационно-указательные.
8. Что такое «бюджет»?
- А) «денежная сумка» государства;
Б) план доходов и расходов;
В) всё, что мы получаем в виде денег.
9. Узнай по описанию полезное ископаемое и укажи, как его применяют в народном хозяйстве.
Чёрного цвета, твёрдое, плотное вещество, притягивает металлические предметы.
- А) каменный уголь;
Б) гранит;
В) железная руда.
10. Морскую границу с Россией имеют:
- А) Монголия и Китай;
Б) Япония и США;
В) Греция и Италия.

Окружающий мир 4 класс

І триместр

текущий контроль

Тестовая контрольная работа по окружающему миру 4 класс

І триместр

Источник: http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/11/06/kontrolnaya_rabota_po_okruzhayushchemu_miru_1_chevrt.docx.

Тест

1. Погода – это:

- a. Состояние атмосферы
- b. Состояние атмосферы в данной местности
- c. Состояние атмосферы в данной местности в данный момент времени

2. Как называется прибор, с помощью которого измеряют температуру воздуха?

- a. Тонометр
- b. Термометр
- c. Компас

3. Подчеркни только осадки: гроза, снег, ветер, молния, иней, туман, смерч, град, роса, метель, дождь.

4. Какие грозные явления природы ты знаешь? (напиши)

5. Подробное изображение земной поверхности даётся на:

- a. Плана местности
- b. Схеме города
- c. Географической карте

6. План местности – это:

- a. Изображение небольшого участка земной поверхности сверху в уменьшенном виде
- b. Изображение местности
- c. Рисунок

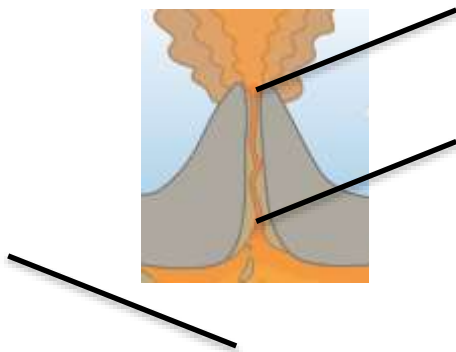
7. Основными формами поверхности суши являются:

- a. Холмы и ямы
- b. Холмы и овраги
- c. Равнины и горы

8. Возвышенность более 200 метров называется:

- a. Холмом
- b. Горой
- c. Вершиной

9. Подпиши части вулкана.



10. Подчеркни только те неровности, которые созданы человеком:

гора, курган, ров, вулкан, холм, карьер, насыпь, вал, отвал.

11. Подчеркни только те полезные ископаемые, которые используют, как топливо (горючие):

нефть, глина, торф, железо, руда, каменный уголь, гранит, природный газ, известняк.

12. От чего зависит плодородность почв?

- a. Песка
- b. Перегноя
- c. Солей

13. Какие виды почв тебе известны?

Окружающий мир 4 класс

II триместр

текущий контроль

Тестовая контрольная работа по окружающему миру 4 класс

II триместр

Источник: http://nsportal.ru/sites/default/files/2015/01/30/kontrolnaya_rabota_po_kruzhayushchemu_miru_2_variant.docx

Тест

Ф.И., класс _____

1. Дайте определение: (5 баллов)

Природная зона это _____

Гражданин-это _____

Сокровища России-это _____

Карта-это _____

Государственная граница-это _____

2. Природная зона России, которая является самой теплой по климату (1 балл):

А)Зона субтропиков В)Зона смешанных и широколиственных лесов

Б)Зона степей Г)Зона пустынь

3. В каком году была принята Конституция Российской Федерации (1 балл):

А)1991 В)1993

Б)1992 Г)1994

4. Какое из перечисленных озер является самым глубоким? (1 балл)

А)Телецкое В)Онежское

Б)Байкал Г)Ладожское

5. Дайте характеристику природной зоны: Зона тундры (3 балла)

| Где располагается Погодные условия | Растительный мир | Животный мир |
|---------------------------------------|------------------|--------------|
| | | |

6. Дополните высказывание (1 балл)

На территории России около _____ озер. Самое крупное _____ озеро. Его называют _____.

7. Разделите моря на 3 группы по их отношению к океанам: (3 балла)

Азовское, Баренцево, Черное, море Лаптевых, Охотское, Карское, Белое, Балтийское, Чукотское, Восточно - Сибирское, Берингово, Японское.

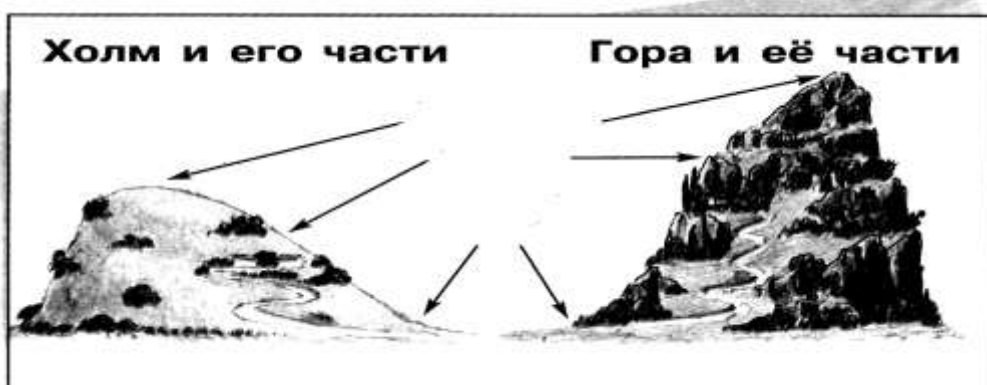
Тихий океан: _____

Атлантический океан: _____

Северный Ледовитый океан: _____

8. Перечислите известные вам виды карт: (1 балл) _____

9. Заполните схему «Части холма и горы»: (1 балл)



Окружающий мир 4 класс

Промежуточная аттестация

Вариант № 1

Школа.....

Класс 4.....

Фамилия, имя.....

I часть

1. Напиши название города, герб которого изображен на рисунке.



2. Отметь правильный ответ ✓ Название достопримечательности изображенного на рисунке.



Памятник Юрию Долгорукову

Медный всадник

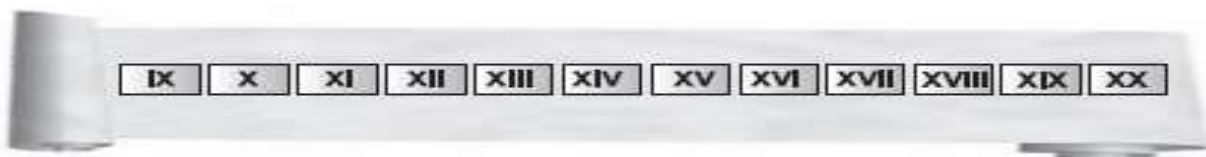
3. Отметь правильный ответ ✓ Когда началась Великая Отечественная война?

22 июня 1941 г;

9 мая 1945 г;

в 1939 г.

4. Первый полет в космос человека состоялся в 1961 году. В каком веке человек полетел в космос? Обведи на «ленте времени» правильный век.



5. В каком направлении туристам нужно возвращаться домой, если они шли всё время на север? Подчеркни правильный ответ.

а) в северном б) в западном в) в восточном г) в южном

6. Напиши название материка и океана, указанных стрелкой.



Океан _____

Материк _____

7. Отметь правильный ответ ✓ Какие животные, сменив шерсть на более светлую питаются сделанными заранее запасами?

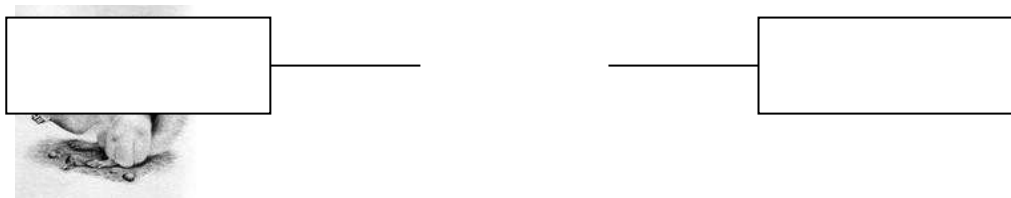
- ицы зимой
- екомые осенью
- ери зимой
- рыбы осенью

8. Заполни отчет о животном.

- 1) Что это за животное? _____
- 2) К какой группе относится? _____
- 3) Среда обитания? _____



4) Цепь питания



5) Как оно приспособлено к разным временам года? _____

9. Напиши название прибора для измерения температуры воздуха

_____.

10. Отметь все правильные ответы ✓ Выбери из приведенного списка слов те, которые обозначают явления неживой природы.

- рилет птиц
- вержение вулкана
- готовление асфальта
- емлетрясение

11. Установи стрелками соответствие между действиями человека и последствиями этих действий.

| | | |
|----------------------------|--|-----------------------------------|
| истребление божьих коровок | | увеличение числа больных животных |
| истребление лис и сов | | увеличение числа грызунов |
| истребление волков | | увеличение числа тли |

12. На рисунке схематично изображена пищеварительная система человека. Какой из органов пищеварения обозначен на рисунке стрелкой? Отметь правильный ответ ✓

- пищевод
- кишечник
- желудок
- печень



13. Отметь правильный ответ ✓ Как должен вести себя пешеход, находящийся на середине проезжей части, при появлении автомобиля?

- бежать вперед
- бежать назад
- стоять на середине проезжей части
- размахивать руками и привлекать внимание водителя.

14. Из перечисленных ниже правил выбери те, которые помогут тебе сохранить хорошее здоровье. Отметь все правильные ответы ✓

- есть много сладкого.
- заниматься спортом.
- дышать на свежем воздухе как можно меньше.
- одеваться по погоде.

15. Приведи примеры действий человека, которые можно отнести к охране природы. Нарисуй экологический знак.

16. Отметь правильный ответ ✓ Укажи основное свойство торфа.

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> прочность | <input type="checkbox"/> пластичность |
| <input type="checkbox"/> твёрдость | <input type="checkbox"/> горючесть |

17. Отметь правильный ответ ✓ К тундровым растениям относятся ...

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> верблюжья колючка, саксаул, кактус; | <input type="checkbox"/> кедр, осина, пальма; |
| <input type="checkbox"/> карлик | <input type="checkbox"/> ива, мох-ягель, черника. |

II часть

18*. Заполни таблицу.

сом, пчела, окунь, колорадский жук, божья коровка

Запиши названия этих животных в соответствующие клетки таблицы.

| | Хищники | Растительноядные |
|-----------|---------|------------------|
| Насекомые | | |
| Рыбы | | |

19*. Напиши свою загадку о *дубе*, указав три признака этого растения. (Загадку в стихах писать не нужно).

Ответ: _____



Вариант № 2

Школа.....

Класс 4.....

Фамилия, имя.....

I часть

1. Напиши название города, герб которого изображен на рисунке.



2. Отметь правильный ответ ✓. Название достопримечательности изображенного на рисунке.



Памятник Юрию Долгорукову

Медный всадник

3. Отметь правильный ответ ✓. Когда закончилась Великая Отечественная война?

22 июня 1941 г;

9 мая 1945 г;

в 1939 г.

4. В 1736 году, 13 сентября полковник А. И. Тевкелев основал город Челябинск. В каком веке был основан город Челябинск? Обведи на «ленте времени» правильный век.



5. В каком направлении туристам нужно возвращаться домой, если они шли всё время на запад? Подчеркни правильный ответ.

- а) в северном б) в западном в) в восточном г) в южном

6. Напиши название материка и океана, указанных стрелкой.



Материк _____

Океан _____

7. Отметь правильный ответ ✓ Какие животные, меняют место жительства на более теплое?

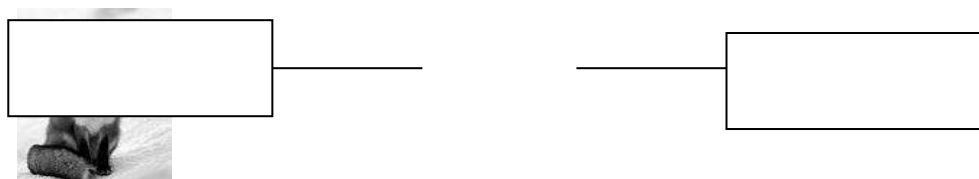
- ицы осенью
 скомые летом
 ри зимой
 бы осенью

8. Заполни отчет о животном.

- 1) Что это за животное? _____
 2) К какой группе относится? _____
 3) Среда обитания? _____



4) Цепь питания



5) Как оно приспособлено к разным временам года? _____

9. Напиши название прибора для измерения температуры тела

_____.

10. Отметь все правильные ответы ✓. Выбери из приведенного списка слов те, которые обозначают явления живой природы.

- полет птиц
 извержение вулкана
 рождение животных
 яйцекладка животных

11. Установи стрелками соответствие между действиями человека и последствиями этих действий.

| | | |
|----------------------|--|-----------------------------------|
| истребление муравьев | | увеличение числа больных деревьев |
| истребление лягушек | | увеличение числа тли |
| истребление дятлов | | увеличение числа комаров |

12. На рисунке схематично изображена пищеварительная система человека. Какой из органов пищеварения обозначен на рисунке стрелкой? Отметь правильный ответ ✓

- пищевод
 кишечник
 желудок
 печень



13. Отметь правильный ответ ✓. Как должен вести себя пешеход, который собирается переходить проезжую часть?

- посмотреть налево
 посмотреть направо
 бежать к середине проезжей части
 размахивать руками и привлекать внимание водителя.

14. Из перечисленных ниже правил выбери те, которые помогут тебе сохранить хорошее здоровье. Отметь все правильные ответы ✓

- р бывать на свежем воздухе.
п питаться редко, но много.
д делать утреннюю зарядку.
м мыть руки перед едой.

Текущий контроль ОРКСЭ 4 класс

I триместр

Задание 1.

Подбери синонимы к слову «*Родина*»: _____

Задание 2. Подберите однокоренные слова к слову «Родина»

Родина, _____

Задание 3. Заполни пропуски в предложениях.

Моя Родина _____

Столица моей Родины _____

Задание 4. Запиши определения.

Этика - _____

Мораль - _____

Этикет - _____

Задание 5. Запиши определения.

Манеры - _____

Задание 6. Объясни происхождение некоторых фамилий.

Петров _____

Соколов _____

Рыбников _____

Кузнецов _____

Задание 7. Собери пословицы о семье, закрась продолжение пословицы в тот же цвет. Попроси соседа по парте проверить тебя.

счастье дорогу не забывает.

счастливым быть.

Семьей дорожить -

не страшна и туча

так и дому не рад.

Задание 8. Распредели слова по двум колонкам.

Нежность, зависть, внимание, забота, предательство, верность, дружба, радость, месть, жадность, любовь, ложь, эгоизм, сострадание, ненависть, трусость, жалость, ласка, лень.

добро

зло

Текущий контроль ОРКСЭ 4 класс

II триместр

1. Дай определение :

Порядочность — это _____

это _____

2. Собери пословицы:

| | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| Кто не работает, | то и пожнётся |
| На чужой каравай рот не разевай, | и рыбку из пруда |
| Что посеешь, | чем целую неделю трудиться впустую |
| Без труда не вытащишь | тот не ест |
| Лучше день подумать, | тому без дела не сидиться |
| Кто любит трудиться, | а пораньше вставай да свой затевай |

3. Закончи предложения:

Брак - это _____

Семья — это _____

4. Часто ли ты говоришь своей маме добрые и нежные слова?

Запиши на лепестках ромашки сорта «Самая, самая...» ласковые слова для мамы.



5. Отметь красным цветом те качества характера, которые больше всего радуют в тебе твою маму, черным – те, что ее огорчают.

Грубость

Честность

Доброта

Искренность

Нежность

Изворотливость

Лень

Лживость

Несдержанность

Капризность

Трудолюбие

Послушание

Какой вывод ты сделал для себя?

6. Запиши определение:

Отечество - это _____

7. Какие качества личности помогли всем полководцам нашего Отечества одерживать победу над врагами? Подчеркни их.

Любовь к Отечеству, сила воли, гордыня, решительность, отвага, смелость, дальновидность, заносчивость, мужество, упорство, смекалка.

Промежуточная аттестация в 4 классе ОРКСЭ

1. Объясни понятия:

Традиция — это

Праздник — это

2. Собери пословицы:

| | |
|------------------------|---------------------|
| В гостях хорошо, | что оладушка в меду |
| Не красна изба углами, | когда в семье лад |
| Хозяюшка в дому, | не бородой трясти |
| Каково на дому, | красна пирогами |
| Дом вести, | таково самому |
| Не нужен клад, | а дома лучше |
| Не будет скуки, | когда заняты руки |

3. Правильным ли будет поведение в следующих ситуациях:

- а) В общественном транспорте есть мороженое.
- б) Случайно задев кого-либо или наступив на ногу, вежливо извиниться.
- в) Входить в общественный транспорт в грязной одежде.

4. Какие государственные и светские праздники ты знаешь?

5. Собери определения:

| | |
|-----------------------|---|
| Сухопутные войска | части, вооружённые ракетами |
| Военно-воздушные силы | соединения боевых кораблей, морская авиация |
| Военно — морской флот | части и соединения истребителей, вертолётов |
| Ракетные войска | пехота, артиллерия, танки, ракетные части |

6. Назови боевое оружие периода Великой Отечественной войны

7. Как следует дарить и принимать подарок?

дарить

принимать

Технология 1 класс
Тест по технологии за I триместр

Фамилия, имя _____

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок.

1. Как нужно оставлять ножницы на столе?

- а) с закрытыми лезвиями
- б) с открытыми лезвиями
- в) не имеет значения

2. Как правильно передавать ножницы?

- а) кольцами вперед
- б) кольцами к себе
- в) с раскрытыми лезвиями

3. Пластилин – это:

- а) природный материал
- б) материал, созданный человеком
- в) приспособление

4. Инструмент для работы с пластилином – это:

- а) стека
- б) ножницы
- в) нитки

5. Бумага – это...

- а) материал
- б) инструмент
- в) приспособление

6. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?

- а) аппликация
- б) оригами
- в) вышивка

*7. Укажи цифрами в окошечках порядок выполнения. В каком порядке выполняют аппликацию?

- вырежи
- разметь детали
- приклей

*8. Подчеркни названия инструментов.

Ножницы, пластилин, мел, молоток, бумага, ткань, игла, нитки, лопата, клей, глина.

Технология 1 класс
текущий контроль
II триместр

Тестовая контрольная работа по технологии 1 класс

II триместр

Источник: <http://infourok.ru/>

Тест

Вопрос № 1

Найти инструменты

- бумага
- ножницы

- шило
- пластилин
- шаблон

Вопрос № 2

Выбрать материалы

- игла
- шаблон
- шило
- ножницы
- пластилин

Вопрос № 3

Обозначить названия инструментов

- фольга
- ножницы
- нитки
- игла
- шаблон
- карандаш

Вопрос № 4

Выбрать материалы

- карандаш
- ткань
- линейка
- картон
- бумага

Вопрос № 5

Обозначить инструменты

- угольник
- шаблон
- бумага

Технология 1 класс
промежуточная аттестация

Тест

Основная часть

1. Какой материал используется на уроках технологии. Правильный ответ обведите.

- А) Бумага, пластилин, природный материал
- Б) Доски, гвозди, кирпичи
- В) Железо, отвертки, секатор

2. Как правильно передавать ножницы. Выбери правильный ответ и обведи его.

- А) Лезвиями вперед
- Б) Кольцами вперед
- В) Можно кинуть

3. Без чего нельзя обойтись при работе с пластилином? Обведи правильный ответ.

- А) Ножницы, клей
- Б) Нитки, иголка
- В) Стека, доска для пластилина

4. Что такое оригами? Обведи правильный ответ.

- А) Искусство складывания фигурок из бумаги
- Б) Искусство вырезания фигурок из бумаги
- В) Обрывная мозаичная аппликация

5. Что используется при работе с бумагой?

- А) Стека
- Б) Иголки
- В) Ножницы

6. При помощи чего скрепляется бумага? Обведи правильный ответ.

- А) Пластилин
- Б) Кнопки
- В) Клей

7. Обведи объёмные поделки из природного материала красным цветом, аппликацию из листьев – жёлтым, аппликацию из семян – зелёным.



А)

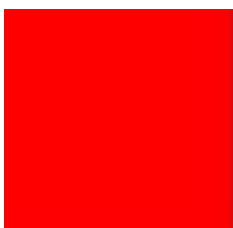


Б)

В)



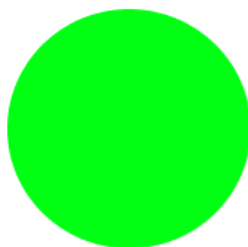
8. Фигуры, какой формы легче всего вырезать? Обведи правильный ответ.



А)



Б)



В)

Дополнительная часть

9. Нарисуйте, аппликацию, используя одну геометрическую фигуру.

Технология 2 класс

текущий контроль

I триместр

Тестовая контрольная работа по технологии 2 класс

I триместр

Источник: metodisty.ru/m/files...fokina...literaturnoe_chtenie...

Тестовая работа по теме «Народные промыслы»

Фамилия, имя _____

1. Подберите предложение, в котором описывается назначение техники, и соедините его стрелкой с соответствующим названием.

Техника

Назначение

папье-маше

создание объемных изделий из пластичных материалов

лепка

изготовление плоского изделия приёмом наклеивания деталей на основу

аппликация

оклеивание формы кусочками мягкой бумаги

2. Из предложенных названий материалов подчеркните те, которые используются в технике «папье-маше».

клей, картон, краски, пластилин, газетная бумага, глина, фольга

3. Распределите на две группы элементы орнамента:

круг, цветок, точка, конь, лист, волнистая линия

Впишите в таблицу название росписи, которая соответствует указанной группе элементов.

Геометрический орнамент

Элементы растительного

и животного орнамента

роспись

роспись

4. Внеси необходимые изменения в порядок изготовления деталей из ткани в технике «аппликация». Определи порядок выполнения операций в нужной последовательности.

___ Вырезать деталь

___ Вырезать шаблон

___ Наложить шаблон на ткань, используя правило экономного расходования ткани

___ Обвести шаблон карандашом или мелом.

Ключ:

1 задание

Техника

Назначение

папье-маше

создание объемных изделий из пластичных материалов

лепка

изготовление плоского изделия приёмом наклеивания деталей на основу

аппликация

оклеивание формы кусочками мягкой бумаги

2 задание

клей, краски, газетная бумага

3 задание

Геометрический орнамент

Элементы растительного

и животного орнамента

круг, точка, волнистая линия

цветок, конь, лист

дымковская роспись

городецкая роспись

4 задание

__4 Вырезать деталь

__1 Вырезать шаблон

__2 Наложить шаблон на ткань, используя правило экономного расходования ткани

__3 Обвести шаблон карандашом или мелом

Система оценивания работы

1 задание – 3 балла. По 1 баллу за каждое правильное соединение назначение и название техники

2 задание – 3 балла. По 1 баллу за каждый правильно указанный материал техники «папье-маше».

3 задание – 8 баллов. За каждый правильно выбранный элемент росписи и правильное указание росписи.

4 задание – 4 балла.

4 балла – алгоритм восстановлен правильно

3 балла – 1 ошибка в восстановлении алгоритма

2 балла – 2 ошибки в восстановлении алгоритма

1 балл – 3 ошибки в восстановлении алгоритма

0 баллов - алгоритм восстановлен неверно

Технология 2 класс

текущий контроль

II триместр

Итоговая контрольная работа по технологии за 2 триместр во 2 классе

«__» ____ 201__ г.

Ф.и. _____

1. Как правильно передавать ножницы?

- а) кольцами вперед*
- б) кольцами к себе*

2. Как можно размягчить пластилин?

- а) разогреть на батарее;*
- б) разогреть на солнце;*
- в) разогреть теплом своих рук*

3. Что можно сделать из соломы?

- а) накрыть крышу;*
- б) сделать метлу;*
- в) сделать поделку*

4. Оригами – это искусство

- а) складывания бумажных фигурок;*
- б) фигурок из пластилина;*
- в) фигурок из глины*

5. Что обозначает данная линия? _____

- а) нанести клей*
- б) вырезать;*
- в) согнуть;*

6) Установи правильную последовательность выполнения изделия «Рыбки»

в технике оригами (укажи цифрами):

- ___ *а) Сложить форму заданной поделки по схеме.*
- ___ *б) Прочитать условную схему обозначения порядка работы.*
- ___ *в) Вырезать из бумаги квадрат.*

7. Установите соответствие:

| Инструмент | Назначение инструмента |
|------------|------------------------|
| Циркуль | Вязание |
| Линейка | Шитье |
| Пяльцы | Построение окружности |
| Крючок | |
| Иголка | Измерение длины |
| | Вышивание |

Ответы и критерии оценивания работы

1. Как правильно передавать ножницы?

- а) кольцами вперед*

2. Как можно размягчить пластилин?

в) *разогреть теплом своих рук*

3. Что можно сделать из соломы?

в) *сделать поделку*

4. Оригами – это искусство

а) *складывания бумажных фигурок;*

5. Что обозначает данная линия? _____

б) *вырезать;*

6) Установи правильную последовательность выполнения изделия «Рыбки» в технике оригами (укажи цифрами):

 3 а) *Сложить форму заданной поделки по схеме.*

 1 б) *Прочитать условную схему обозначения порядка работы.*

 2 в) *Вырезать из бумаги квадрат.*

7. Установите соответствие:

| Инструмент | Назначение инструмента |
|------------|------------------------|
| Циркуль | Вязание |
| Линейка | Шитье |
| Пяльцы | Построение окружности |
| Крючок | |
| Иголка | Измерение длины |
| | Вышивание |
| | |

| |
|---|
| Максимальный 7б. – «5» |
| Повышенный (функциональный) 5-6 б. – «4» |
| Базовый (необходимый предметный) 4 б. – «3» |
| Недостаточный уровень менее 4 баллов – «2» |

Технология 2 класс

Промежуточная аттестация

Тестовая контрольная работа по технологии 2 класс

Пояснительная записка

Цель работы: выявить уровень достижения обучающимися следующих предметных результатов по технологии на конец учебного года: соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия; различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы; объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов. узнавать и называть основные материалы и их свойства; выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения.

Контроль составлен на основе УМК «Перспектива»:

- Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. М.: Просвещение, 2011
- Технология. 2 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе./ Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромислова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012
- Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Шипилова. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций . 4-е издание. М.: Просвещение, 2015

При составлении промежуточного контроля использован сайт:

<http://www.metod-kopilka.ru/itogovyy>

Критерии оценивания работы

| |
|------------------------------------|
| Максимальный 14-13 б. – «5» |
| Программный 12-8 б. – «4» |
| Необходимый предметный 7 б. – «3» |
| Недостаточный менее 7 баллов – «2» |

ТЕСТ

2 класс

Дата _____ Класс _____

Фамилия, имя _____

Часть А

1. Технология – это:

- а) знания о технике;
- б) последовательность операций по обработке материала для изготовления изделия;
- в) техническая характеристика изделия.

2. Выбери материалы, из которых можно изготовить изделия:

- а) игла;
- б) глина;
- в) бумага;
- г) ножницы;
- д) цветной картон;
- е) клей.

3. При изготовлении аппликации из цветной бумаги

- а) детали склеиваются;
- б) детали сшиваются;
- в) детали сколачиваются гвоздями.

4. При работе за компьютером делай перерыв:

- а) через каждый час;
- б) через каждые 15 минут;
- в) через каждые 5 минут.

5. Шаблон – это:

- а) инструмент;
- б) материал;
- в) приспособление.

6. Как называется изображение детали или изделия на листе бумаги с обозначением всех необходимых для его изготовления размеров?

- а) технический рисунок;
- б) эскиз;
- в) чертёж.

7. Оригами – это...

- а) блюдо японской кухни;
- б) техника складывания из бумаги;
- в) японский национальный костюм.

8. Как можно размягчить пластилин?

- а) горячей водой
- б) разогреть теплом своих рук;
- в) подождать некоторое время.

9. Выбери инструменты для работы с пластилином:

- а) стеки;
- б) посуда с водой;
- в) подкладная доска;
- г) ножницы.

Часть В

10. Закончи высказывания о материалах и инструментах:

То, из чего изготавливают изделия, - это...

То, чем работают, - это...

11. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:

- а) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная - это...
- б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это...
- в) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это...

12. Подумай, о каком инструменте идёт речь? Напиши ответ _____

– Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие.

- Во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им.
- На столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

13. Установи правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

| | |
|--|-------------------------------------|
| | <i>Разметить детали по шаблону.</i> |
| | <i>Составить композицию.</i> |
| | <i>Вырезать детали.</i> |
| | <i>Наклеить на фон.</i> |

14. Напиши пословицу о труде. _____

ОТВЕТЫ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ

к контрольной работе (промежуточная аттестация) по технологии

| № задания | Проверяемые умения | Правильный ответ | Баллы |
|------------------|---|--|--------------|
| 1 | Умение раскрывать понятие «технология». | б) | 1 |
| 2 | Умение перечислять материалы. | б), в), д) | 1 |
| 3 | Умение оценивать правильность поведения при работе с аппликацией из бумаги. | а) | 1 |
| 4 | Умение оценивать правильность поведения при работе за компьютером. | б) | 1 |
| 5 | Умение раскрывать понятие «шаблон». | в) | 1 |
| 6 | Умение связывать понятие с его определением. | в) | 1 |
| 7 | Умение связывать понятие с его определением. | б) | 1 |
| 8 | Умение оценивать правильность поведения при подготовке пластилина к работе. | б) | 1 |
| 9 | Умение выбирать инструменты при работе с пластилином. | а), в) | 1 |
| 10 | Умение раскрывать понятие «материалы», «инструменты». | материалы, инструменты | 1 |
| 11 | Умение определять материалы по их свойствам | а) бумага б) картон в) пластилин | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 12 | Умение называть предмет по его признакам. | Ножницы | 1 |
| 13 | Умение устанавливать правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации. | <i>Разметить детали по шаблону- 2</i> <i>Составить композицию- 1</i> <i>Вырезать детали-3</i> <i>Наклеить на фон-4</i> | 1 |
| 14 | Знание пословиц о труде. | | 1 |

Технология 3 класс
текущий контроль
I триместр

тест по технологии

Источник: [tekhnologiya.doc](#)

1. Как правильно передавать иголку?
 - а) остриём вперёд;
 - б) ушком вперёд;
 - в) в игольнице;
 - г) как хочешь
2. Укажи инструменты приспособленные для работы с бумагой, картоном:
 - а) отвёртка;
 - б) ножницы;
 - в) шило;
 - г) пальцы
3. Укажи линию сгиба:
 - а) ; в) ;
 - б) ; г) //////////////
4. Какие материалы используются при лепке?
 - а) пластилин;
 - б) мел;
 - в) ткань;
 - г) нитки
5. Образец, по которому изготавливают какие-либо одинаковые изделия:
 - а) панно;
 - б) шаблон;
 - в) чертёж;
 - г) мозаика
6. Оригами – это ...
 - а) окрашивание ткани;
 - б) лепка на проволочном каркасе;
 - в) плетение веревок;
 - г) техника складывания бумаги
7. Ткань, сделанная из натурального сырья:
 - а) шерстяная;
 - б) капрон;
 - в) нейлон;
 - г) акрил
8. Вид сельскохозяйственного труда:
 - а) кулинария
 - б) вышивка
 - в) овощеводство
 - г) строительство
9. Дополни пословицу:
«Длинная нитка - ...»
 - а) быстрая швея
 - б) умная швея
 - в) ленивая швея
 - г) глупая швея
10. Выбери правильный ответ на вопрос:

Что это: двенадцать коней поводом идут?

- а) грабли
- б) лопата
- в) вилы
- г) лошадь

Технология 3 класс
текущий контроль
II триместр

тест по технологии

Источник: [tekhnologiya.doc](#)

1. Как правильно передавать ножницы?

- а) кольцами вперёд
- б) лезвием вперёд
- в) как хочешь
- г) боком вперёд

2. Укажи инструменты для разметки:

- а) линейка
- б) иголка
- в) ножницы
- г) шило

3. Укажи линию разреза:

- а) _____ ; в) _____ ;
- б) _____ ; г) ///////////////

4. Какие материалы не используются при изготовлении аппликации?

- а) бумага
- б) ткань
- в) мел
- г) нитка

5. Изображение, выполненное с помощью линейки и карандаша, с соблюдением точных размеров:

- а) чертёж
- б) панно
- в) шаблон
- г) мозаика

6. Макраме – это ...

- а) окрашивание ткани;
- б) лепка на проволочном каркасе;
- в) плетение веревок;
- г) техника складывания бумаги

7. Ткань, сделанная из искусственного сырья:

- а) шерстяная
- б) хлопчатобумажная
- в) льняная
- г) капрон

8. Вид народно-прикладного промысла:

- а) кулинария в) овощеводство
- б) вышивка г) строительство

9. Дополни пословицу:

«Семь раз отмерь - ...»

- а) семь раз отрежь; в) отрежь половину;
- б) один раз отрежь; г) пять раз отрежь

10. Выбери правильный ответ:

Кто берёт сено тремя зубами?

- а) грабли; в) вилы;
- б) лопата; г) лошадь

Технология 3 класс
Промежуточная аттестация

Тест 3 класс по технологии

Цель работы: выявить уровень достижения обучающимися следующих предметных результатов по технологии на конец учебного года: называть основные виды профессиональной деятельности человека; соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия; отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы; узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни; экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия; освоение способов приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой); выполнять преобразования информации; переводить текстовую информацию в табличную форму; выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств.

Тест

3 класс

1. Древнее искусство складывания фигурок из бумаги.
 - а) аппликация
 - б) орнамент
 - в) оригами
 - г) шаблон
2. Найди лишнее понятие в группе слов.
 - а) пластилин
 - б) гвозди
 - в) стека
 - г) картон
3. Изготовление рисунка из наклеенных или нашитых на основу кусков цветной бумаги, ткани называется...
 - а) аппликация
 - б) орнамент
 - в) оригами
 - г) шаблон
4. Выбери правильный ответ. *При работе с иголкой следует:*
 - а) класть иголки на стол
 - б) хранить иголки в игольнице
 - в) втыкать иголки в одежду
 - г) передавать из рук в руки
5. Выбери правильный ответ. *Шаблон на материале необходимо размещать:*
 - а) по центру материала
 - б) выходящим за края материала
 - в) как можно ближе к краю материала
 - г) так, как захочется, это значения не имеет.
6. Выбери правильный ответ. *Папье – маше – пластичная масса, полученная из:*
 - а) размоченного картона
 - б) размоченной глины
 - в) размоченных природных материалов
 - г) размоченной бумаги
7. К природным материалам относится:
 - а) глина
 - б) пластилин
 - в) бумага
 - г) металл
8. Выбери неверный ответ. *При приготовлении пищи следует:*
 - а) готовить в фартуке и в головном уборе
 - б) горячее осторожно ставить на скатерть
 - в) резать на доске
 - г) ставить посуду ручкой в сторону
9. Как называется инструмент для вязания, представляющий собой металлический или из другого твёрдого материала стержёнок с загнутым концом?
 - а) иголка
 - б) спицы
 - в) крючок
 - г) булавка
10. Основной язык архитекторов – это...

- а) *технический рисунок*
б) *чертежи*
в) *развёртка*
г) *набросок*
11. Какой инструмент не нужен для создания городских парков и ухода за ними?
а) *тыпка*
б) *сачок*
в) *секатор*
г) *лейка*
12. Как называется рукодельное искусство украшать разнообразным узором ткани, изделия из него, изображать что-либо шитьём?
а) *вязание*
б) *шитьё*
в) *плетение*
г) *вышивание*
13. Представители какой профессии не участвуют в создании автомобилей?
а) *маляр*
б) *дизайнер*
в) *электрик*
г) *инженер*
14. Как называется специальная компьютерная программа для работы с текстами?
а) *Microsoft Power Point*
б) *Microsoft Office Word*
в) *Microsoft Excel*
г) *Microsoft One Note*
15. Выбери правильный ответ. *Основное свойство пластилина – это...*
а) *хрупкость*
б) *твёрдость*
в) *пластичность*
г) *прочность*

**Технология 4 класс
текущий контроль
I триместр**

Тестовая контрольная работа по технологии

Источник: http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/11/11/kontrolnye_raboty_po_tekhnologii_za_kurs_4_klassa.docx

Тест

1. Закончите фразу: инструменты – это...
- а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.
б) орудия для производства каких-нибудь работ.
2. Выберите и подчеркните из предложенного списка инструменты.
Канцелярский нож, клей, ножницы, игла, ткань, нитки, линейка, бумага.
3. Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина. Назовите этот материал.
-
4. Какое утверждение верно?
- а) Материалы – это линейка, клей, треугольник.
б) Материалы – это бумага, нитки, пластилин.
5. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:

– Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие; во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им; на столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

Назовите этот инструмент: _____

6. Из чего состоит компьютер? Выберите и подчеркните:

Монитор, розетка, клавиатура, наушники, системный блок, мышь, планшет.

**Технология 4 класс
текущий контроль
II триместр**

Тестовая контрольная работа по технологии

Источник: http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/11/11/kontrolnye_raboty_po_tekhnologii_za_kurs_4_klassa.docx

Тест

1. Выберите и подчеркните строительные профессии:

Штукатур, библиотекарь, крановщик, маляр, водитель, монтажник, электрик, кондитер.

2. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:

Этот инструмент нельзя оставлять на столе, втыкать в одежду, во время работы с ним нельзя отвлекаться, хранить его нужно вместе с нитью. Назовите этот инструмент: _____

3. Из каких частей состоит компьютер? _____

4. Расставьте по порядку ваши действия по изготовлению чего-либо:

____ Составление чертежа

____ Соединение деталей, сборка

____ Идея, проект

____ Оформление, декор готового изделия

____ Изготовление деталей

5. Какое утверждение верно?

а) Инструменты – это линейка, клей, треугольник.

б) Инструменты – это игла, ножницы, треугольник

**Технология 4 класс
Промежуточная аттестация**

Итоговый контроль по технологии за _____ учебный год учащегося (-йся) 4 « ____ » класса

1. Что соединила первая пассажирская железная дорога в России?

А – Москву и Санкт-Петербург

Б – Санкт-Петербург и Царское Село

В – Москву и Царское Село

Г – Москву и Белгород

2. Какое полезное ископаемое не является поделочным камнем?

А – малахит В – железная руда

Б – яшма Г – лазурит

3. В каком городе был собран первый в России грузовик?

А – Санкт-Петербург В – Нижний Новгород

Б – Челябинск Г – Набережные Челны

4. Соедини стрелками название стороны медали с ее определением:

аверс лицевая сторона

реверс оборотная сторона

5. Определи порядок операций при изготовлении фаянсовых изделий:

___ смешивание белой глины, полевого шпата и кварца

___ декорирование

___ покрытие глазурью

___ обжиг

6. Какой инструмент не используют при работе с древесиной?

А – рубанок В – лобзик

Б – ножницы столярный нож

Итоговый контроль по технологии за _____ учебный год учащегося (-йся) 4 «___» класса

1. Что соединила первая пассажирская железная дорога в России?

А – Москву и Санкт-Петербург

Б – Санкт-Петербург и Царское Село

В – Москву и Царское Село

Г – Москву и Белгород

2. Какое полезное ископаемое не является поделочным камнем?

А – малахит В – железная руда

Б – яшма Г – лазурит

3. В каком городе был собран первый в России грузовик?

А – Санкт-Петербург В – Нижний Новгород

Б – Челябинск Г – Набережные Челны

4. Соедини стрелками название стороны медали с ее

определением:

Количество баллов _____ Отметка _____

7. Какое название носит Старооскольская кондитерская фабрика?

- А – «Славянка» В – «Красный Октябрь»
Б – «Рот Фронт» Г – «Белогорье»

8. Какое правило является неверным при использовании электрического чайника?

- А – Устанавливайте чайник только на сухую поверхность.
Б – Смело передвигайте включённый чайник.
В – Перед включением чайника всегда закрывайте крышку.
Г – Берите и переносите чайник только за ручку.

9. Определи порядок осуществления водоснабжения города.

- ___ водонапорная башня
___ водоприёмник
___ очистные сооружения
___ насосная станция
___ насосная станция
___ резервуары чистой воды

10. Соедини стрелками названия аппаратов с их определениями:

- | | |
|-------------|--|
| самолёт | транспортное средство, которое выводит в космос межпланетные станции |
| космическая | летательный аппарат, имеющий |
| ракета | двигатель и крылья |

Количество баллов _____ Отметка _____

Контрольные работы по технологии за курс 4 класса

1 четверть

Входной контроль остаточных знаний

1. Закончите фразу: инструменты – это...

- а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.
б) орудия для производства каких-нибудь работ.

2. Выберите и подчеркните из предложенного списка инструменты.

Канцелярский нож, клей, ножницы, игла, ткань, нитки, линейка, бумага.

3. Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина. Назовите этот материал.

4.. Какое утверждение верно?

а) Материалы – это линейка, клей, треугольник.

б) Материалы – это бумага, нитки, пластилин.

5. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:

– Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие; во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им; на столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

Назовите этот инструмент: _____

1. Из чего состоит компьютер? Выберите и подчеркните:

Монитор, розетка, клавиатура, наушники, системный блок, мышь, планшет.

III четверть

Контрольная работа за I полугодие

6. Выберите и подчеркните строительные профессии:

Штукатур, библиотекарь, крановщик, маляр, водитель, монтажник, электрик, кондитер.

7. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:

Этот инструмент нельзя оставлять на столе, втыкать в одежду, во время работы с ним нельзя отвлекаться, хранить его нужно вместе с нитью. Назовите этот инструмент: _____

8. Из каких частей состоит компьютер? _____

9. Расставьте по порядку ваши действия по изготовлению чего-либо:

___ Составление чертежа

___ Соединение деталей, сборка

___ Идея, проект

___ Оформление, декор готового изделия

___ Изготовление деталей

10. Какое утверждение верно?

а) Инструменты – это линейка, клей, треугольник.

б) Инструменты – это игла, ножницы, треугольник.

IV четверть

Контрольная работа по итогам года

1. Соедините линиями материал и изделие из него:

| | |
|--------|---------|
| Шерсть | Сметана |
| Какао | Свитер |
| Нефть | Шоколад |
| Молоко | Бензин |

2. Приведи примеры положительного и отрицательного влияния человека на окружающую среду:

Положительное: _____

Отрицательное: _____

3. Составьте и запишите 2-3 рекомендации по улучшению экологической ситуации в нашем городе.

4. Выберите и подчеркните основные требования дизайнера к изделиям:

Выгода, удобство, польза, дешевизна, изящество, красота.

5. Какие технические изобретения вошли в нашу жизнь в конце 19-начале 20 века?

6. Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:

| | |
|----------------|--------------|
| Монитор | Управление |
| Клавиатура | Мозг |
| Мышь | Экран |
| Системный блок | Набор текста |

7. Приведите примеры:

Материалы: _____

Инструменты: _____

Цель работы: выявить уровень достижения обучающимися следующих предметных результатов по технологии на конец учебного года:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать (на уровне представлений):

- о роли и месте человека в окружающем мире; созидательной, творческой деятельности человека, о природе как источнике его вдохновения;
- об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира;
- о профессиях, знакомых детям.

Уметь:

- обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;
- соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки на глаз, по шаблону;
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Уметь:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению не сложных изделий;
- экономно размечать сгибанием, по шаблону;
- точно резать ножницами;
- собирать изделия с помощью клея;
- эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

Структура теста

Тест содержит 12 заданий, разделённых на две части.

Часть 1 – основная (обязательный, базовый уровень), задания 1 – 10.

Задания 1 – 8 предусматривают выбор единственно правильного ответа из четырёх предложенных. Дети должны поставить галочку в нужную клетку.

Задания 9 - 10 предусматривает запись краткого ответа.

Часть 2 – дополнительная (задания повышенного уровня сложности).

Задания 11 – 12 требуют записи ответа, состоящего из нескольких предложений.

Оценивание теста

Задания 1 – 8 оцениваются в 1 балл.

Каждое правильно выполненное задание 8 - 12 оценивается в 2 балла. Задание, содержащее более 50% правильных ответов, оценивается в 1 балл, а менее 50% - соответственно в 0 баллов. По окончании проверки все баллы суммируются.

Шкала оценивания

Отметка «5» ставится, если ученик правильно выполнил 95-100 % тестовых заданий, то есть набрал 12 – 13 баллов.

Отметка «4» ставится, если ученик правильно выполнил 75-94%, то есть набрал 10 -11 баллов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил 50- 74% тестовых заданий, то есть набрал 8 -9 баллов.

Отметка «2» ставится, если ученик правильно выполнил менее 50% тестовых заданий, то есть набрал менее 8 баллов.

Задания 2 части (повышенный уровень) оцениваются отдельно.

Оценка «5» может быть поставлена, если ученик правильно выполнил 95-100% тестовых заданий, то есть набрал 7 - 8 баллов.

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считают.

Особенностью проведения тестовых работ является полная самостоятельность учащихся. Учитель не должен помогать учащимся выполнять тестовые задания.

Инструкция для учащихся

При выполнении тестовых заданий советую тебе придерживаться следующих правил:

1. Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
2. Все задания выполняй последовательно от начала до конца.
3. Внимательно и вдумчиво читай каждое задание и ответы к нему.
4. Выбери правильный ответ. Пожалуйста, обрати внимание на то, что правильный ответ только один. В заданиях 1 – 8 поставь галочку в нужную клетку из предложенных ответов. В заданиях 9 – 10

запиши краткий ответ. В заданиях 11-12 тебе необходимо записать ответ в развернутом виде.

5. Не надо долго размышлять над заданием.

Если не удаётся его выполнить за две или три минуты, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, вызвавшему затруднение.

6. Если ошибся, зачеркни неправильный ответ и выбери новый.
7. Когда выполнишь все задания теста, проверь работу.
8. Будь аккуратен, не допускай ошибок.
9. Удачи тебе!

музыка
Текущий контроль
после 1 триместра проводится
в форме тестирования

1 класс

Вопрос № 1

Кто написал симфоническую сказку?

- М.И.Глинка
- П.И.Чайковский
- С.С.Прокофьев

Вопрос № 2

Сколько героев в сказке?

- 5
- 7
- 2

Вопрос № 3

Какого героя в сказке нет?

- Петух
- Волк
- Кошечка

Вопрос № 4

Какой музыкальный инструмент изображает птичку?

- Кларнет
- Скрипка
- Флейта

Вопрос № 5

Какая группа музыкальных инструментов изображает охотников?

- Ударные
- Духовые
- Струнные

Вопрос № 6

Как называется симфоническая сказка?

- Петя и волк
- Картинки с выставки
- Два лада

Вопрос № 7

Тема какого героя исполняется не духовыми музыкальными инструментами?

- Дедушка
- Петя
- Волк

Вопрос № 8

Какой оркестр исполняет сказку?

- Духовой
- Народный
- Симфонический

Вопрос № 9

Какой музыкальный инструмент изображает волка?

- Валторна
- Гобой
- Литавра

Вопрос № 10

Какого героя изображает фагот?

- Утку
- Кошечку
- Дедушку

**Музыка (тест) 1 класс
Текущий контроль
2 триместр**

1. Найдите лишнее:

Три «кита» в музыке – это...

- а) Песня
- б) Танец
- в) Вальс
- г) Марш

2. Выберите верное утверждение:

- а) Композитор – это тот, кто сочиняет музыку.
- б) Композитор – это тот, кто играет и поет музыку.
- в) Композитор – это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.

3. Выберите верное утверждение:

- а) Исполнитель – это тот, кто сочиняет музыку.
- б) Исполнитель – это тот, кто играет и поет музыку.
- в) Исполнитель – это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.

3. Найдите лишнее:

Народные инструменты – это...

- а) флейта
- б) гусли
- в) дудка

4. Симфонические инструменты – это...

- а) флейта
- б) гусли
- в) арфа

5. Найдите лишнее:

Народные праздники – это...

- а) Новый год
- б) Рождество
- в) 1 сентября

**Промежуточная аттестация
Итоговый тест по музыке
1 класс**

1. Выберите правильные ответы:

В оркестр русских народных инструментов входят:

- а) скрипка
- б) бубен
- в) виолончель
- г) балалайка
- д) домра
- е) барабан
- ж) баян
- з) гусли
- и) флейта

2. Приведите в соответствие:

- | | |
|-------------------------|----------|
| а) Струнные инструменты | 1) рожок |
| б) Ударные инструменты | 2) бубен |
| в) Духовые | 3) гусли |

3. Найдите лишнее:

Струнно-смычковые инструменты:

- а) Скрипка
- б) Альт
- в) Арфа
- г) Виолончель

д) Контрабас

4. Найдите лишнее:

В музыкальном театре показывают следующие спектакли:

- а) опера
- б) балет
- в) этюд
- г) оперетта
- д) мюзикл

5. Приведите в соответствие:

- | | |
|-------------|---|
| 1) Опера | а) актеры только танцуют |
| 2) Балет | б) актеры поют, танцуют, говорят, только комедия |
| 3) Оперетта | в) актеры поют, танцуют, говорят, комедия и драма |
| 4) Мюзикл | г) актеры только поют |

**Тест 2 класс
1 триместр**

Вопрос № 1

Инструмент симфонического оркестра:

- Фагот
- Ложки
- Треугольник
- Скрипка

Вопрос № 2

Исполнение сольного номера в опере:

- Ария
- Балет
- Кантата
- Баритон

Вопрос № 3

Музыкальный спектакль, в котором персонажи поют и танцуют под музыку оркестра:

- Кантата
- Симфония
- Соната
- Опера

Вопрос № 4

Музыкальный инструмент, на котором играл Садко:

- Гусли
- Домра
- Баян
- Гитара

Вопрос № 5

Самый древний жанр русского песенного фольклора:

- Былина
- Частушка
- Романс
- Рэп

Вопрос № 6

Автор балетов "Спящая красавица", "Щелкунчик":

- П.И. Чайковский
- К.И. Чуковский
- М.П. Мусоргский
- М.И. Глинка

Вопрос № 7

Человек, который управляет хором:

- Хормейстер
- Дирижер
- Скейтбордист
- Пианист

Вопрос № 8

Романс - это....

- сольная лирическая песня с инструментальным сопровождением
- литературное произведение
- патриотическая песня

Вопрос № 9

Автор 10 пьес для фортепиано "Картинки с выставки":

- П.И. Чайковский
- М.П. Мусоргский
- М.И. Глинка
- С.С. Прокофьев

Вопрос № 10

Этот танец называют королём балльных танцев:

- Полька
- Полонез
- Вальс
- Менуэт

Тест 2 класс
Текущий контроль
2 триместр

1. Назовите музыкальный символ России:

- а) Герб России
- б) Флаг России
- в) Гимн России

2. Назовите авторов-создателей Гимна России:

- а) П. Чайковский
- б) А. Александров
- в) С. Михалков

3. Найдите лишнее:

Три «жита» в музыке – это...

- а) Песня
- б) Танец
- в) Вальс
- г) Марш

4. Приведите в соответствие:

- 1) «Марш деревянных солдатиков» а) Р. Щедрин

2)«Царь Горох» б) П. Чайковский

5. Определите жанр произведений П. Чайковского:

- 1)«Нянина сказка» а) Марш
2)«Похороны куклы» б) Песня
3)«Вальс» в) Танец

Промежуточная аттестация в 2-6 классах проводится в форме защиты проектов

Творческий проект – это самостоятельная творческая работа, выполненная под руководством учителя. Качество выполнения проекта зависит от того, насколько прочны знания, умения и навыки, приобретенные на уроках и на дополнительных занятиях.

Варианты проектов могут быть различными. Не обязательно, чтобы весь проект особенно сложный, выполнялся самостоятельно. Проект могут выполнять несколько человек вместе, но при этом необходимо четко разделить его на части, которые выполняет каждый.

Выполнение проекта способствует развитию творческих способностей, эстетического вкуса, инициативы, логического мышления.

Темы проектов по предмету "Музыка"

2 класс

1. Почему звучат музыкальные инструменты?
2. Знакомьтесь, балет!
3. Какие бывают марши?
4. Экскурсия в мир оперы
5. Из жизни музыкальных инструментов (клавишные, духовые, струнные, смычковые и т.д.)
6. Музыкальная азбука
7. Ритм, темп в музыке и в других видах искусства
8. Музыкальный язык: форма музыкального произведения

тест по музыке 3 класс

1 триместр

Вопрос № 1

Кто написал песню "Вниз по матушке по Волге"?

- композитор
 русский народ

Вопрос № 2

Как называется пение без сопровождения?

- акапельное
 сольное

Вопрос № 3

Как передается народная песня?

- письменно
 устно
 на бумаге

Вопрос № 4

Какую песню трудно запомнить?

- народную
 композиторскую

Вопрос № 5

Кто сочиняет слова к песне?

- поэт
 писатель
 композитор

Вопрос № 6

Народный инструмент

- свирель
- аккордеон
- скрипка

Вопрос № 7

Инструмент симфонического оркестра

- бубен
- скрипка
- свирель

Вопрос № 8

Кто сочиняет музыку к песне?

- поэт
- композитор
- писатель

**Тест по музыке
3 класс 2 триместр**

1. Приведите в соответствие:

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| а) народная музыка | 1) «Концерт №3» |
| б) профессиональная музыка | 2) «Ты река ли, моя реченька» |
| | 3) «Солдатушки, бравы ребятушки» |
| | 4) Кантата «Александр Невский» |

2. Приведите в соответствие:

- | | |
|---------------|----------------------------------|
| а) солдатская | 1) «Ты река ли, моя реченька» |
| б) хороводная | 2) «Солдатушки, бравы ребятушки» |
| в) игровая | 3) «А мы просо сеяли» |
| г) лирическая | 4) «Милый мой хоровод» |

3. Назовите композитора, которого называют музыкальным сказочником:

- а) П.И.Чайковский
- б) Н.А.Римский – Корсаков
- в) М.И.Глинка

4. Оцените утверждение:

Стихотворение «*Осенняя пора*» А.С.Пушкина и произведение «*Осенняя песнь*» П.И.Чайковского – это лирические произведения

- а) верно
- б) неверно

5. Приведите в соответствие:

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| а) П.И.Чайковский | 1) «Осенняя песнь» |
| б) Н.А.Римский – Корсаков | 2) «Венецианская ночь» |
| в) М.И.Глинка | 3) «Три чуда» |

Промежуточная аттестация в 2-6 классах проводится в форме защиты проектов

Творческий проект – это самостоятельная творческая работа, выполненная под руководством учителя. Качество выполнения проекта зависит от того, насколько прочны знания, умения и навыки, приобретенные на уроках и на дополнительных занятиях.

Варианты проектов могут быть различными. Не обязательно, чтобы весь проект особенно сложный, выполнялся самостоятельно. Проект могут выполнять несколько человек вместе, но при этом необходимо четко разделить его на части, которые выполняет каждый.

Выполнение проекта способствует развитию творческих способностей, эстетического вкуса, инициативы, логического мышления.

Темы проектов по предмету "Музыка"

3 класс

1. Музыкальный язык: средства музыкальной выразительности
2. Музыкальный язык: форма музыкального произведения
3. Музыкальная азбука
4. Инструменты симфонического оркестра
5. Инструменты народного оркестра
6. Музыкальные краски

- 7.Инструменты симфонического оркестра
- 8.Инструменты народного оркестра
- 9.Музыкальные стили и направления

**Тест по музыке 1триместр
4 класс**

Вопрос № 1

1.Музыкальный жанр, не связанный с литературой:

- романс
- этюд
- опера

Вопрос № 2

"Программная музыка" - это:

- музыка, у которой есть название
- инструментальная музыка, основанная на литературном источнике
- музыка к кинофильмам

Вопрос № 3

"Увертюра" - это:

- название музыкального инструмента.
- оркестровое вступление к музыкальному спектаклю
- форма музыкального произведения

Вопрос № 4

"Либретто" - это:

- литературная основа музыкального спектакля
- название танца
- обозначение темпа музыки

Вопрос № 5

Музыка, исполняемая на музыкальных инструментах, без участия человеческого голоса:

- вокальная
- камерная
- инструментальная

**Тест 4 класс
2 триместр**

1. К миру искусства принадлежат:

- а) литература, география, живопись
- б) живопись, музыка, история в) музыка, литература, живопись
- г) музыка, технология, история

2.В каких жанрах музыка «дружит» с литературой?

3.Какой из этих музыкальных жанров не является вокальным?

Обведи букву неправильного ответа.

- А) Романс
- б) Балет
- в) Вокализ
- г) Хор

4. Кто из перечисленных людей был пианистом?

- 1. Хачатурян;
- 2. Лядов;
- 3. Шостакович;
- 4. Рахманинов.

5.Какие жанры музыки исчезли бы, если бы не было литературы?

6. Найди соответствия схожих по тематике произведений музыки и живописи. Впиши буквы правильных ответов.

- 1)«Русская» из балета «Петрушка» И. Стравинский а) «Протодьякон» И. Репин

- 2) Симфония № 2 А. Бородин
 3) Песня Варлаама из оперы «Борис Годунов»
 М. Мусоргского

- б) «Масленица» Б. Кустодиев
 в) «Богатыри» В. Васнецова

Промежуточная аттестация в 2-6 классах проводится в форме защиты проектов

Творческий проект – это самостоятельная творческая работа, выполненная под руководством учителя. Качество выполнения проекта зависит от того, насколько прочны знания, умения и навыки, приобретенные на уроках и на дополнительных занятиях.

Варианты проектов могут быть различными. Не обязательно, чтобы весь проект особенно сложный, выполнялся самостоятельно. Проект могут выполнять несколько человек вместе, но при этом необходимо четко разделить его на части, которые выполняет каждый.

Выполнение проекта способствует развитию творческих способностей, эстетического вкуса, инициативы, логического мышления.

Темы проектов по предмету "Музыка"

4 класс

1. Волшебный мир романса
2. Образ природы в искусстве
3. Юмор в музыке
4. Женские образы в искусстве
5. Богатырская тема в музыке
6. Сказка в музыке
7. Поэзия и музыка
8. Музыка в кинофильмах
9. Вечные темы в искусстве
10. Музыка о войне

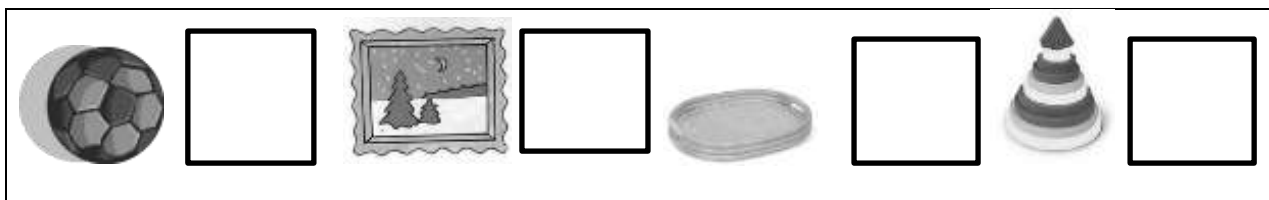
Промежуточная аттестация

по изобразительному искусству для 1 класса

Ф.И. учащегося

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

| | | |
|---|---|---|
| 1 | <p>Рассмотри репродукций, расположенных на доске. Определи, к каким видам пластических искусств они относятся. Запиши рядом с названием вида искусства номер репродукции, относящейся к данному виду.</p> <p> <input type="checkbox"/> Живопись <input type="checkbox"/> Графика <input type="checkbox"/> Скульптура <input type="checkbox"/> Архитектура <input type="checkbox"/> ДПИ </p> | □ |
| 2 | <p>Рассмотри репродукцию картины И. Репина «Стрекоза». Расскажи, что изобразил художник, какие чувства у тебя вызывает это произведение. Выбери и подчеркни нужное.</p> <p>На картине изображена девочка. Она сидит на (заборе, стуле, кресле), её освещает (летнее теплое солнце, зимнее холодное солнце) Вокруг природа и много света, девочке (плохо, хорошо). Картина вызывает чувство (радости, грусти, тревоги), потому что художник использовал (светлые, темные) краски.</p> | □ |
| 3 | <p>Определи группы цветов. Запиши номер, относящийся к данной группе цветов.</p> <p> <input type="checkbox"/> основные состав <input type="checkbox"/> теплые хо <input type="checkbox"/> ные <input type="checkbox"/> </p> | □ |
| 4 | <p>Рассмотри репродукции картин, определи цветовую гамму каждой картины. Поставь номер.</p> <p> <input type="checkbox"/> теплая <input type="checkbox"/> холодная <input type="checkbox"/> ледяная. </p> | □ |
| 5 | <p>Определи и нарисуй геометрическую форму предмета.</p> | □ |



6 Укрась шарфик для мамы, используя знакомые тебе орнаменты.



7

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

8 Создай композицию на плоскости на одну из предложенных ниже тем.
«Моя семья», «Мои друзья», «На перемене».

Художественный материал, наиболее точно соответствующий задуманному тобой образу, выберите самостоятельно.



ИЗО 2 класс текущий контроль (I триместр) Контрольная работа

- Нарисуй (восковыми мелками) два рисунка.
1 – «Зимний солнечный денёк»
2 – «Теплая летняя ночь»
- Опиши настроение, созданное тобой на рисунках. Как ты создал это настроение?

2 класс Тест (III триместр)

- Рисунки, созданные карандашом, тушью, углём называются:
А) живопись
Б) графика
В) скульптура
- Что такое цветовой круг.
А) расположение цветов по порядку
Б) размещение кисточек.
В) смешение красок.
- Какие цвета глухие?
А) чёрный, коричневый, серый
Б) коричневый, тёмно – синий, тёмно – зелёный
В) красный, оранжевый, серый.
- Как называется наука, которая рассказывает о цвете? _____
- Как называется картина, на которой изображается природа? _____
- Изображение лица человека это - _____

Промежуточная аттестация 2 класс

Проект: «Мир фантазии»

(Основная цель – развитие творческого мышления ребенка)

Готовый продукт: Творческая работа (индивидуальная) с использованием нестандартных материалов.

Описание этапов реализации проекта

Тип уроков: комбинированный - урок изучения нового материала с элементами проблемного урока и урок формирования умений и навыков.

Методы обучения: Словесные - рассказ, беседа, работа с книгой, создание эмоциональных ситуаций, применение звуко-записи. Наглядные - демонстрации наглядных пособий, иллюстрации, самостоятельные наблюдения. Практические - самостоятельная работа.

Виды работы: индивидуальные, самостоятельные и коллективная работа.

Ожидаемые результаты уроков: Учащиеся самостоятельно приобрели новые знания, систематизировали их, научились искать дополнительную информацию в разных источниках, выделять главное, получили навыки самостоятельной поисковой деятельности, активного исследовательского и коммуникативного взаимодействия, расширили кругозор. Участники проекта занимали активную позицию в коллективной работе, осознавали свою долю ответственности за выполнение общего дела, старались не подвести свое звено, принести пользу и вклад в общее дело. При защите своего проекта ученики становились в позицию учителя, стремились передать знания одноклассникам.

Совместно – индивидуальная работа выполнялась в течение трех проектных уроков. Каждый урок имел четкую структуру:

1. Вводная беседа и знакомство с новым материалом.
2. Формулировка идеи проекта.
3. Определение задачи - что необходимо сделать (анализ задания).
4. Организация совместной деятельности и руководство процессом.
5. Составление индивидуальной композиции.
6. Промежуточное оценивание индивидуальных работ.
7. Индивидуальные презентации готового продукта.
8. Составление коллективной композиции.
9. Оценка результата совместного творчества.

Поэтапное описание проекта:

Подготовительный этап.

Планирование работы начиналось с коллективного обсуждения. Согласовывались интересы учащихся; выдвигались первичные идеи на основе имеющихся знаний. Предложенные учащимися темы проектов выносились на обсуждение.

Подготовительным этапом проекта послужил урок с рассказом о целях и задачах проекта. Определялось направление работы, демонстрировалась презентация. Уточнялись сроки выполнения работы. Говорилось о том, что работы украсят школьную выставку, которую увидят и учащиеся, и родители, и учителя школы. Это являлось для ребят мощным стимулирующим фактором.

Аналитический этап.

Этап самостоятельного получения и анализа информации, во время которого каждый ученик:

- Уточнял и формулировал собственную задачу, исходя из цели проекта;
- Искал и собирал информацию, учитывая:
- Собственный опыт;
- Результат обмена информацией с другими учащимися, учителями, родителями, консультантами и т.д.;
- Сведения, полученные из специальной литературы, Интернета;
- Анализировал полученные данные.

На данном этапе учащиеся получили навыки поиска информации, сравнения, классификации, выбора посредством общения с людьми и работы с литературой и Интернетом.

Процесс обобщения информации важен, так как участник проекта «пропускает через себя» полученные знания, умения, навыки, необходимые в презентации результатов проекта.

Основной, практический этап - самый продолжительный и интересный.

Учитель играет роль активного наблюдателя: следит за ходом работы, ее соответствием цели и задачам проекта; оказывает группам необходимую помощь, не допуская пассивности отдельных участников; обобщает промежуточные результаты для подведения итогов на конечном этапе.

Это этап - презентация индивидуальной работы. Учащиеся представляли полученный результат и рассказывали о проблемах, с которыми пришлось столкнуться в работе.

Заключительный этап.

На заключительном этапе происходил сбор индивидуальных работ, корректировка, обсуждение и внесение изменений.

Ребята демонстрировали работы, рассказывали, какие цели ставили, какие трудности встретили, что не получилось и почему. Одноклассники оценивали, выражали одобрение, советовали, чем могла бы дополниться работа.

Важной целью проектирования стала диагностика, позволившая оценить динамику развития учащихся. Наблюдение за выполнением задания позволило получить данные о формировании жизненного и профессионального самоопределения учащихся.

Критерии итогового оценивания работ:

- соответствие заданной тематике;
- композиционное решение, оформление;
- качество исполнения;
- оригинальность;
- презентация работы.

3 класс
Текущий контроль
Тест (первый триместр)

1. Назови трёх волшебных Братьев – мастеров:
А) Двоюродный, троюродный, родной брат.
Б) Мастер изображения, мастер постройки, мастер украшения.
Д) Мастер изображения, мастер постройки, обувных дел мастер.
2. Жёлтый + синий =

Синий + красный =

Красный + жёлтый =

Синий + белый =

Жёлтый + белый =

Синий + чёрный =

Красный + чёрный =

Подчеркните цвета, записанные вами:

Тёплые тона – прямой линией;

Холодные тона – волнистой линией;

Нежные тона – пунктирной линией.

3 класс
Тест (Второй триместр)

1. Какие произведения искусства хранятся в музеях?

Найдите соответствие:

Изображение человека

Архитектура

Изображение природы

Натюрморт

Проекты зданий

Портрет

Изображение «неживой природы»

Пейзаж

Украшение предметов

Скульптура

Лепка человека и животных

Дизайн (декор)

2. Подчеркните музеи изобразительного искусства:

Эрмитаж, Цирк, Третьяковская галерея, Кинотеатр, Лувр, Русский музей

3. Над фамилиями художников поставьте букву:

«М» - если это художник – маринист,

«П» - если художник – пейзажист:

Серов, Айвазовский, Репин, Васнецов, Левитан

ИЗО Промежуточная аттестация 3 класс

Проект: «Художник»

(Основная цель – изучение и осмысление огромного влияния художника на различные сферы нашей жизни)

Готовый продукт: Презентация (индивидуальная)

Описание этапов реализации проекта

Тип уроков: комбинированный - урок изучения нового материала с элементами проблемного урока и урок формирования умений и навыков.

Методы обучения: Словесные - рассказ, беседа, работа с книгой, создание эмоциональных ситуаций, применение звукозаписи. Наглядные - демонстрации наглядных пособий, иллюстрации, самостоятельные наблюдения. Практические - самостоятельная работа.

Виды работы: индивидуальные, самостоятельные и коллективная работа.

Ожидаемые результаты уроков: Учащиеся самостоятельно приобрели новые знания, систематизировали их, научились искать дополнительную информацию в разных источниках, выделять главное, получили навыки самостоятельной поисковой деятельности, активного исследовательского и коммуникативного взаимодействия, расширили кругозор. Участники проекта занимали активную позицию в коллективной работе, осознавали свою долю ответственности за выполнение общего дела, старались не подвести свое звено, принести пользу и вклад в общее дело. При защите своего проекта ученики становились в позицию учителя, стремились передать знания одноклассникам.

Совместно – индивидуальная работа выполнялась в течение трех проектных уроков. Каждый урок имел четкую **структуру:**

1. Вводная беседа и знакомство с новым материалом.
2. Формулировка идеи проекта.
3. Определение задачи - что необходимо сделать (анализ задания).
4. Организация совместной деятельности и руководство процессом.
5. Составление индивидуальной композиции.
6. Промежуточное оценивание индивидуальных работ.
7. Индивидуальные презентации готового продукта.
8. Составление коллективной композиции.
9. Оценка результата совместного творчества.

Поэтапное описание проекта:

Подготовительный этап.

Планирование работы начиналось с коллективного обсуждения. Согласовывались интересы учащихся; выдвигались первичные идеи на основе имеющихся знаний. Предложенные учащимися темы проектов выносились на обсуждение.

Подготовительным этапом проекта послужил урок с рассказом о целях и задачах проекта. Определялось направление работы, демонстрировалась презентация. Уточнялись сроки выполнения работы. Говорилось о том, что работы украсят школьную выставку, которую увидят и учащиеся, и родители, и учителя школы. Это являлось для ребят мощным стимулирующим фактором.

Аналитический этап.

Этап самостоятельного получения и анализа информации, во время которого каждый ученик:

- Уточнял и формулировал собственную задачу, исходя из цели проекта;
- Искал и собирал информацию, учитывая:
- Собственный опыт;
- Результат обмена информацией с другими учащимися, учителями, родителями, консультантами и т.д.;
- Сведения, полученные из специальной литературы, Интернета;
- Анализировал полученные данные.

На данном этапе учащиеся получили навыки поиска информации, сравнения, классификации, выбора посредством общения с людьми и работы с литературой и Интернетом.

Процесс обобщения информации важен, так как участник проекта «пропускает через себя» полученные знания, умения, навыки, необходимые в презентации результатов проекта.

Основной, практический этап - самый продолжительный и интересный.

Учитель играет роль активного наблюдателя: следит за ходом работы, ее соответствием цели и задачам проекта; оказывает группам необходимую помощь, не допуская пассивности отдельных участников; обобщает промежуточные результаты для подведения итогов на конечном этапе.

Это этап - презентация индивидуальной работы. Учащиеся представляли полученный результат и рассказывали о проблемах, с которыми пришлось столкнуться в работе.

Заключительный этап.

На заключительном этапе происходил сбор индивидуальных работ, корректировка, обсуждение и внесение изменений.

Ребята демонстрировали работы, рассказывали, какие цели ставили, какие трудности встретили, что не получилось и почему. Одноклассники оценивали, выражали одобрение, советовали, чем могла бы дополниться работа.

Важной целью проектирования стала диагностика, позволившая оценить динамику развития учащихся. Наблюдение за выполнением задания позволило получить данные о формировании жизненного и профессионального самоопределения учащихся.

Критерии итогового оценивания работ:

- соответствие заданной тематике;
- композиционное решение, оформление;
- качество исполнения;
- оригинальность;
- презентация работы.

ИЗО 4 класс Контрольная работа (Первый триместр)

1. Выберите основные цвета:

- а) желтый, зеленый, розовый
- б) белый, синий, зеленый
- в) желтый, красный, синий

2. Какие цвета относятся к теплым:

- а) белый, черный
- б) желтый, красный
- в) синий, фиолетовый

3. Какие цвета относятся к холодным:

- а) синий, зеленый
- б) голубой, черный

в) фиолетовый, коричневый

4. Рисунок в книге называется:

а) набросок

б) плакат

в) иллюстрация

5. Рисунок, в котором изображена природа:

а) натюрморт,

б) пейзаж,

в) портрет;

6. Художник, изображающий лица людей:

а) пейзажист,

б) портретист,

в) маринист,

г) баталист;

7. Что относится к изобразительному искусству:

пейзаж, графика, батальный, вышивка, натюрморт, портрет, архитектура, дизайн, интерьер, бытовая, анималистический.

8. Каких художников ты знаешь?

9. Чем можно рисовать? (перечисли материалы для рисования)

Текущий контроль
4 класс
Контрольная работа (Второй триместр)

Что тебе потребуется для выполнения разнообразных творческих заданий на уроках ИЗО? _____

Коллаж – это

а) искусство красивого и выразительного письма;

б) изображение ежедневной бытовой жизни на греческих вазах;

в) совмещение различных материалов в одной работе путем наклеивания.

3. Что такое пейзаж?

а) изображение природы;

б) изображение человека в полный рост;

в) изображение внешнего облика и внутреннего мира человека.

4. Витраж – это

а) каменная скульптура;

б) древний деревянный храм;

в) цветные стекла, заполнившие пространство окна.

5. Изразцы – это

а) торжественно украшенный вход;

б) яркие, цветные и блестящие керамические плитки;

в) ряд скрепленных друг с другом бревен.

6. Что изображено на греческих вазах?

а) цветы;

б) ежедневную бытовую жизнь греков;

в) мозаика.

7. Установи соответствие:

ИЗБА

арка

сруб

СОБОР

купол

изразцы

наличники

8. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:

а) кимоно, Япония, Акрополь, пагода;

б) иглу, чум, юрта, мечеть;

в) готический собор, Кремль, витраж, арка;

г) Дорический храм, Парфенон, Ионический храм, Успенский собор.

9. Установи соответствие:

ПОРТРЕТ «Минин и Пожарский»

ПЕЙЗАЖ «Мать и дитя»

СКУЛЬПТУРА «Берёзовая роща»

10. Каких художников ты знаешь?

Напиши. _____

Промежуточная аттестация ИЗО 4 класс

Проект: «Истоки искусства»

(Основная цель – изучение возникновения изобразительного искусства и необходимости его возникновения)

Готовый продукт: Презентация (индивидуальная)

Описание этапов реализации проекта

Тип уроков: комбинированный - урок изучения нового материала с элементами проблемного урока и урок формирования умений и навыков.

Методы обучения: Словесные - рассказ, беседа, работа с книгой, создание эмоциональных ситуаций, применение звукозаписи. Наглядные - демонстрации наглядных пособий, иллюстрации, самостоятельные наблюдения. Практические - самостоятельная работа.

Виды работы: индивидуальные, самостоятельные и коллективная работа.

Ожидаемые результаты уроков: Учащиеся самостоятельно приобрели новые знания, систематизировали их, научились искать дополнительную информацию в разных источниках, выделять главное, получили навыки самостоятельной поисковой деятельности, активного исследовательского и коммуникативного взаимодействия, расширили кругозор. Участники проекта занимали активную позицию в коллективной работе, осознавали свою долю ответственности за выполнение общего дела, старались не подвести свое звено, принести пользу и вклад в общее дело. При защите своего проекта ученики становились в позицию учителя, стремились передать знания одноклассникам.

Совместно – индивидуальная работа выполнялась в течение трех проектных уроков. Каждый урок имел четкую **структуру**:

1. Вводная беседа и знакомство с новым материалом.
2. Формулировка идеи проекта.
3. Определение задачи - что необходимо сделать (анализ задания).
4. Организация совместной деятельности и руководство процессом.
5. Составление индивидуальной композиции.
6. Промежуточное оценивание индивидуальных работ.
7. Индивидуальные презентации готового продукта.
8. Составление коллективной композиции.
9. Оценка результата совместного творчества.

Поэтапное описание проекта:

Подготовительный этап.

Планирование работы начиналось с коллективного обсуждения. Согласовывались интересы учащихся; выдвигались первичные идеи на основе имеющихся знаний. Предложенные учащимися темы проектов выносились на обсуждение.

Подготовительным этапом проекта послужил урок с рассказом о целях и задачах проекта. Определялось направление работы, демонстрировалась презентация. Уточнялись сроки выполнения работы. Говорилось о том, что работы украсят школьную выставку, которую увидят и учащиеся, и родители, и учителя школы. Это являлось для ребят мощным стимулирующим фактором.

Аналитический этап.

Этап самостоятельного получения и анализа информации, во время которого каждый ученик:

- Уточнял и формулировал собственную задачу, исходя из цели проекта;
- Искал и собирал информацию, учитывая:
- Собственный опыт;
- Результат обмена информацией с другими учащимися, учителями, родителями, консультантами и т.д.;
- Сведения, полученные из специальной литературы, Интернета;
- Анализировал полученные данные.

На данном этапе учащиеся получили навыки поиска информации, сравнения, классификации, выбора посредством общения с людьми и работы с литературой и Интернетом.

Процесс обобщения информации важен, так как участник проекта «пропускает через себя» полученные знания, умения, навыки, необходимые в презентации результатов проекта.

Основной, практический этап - самый продолжительный и интересный.

Учитель играет роль активного наблюдателя: следит за ходом работы, ее соответствием цели и задачам проекта; оказывает группам необходимую помощь, не допуская пассивности отдельных участников; обобщает промежуточные результаты для подведения итогов на конечном этапе.

Это этап - презентация индивидуальной работы. Учащиеся представляли полученный результат и рассказывали о проблемах, с которыми пришлось столкнуться в работе.

Заключительный этап.

На заключительном этапе происходил сбор индивидуальных работ, корректировка, обсуждение и внесение изменений. Ребята демонстрировали работы, рассказывали, какие цели ставили, какие трудности встретили, что не получилось и почему. Одноклассники оценивали, выражали одобрение, советовали, чем могла бы дополниться работа.

Важной целью проектирования стала диагностика, позволившая оценить динамику развития учащихся. Наблюдение за выполнением задания позволило получить данные о формировании жизненного и профессионального самоопределения учащихся.

Критерии итогового оценивания работ:

- соответствие заданной тематике;
- композиционное решение, оформление;
- качество исполнения;
- оригинальность;
- презентация работы.

Физическая культура 1-4 класс
текущий контроль
I триместр
Формы текущего контроля за I триместр учащихся 7-10 лет
Подъем туловища за 30 секунд

Тест "Подъем туловища за 30 и 60 секунд" (для измерения силовой выносливости мышц сгибателей туловища). Из И.П лежа на спине, ноги согнуты в коленных суставах строго под углом 90 градусов, стопы на ширине плеч, руки за головой, локти разведены в стороны, касаются пола, партнер прижимает ступни к полу. По команде "Марш!" выполнять, рационально распределяя усилия, за 30 или 60 секунд (с 11 лет) максимально возможное число подъемов туловища, сгибаясь до касания локтями бедер и возвращаясь обратным движением в И.П., разводя локти в стороны до касания пола локтями, лопатками и затылком. Упражнение выполняется на гимнастическом мате или ковре. Для безопасности под голову кладут невысокую (не выше 10 см) подушечку или свернутую в валик мягкую ткань.

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество раз)

Выполняется из исходного положения упор лежа на полу (мужчины) и в упоре лёжа на скамейке (женщины). Ноги и туловище составляют прямую линию, взгляд направлен вперед. Расстояние между кистями чуть шире плеч. Сгибание рук выполняется до касания грудью пола или скамейки, а разгибание производится до полного выпрямления рук, при этом ноги и туловище должны составлять прямую линию. Темп выполнения произвольный. Упражнение не засчитывается если живот, таз или колени касаются пола. Фиксируется количество правильно выполненных отжиманий.

| № п/п | Контрольное упражнение(тест) | Возраст | уровень | | | | | |
|-------|------------------------------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | | мальчики | | | девочки | | |
| | | | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий |
| 1 | Подъем туловища за 30 секунд | 7 | 7 | 8-14 | 15 | 7 | 8-14 | 15 |
| | | 8 | 10 | 10-15 | 16 | 10 | 10-15 | 16 |
| | | 9 | 12 | 13-20 | 21 | 12 | 13-20 | 21 |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|----|-------|----|----|-------|----|
| | | 10 | 15 | 16-20 | 21 | 15 | 16-20 | 21 |
| 2 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа | 7 | | | | | | |
| | | 8 | 6 | 8 | 10 | 4 | 6 | 8 |
| | | 9 | 7 | 10 | 13 | 5 | 7 | 10 |
| | | 10 | 12 | 14 | 16 | 8 | 11 | 14 |

Физическая культура 1-4 класс

текущий контроль

II триместр

Формы текущего контроля за II триместр учащихся 7-10 лет

Шестиминутный бег

Цель: определение способностей к бегу на выносливость.

Место занятий: стадион, размеченная по 100-метровым отрезкам замкнутая дистанция.

Инвентарь: секундомер, свисток.

Подготовительная часть - по теме

Реализация:

- Сообщить, что 6-минутный бег выявляет аэробные возможности человека, его выносливость.

Вариант 1.

С общего старта, с количеством бегущих в 10-12 человек преодолевается максимально возможное расстояние за 6 минут непрерывного бега. Расстояние определяется суммой целых кругов и количеством метров сверх того. В ходе испытания через 5 минут после старта подается первый сигнал (свисток), предупреждающий, что пошла последняя минута бега. Ровно через 6 минут подается второй, останавливающий сигнал. Положение опорной ноги в это мгновение и определяет пройденное расстояние. Счет кругов и общий метраж ведут сами участники забега.

Вариант 2.

Он отличается только тем, что организуется 2 равных по числу участников забега и счет кругов, метража поочередно выполняют наблюдатели - свободные участники.

- Избрать вариант проведения, выстроить участников на линии сбора. Подать команды "На старт!" и "Марш!", отправить испытуемых на дистанцию.

- Вести общее наблюдение, делая при необходимости замечания. Через 5 минут дать первый сигнал (2 прерывистых свистка).

- Через 6 минут подать второй, останавливающий сигнал.

- Помочь определить пройденное расстояние путем опроса участников.

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество раз)

Выполняется из исходного положения упор лежа на полу (мужчины) и в упоре лёжа на скамейке (женщины). Ноги и туловище составляют прямую линию, взгляд направлен вперед. Расстояние между кистями чуть шире плеч. Сгибание рук выполняется до касания грудью пола или скамейки, а разгибание производится до полного выпрямления рук, при этом ноги и туловище должны составлять прямую линию. Темп выполнения произвольный. Упражнение не засчитывается если живой, таз или колени касаются пола. Фиксируется количество правильно выполненных отжиманий.

| № п/п | Контрольное упражнение(тест) | Возраст | уровень | | | | | |
|-------|--|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | | мальчики | | | девочки | | |
| | | | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий |
| 1 | 6-минутный бег | 7 | 700 | 900 | 1100 | 500 | 600-800 | 900 |
| | | 8 | 750 | 950 | 1150 | 550 | 650-850 | 950 |
| | | 9 | 800 | 1000 | 1200 | 600 | 700-900 | 1000 |
| | | 10 | 850 | 1050 | 1250 | 650 | 750-950 | 1050 |
| 2 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа | 7 | | | | | | |
| | | 8 | 6 | 8 | 10 | 4 | 6 | 8 |
| | | 9 | 7 | 10 | 13 | 5 | 7 | 10 |
| | | 10 | 12 | 14 | 16 | 8 | 11 | 14 |

Физическая культура

1-4 класс

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация 1-3 класс (итоговый контроль 4 класс)

Уровень физической подготовленности учащихся 7-10 лет

Челночный бег 3x10 м

Цель: определение быстроты и ловкости.

Место занятий: спортзал; пригодная площадка с размеченным отрезком в 10 м.

Инвентарь: секундомер, четное количество пластмассовых кубиков.

Подготовительная часть - по теме

Реализация:

- Объяснить, что челночный бег выявляет развитие быстроты и ловкости движений.
- При четном количестве этапов кубики располагаются в 10 м от старта. Старт - высокий. Команды - ``На старт!'' и ``Марш!''. После старта следует преодолеть рабочий отрезок в 10 м, захватить кубик и перенести его обратно, поставив за линию старта. Окончанием дистанции 4x10 м является момент постановки второго предмета за линией. Броски кубика не допускаются.
- Провести показ техники бега.
- Опробовать преодоление дистанции без предмета, с касанием рукой стартовой и финишной черты (фронтально, по-сменно).
- Распределить участников по забегам, учитывая технические возможности.
- Предупредить, что в целях экономии времени на организацию, группа делится пополам, с тем чтобы, не перенося кубики после забега, участники стартовали то с одной, то с другой стороны 10-метрового коридора.

Прыжок в длину с места

Цель: определение прыгучести, быстрой силы.

Место занятий: спортзал, площадка с твердым покрытием.

Инвентарь: рулетка; мерительный шаблон (линейка); мел.

Подготовительная часть - по теме

Реализация:

- Объяснить, что результат в прыжке с места согласуется со способностями в спринте, прыжках и метаниях.
- Прыжок производится от стартовой линии толчком обеих ног. Отрывать ноги от пола до прыжка не разрешается. Результат определяется по расстоянию от контрольной линии до ближайшей к ней точки приземления прыгуна. В соревновательных условиях каждому предоставляется по 2 попытки, и измерение ведется от точки касания грунта любой частью тела. При тестировании, выявляющем развитие прыгучести, допускается дополнительная попытка в случае неудачного приземления с потерей равновесия.
- Показать технику прыжка, акцентируя внимание на мягком приземлении.
- Выполнить пробные, укороченные прыжки (фронтально, по-сменно).
- Провести зачетные прыжки (по 2 попытки).

Шестиминутный бег

Цель: определение способностей к бегу на выносливость.

Место занятий: стадион, размеченная по 100-метровым отрезкам замкнутая дистанция.

Инвентарь: секундомер, свисток.

Подготовительная часть - по теме

Реализация:

- Сообщить, что 6-минутный бег выявляет аэробные возможности человека, его выносливость.

Вариант 1.

С общего старта, с количеством бегущих в 10-12 человек преодолевается максимально возможное расстояние за 6 минут непрерывного бега. Расстояние определяется суммой целых кругов и количеством метров сверх того. В ходе испытания через 5 минут после старта подается первый сигнал (свисток), предупреждающий, что пошла последняя минута бега. Ровно через 6 минут подается второй, останавливающий сигнал. Положение опорной ноги в это мгновение и определяет пройденное расстояние. Счет кругов и общий метраж ведут сами участники забега.

Вариант 2.

Он отличается только тем, что организуется 2 равных по числу участников забега и счет кругов, метража поочередно выполняют наблюдатели - свободные участники.

- Избрать вариант проведения, выстроить участников на линии сбора. Подать команды ``На старт!'' и ``Марш!'', отправить испытуемых на дистанцию.
 - Вести общее наблюдение, делая при необходимости замечания. Через 5 минут дать первый сигнал (2 прерывистых свистка).
 - Через 6 минут подать второй, останавливающий сигнал.
- Помочь определить пройденное расстояние путем опроса участников.

Наклон вперед из положения сидя

Назначение: определение гибкости позвоночного столба.

Оборудование: линейка.

Процедура тестирования: на полу обозначить центровую и перпендикулярную линии. Сидя на полу, ступнями ног следует касаться центральной линии, ноги выпрямлены в коленях, ступни вертикальны, расстояние между ними составляет 20 – 30 см. Выполняется три наклона вперед, на четвертом регистрируется результат на перпендикулярной мерной линии

по кончикам пальцев при фиксации этого результата в течение 5 секунд, при этом не допускается сгибание ног в коленях.

Результат: определяется с точностью до 1 см. Может иметь отрицательное значение, если испытуемый не коснулся линейки дальше расположения ступней.

| № п/п | Физические способности | Контрольное упражнение(тест) | Возраст | уровень | | | | | |
|-------|------------------------|---------------------------------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | | | мальчики | | | девочки | | |
| | | | | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий |
| 1 | Координационные | Челночный бег 3x10 | 7 | 11.2 | 10.8 | 9.9 | 11.7 | 11.3 | 10.2 |
| | | | 8 | 10.4 | 10.0 | 9.1 | 11.2 | 10.7 | 9.7 |
| | | | 9 | 10.2 | 9.9 | 8.8 | 10.8 | 10.3 | 9.3 |
| | | | 10 | 9.9 | 9.5 | 8.6 | 10.4 | 10.0 | 9.1 |
| 2 | Скоростно-силовые | Прыжок в длину с места | 7 | 100 | 115 | 155 | 90 | 110 | 150 |
| | | | 8 | 110 | 125 | 165 | 100 | 125 | 155 |
| | | | 9 | 120 | 130 | 175 | 110 | 135 | 160 |
| | | | 10 | 130 | 140 | 185 | 120 | 140 | 170 |
| 3 | Выносливость | 6-минутный бег | 7 | 700 | 900 | 1100 | 500 | 600-800 | 900 |
| | | | 8 | 750 | 950 | 1150 | 550 | 650-850 | 950 |
| | | | 9 | 800 | 1000 | 1200 | 600 | 700-900 | 1000 |
| | | | 10 | 850 | 1050 | 1250 | 650 | 750-950 | 1050 |
| 4 | Гибкость | Наклон вперед из положения сидя | 7 | 1 | 3-5 | 9 | 2 | 6-9 | 11.5 |
| | | | 8 | 1 | 3-5 | 7.5 | 2 | 6-9 | 12.5 |
| | | | 9 | 1 | 3-5 | 7.5 | 2 | 6-9 | 13.0 |
| | | | 10 | 2 | 4-6 | 8.5 | 3 | 7-10 | 14.0 |